



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



# Studijní stáž v rámci projektu Vítejte v české škole

## Londýn/Cambridge 16. 6. 2019 – 19. 6. 2019

Číslo projektu:

**CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001154**

Mgr. Jitka Sýkorová (ZŠ Praha 10 – Hostivař)  
Mgr. et Mgr. Pavlína Šnorová (ZŠ Praha 10 – Hostivař)



# Londýn

## Warwick Road, CB4 3HN

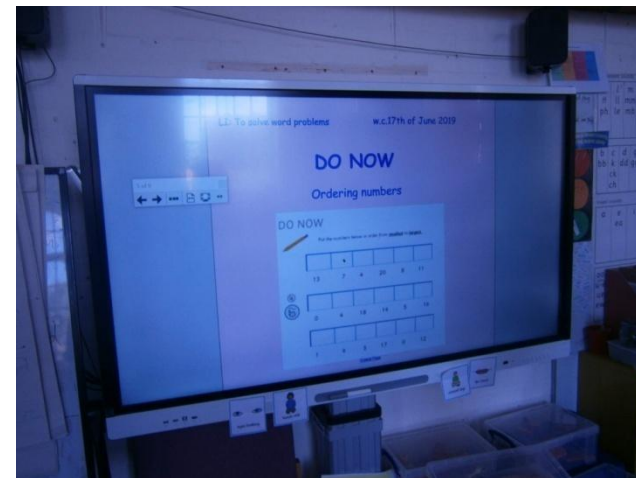
### základní škola



# Interiér školy

## Učebny

- Pomůcky
- Vybavení





# Venkovní učebna – přípravná třída



**Návazný přechod z interiéru do exteriéru**

# Cambridge Mayfield Primary School



# Žáci pocházejí ze všech koutů světa



Pozdravy ve všech jazykových variacích

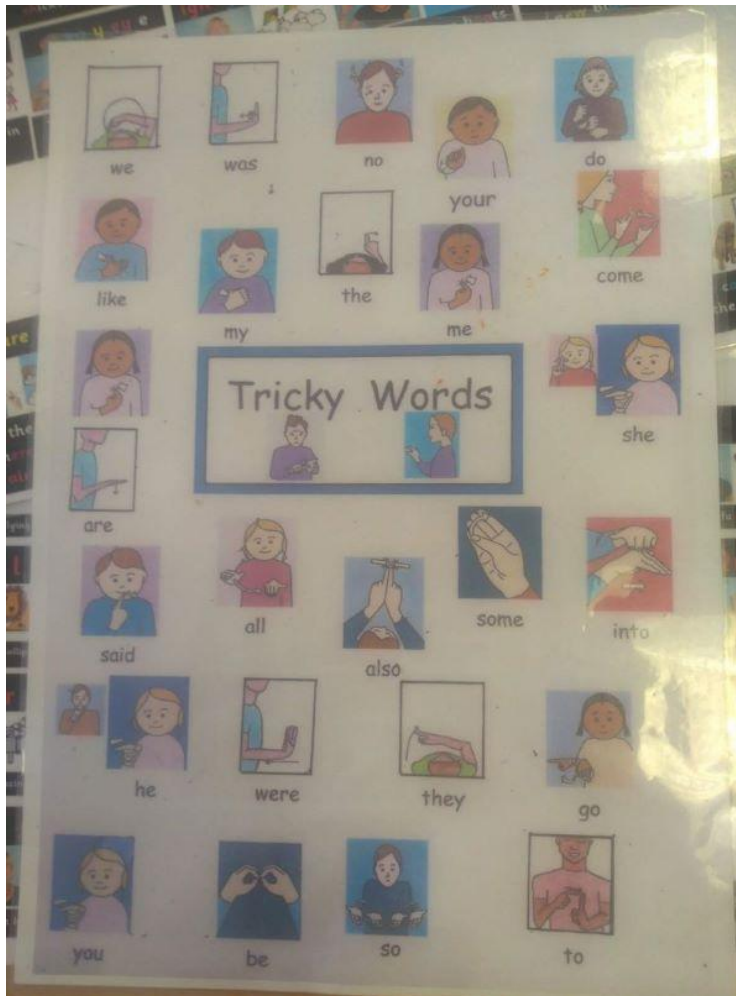
# Anglický jazyk – sluchové vnímání, vyvození hlásky a její fixace



Používá se znakování vždy s nějakou říkankou a ukazováním



# Znakování



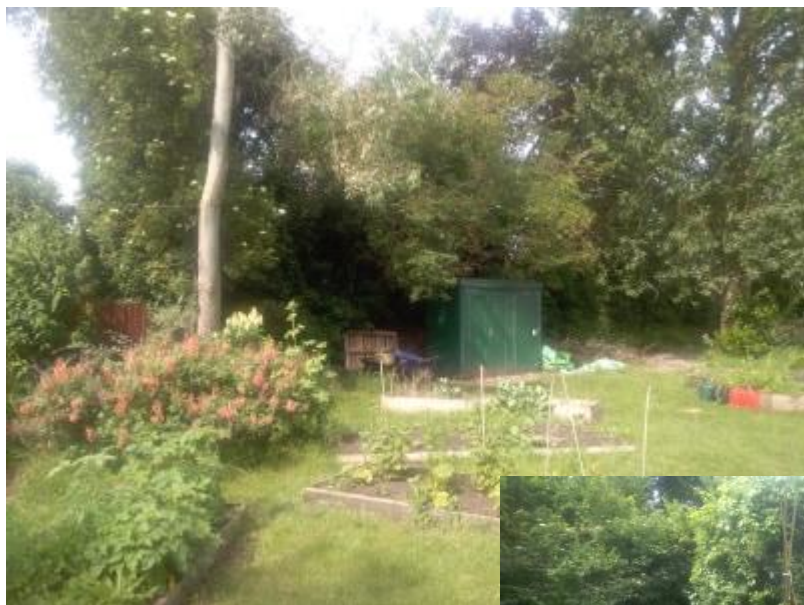
Komplikovaná a záludná slova



# Venkovní prostor je využíván také k přirozenému učení



# Podpora vztahu k přírodě





# Podpora lásky ke knize/jazyku

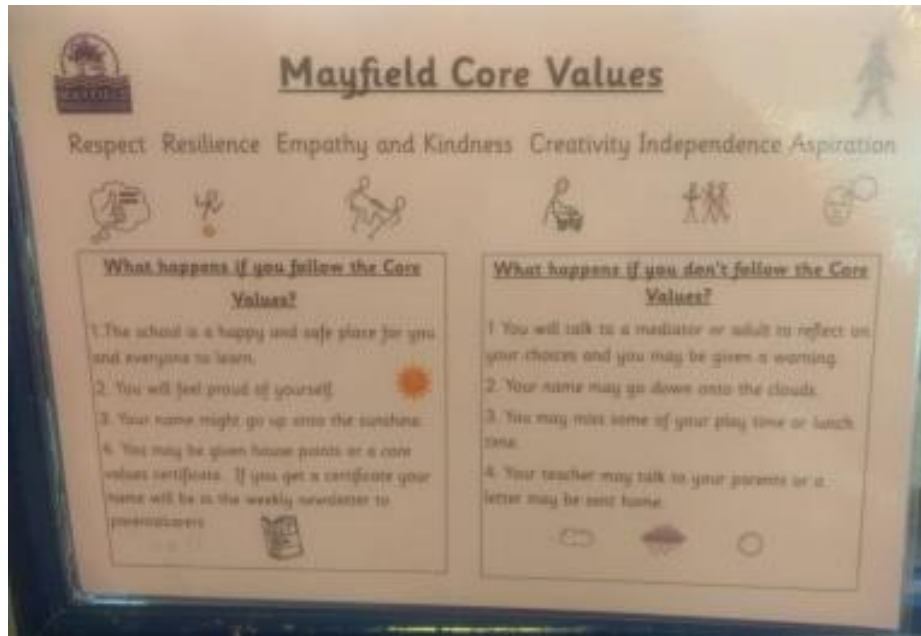


Školní knihovna



Slohová práce -  
Dopisy Macbethovi

# Charta žáka a hodnoty školy



**Mayfield Core Values**

Respect Resilience Empathy and Kindness Creativity Independence Aspiration

What happens if you follow the Core Values?

1. The school is a happy and safe place for you and everyone to learn.
2. You will feel proud of yourself.
3. Your name might go up onto the sunshine.
4. You may be given house points or a core values certificate. If you get a certificate your name will be in the weekly newsletter to parents/carers.

What happens if you don't follow the Core Values?

1. You will talk to a mediator or adult to reflect on your choices and you may be given a warning.
2. Your name may go down onto the clouds.
3. You may miss some of your play time or lunch time.
4. Your teacher may talk to your parents or a letter may be sent home.



**Mayfield Children's Charter**

Every child should go on school trips.  
Every child should go to PGL if they want to.  
Every child should be treated fairly by their needs.

Everyone who wants to have a music lesson should be able to access one.  
No-one should be bullied.  
All children should have a fun and good education.

All children should be listened to.  
Everyone should have at least one friend.  
Everyone should feel confident in speaking in class.  
No child should be shy to tell someone that they're hurt.

Written by the School Council 2011-2012



# Cíl stáže

- Poznat odlišnou kulturu
- Poznat praktickou práci se žáky s OMJ
- Získat zkušenosti s používáním metod v práci se žáky s OMJ
- Získat zkušenosti se začleněním žáků s OMJ

# Využití poznatků ze stáže

- Navázat kontakt s rodinou žáka s OMJ (pravidelné schůzky, autoevaluace žáka)
- Podpora začlenění do kolektivu – společné vytvoření pravidel ve třídě, aktivní poznávání jiných kultur – jaké svátky slaví, jaké jídlo vaří (prvouka)
- Zacílit a podpořit kooperativní formy učení – skupinová práce (dvojice i větší skupinky), projektové vyučování ve smíšených skupinách, např. v českém jazyce – tvorba slov
- Diferencované učení – začít od úrovně, kterou žák s OMJ zvládne a postupně přidávat a rozšiřovat kompetence (k učení, sociální) - v českém jazyce čtení s porozuměním, tzv. čtenářské karty s jednoduchými větami, obrázkem a jednoduchými otázkami k textu. Nejdříve s odpovědí ano – ne, postupně i odpověď větami. Text postupně ztěžujeme, rozšiřujeme slovní zásobu.

# Využití poznatků ze stáže

- Multisenzoriální vyučování – výuku každého předmětu podpořit zapojením co nejvíce smyslů (zrak, hmat, sluch, čich, pohyb) – např. modelování, obkreslování, vystřihování tvarů (geometrie), prvouka – herbář, v českém jazyce – nácvik básní a říkadel spojíme s pohybem, ukazováním a správným dýcháním. Žák začne vnímat rytmus a frázování jazyka.
- Praktické učení – učení se za pomoci vytváření vlastních výukových materiálů (např. tvoření lapbooků (= „kniha na klín“) v českém jazyce vytváření přehledu gramatiky tvořivou formou, v prvouce (téma místo, kde žiju), ve vlastivědě – téma Evropa, v přírodovědě – téma podnebné pásy)
- Propojování souvislostí – podpora mezipředmětových vztahů – např. prvouka a výtvarná výchova, téma „Moje rodina, moje vlast“ – vytváření plakátů na toto téma, mezikulturní obohacování mezi žáky

**Děkujeme za pozornost**

