



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Praha – pól růstu ČR



# Stáž pedagogických pracovníků 16. – 19. 2. 2020

Wiesbaden

Hessensko

Spolková republika Německo

Mgr. M. Dudková, Mgr. J. Novotná

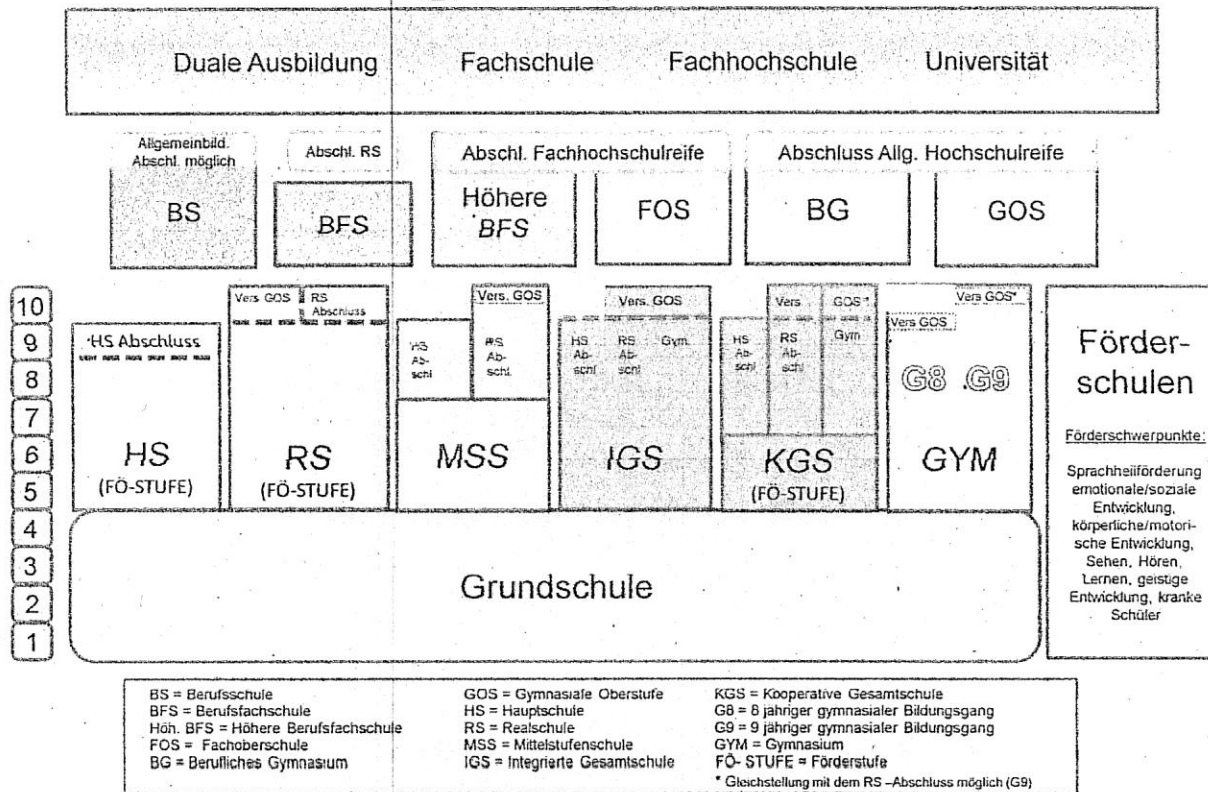
# Martin-Niemöller Schule



# Vzdělávací školský systém v Hessensku

- Základní stupeň – 1. – 4. třída
- Od 5. do 9. – 10. třídy – 2. vzdělávací stupeň – a) základní      b) reálná škola  
c) gymnázium (+ několik dalších variant)
- Vyšší a vysoké školy

# Bildungswege in Hessen



# Martin-Niemöller Schule

- Velká městská škola, gymnázium, s větší koncentrací žáků s OMJ
- Vyučuje se většinou ve dvouhodinových blocích s pětiminutovou přestávkou
- Odpolední aktivity
- Žáci s OMJ usilují o co nejvíce samostatné zvládnání výuky v novém jazyce

# Zajímavosti ve výuce a vybavení školy

- Škola je velmi dobře vybavena pomůckami – pracovní hudební výchovy nabízí velké množství nástrojů – klavíry, elektronická piána, orffovské nástroje, boomwhackery..., takže může celá třída tvořit na těchto nástrojích
- Třídy jsou světlé a prostorné
- Využívají se stále meotary
- Důraz je kladen na samostatné vystupování žáků, prezentace vlastní činnosti a hodnocení spolužáků, naslouchání druhým
- Spolupráce žáků různých národností a mateřských jazyků

# Využití poznatků pro vlastní práci

- Hv: Zaměříme se na podnětnější variabilitu při vlastní tvořivosti dětí s hudebními nástroji, využijeme i tradice domovských zemí dětí s OMJ
- Zkusíme zvolit, pokud to dovolí tvorba rozvrhů, dvouhodinové hudební výchovy, jež by byly paralelní s výtvarnou výchovou. V delším čase je možnost mnohostranné formy aktivit v hodině, zapojí se více žáků a je možnost dát větší prostor pro samostatnou tvorbu.
- Čj: Při prezentaci vlastní četby žáků zvolíme samostatnější, pestřejší a propracovanější formy. U žáků s OMJ využijeme jejich domovskou tvorbu, zejména současných autorů pro děti, a tím se obohatí vzájemné seznamování s různými kulturami

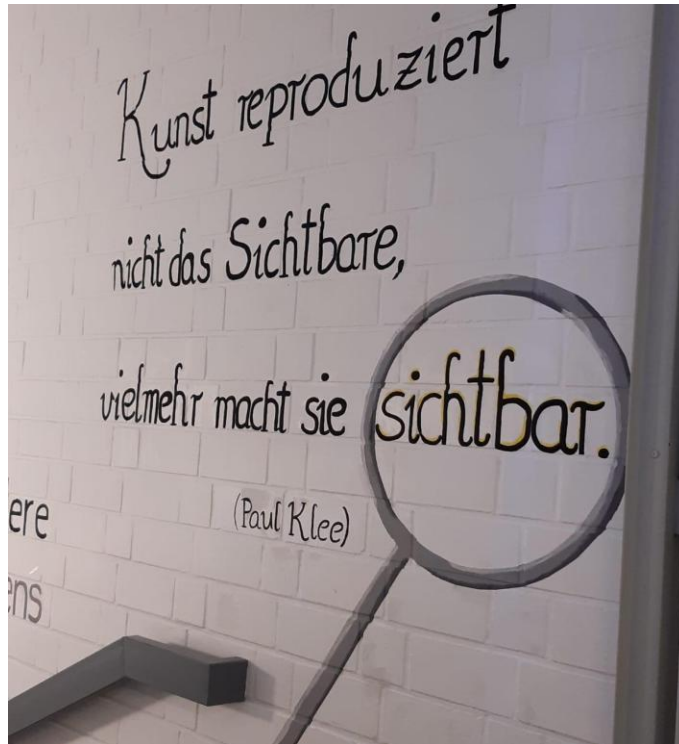
- Při hodinách slohu budeme vycházet ze specifík jazyků žáků s OMJ, které rozšíří slovní zásobu dětí domácích i těch s OMJ.
- Ve vyučování německého jazyka budeme metodicky využívat specifík žáků s OMJ a paralel jejich jazyků s německým.
- Samozřejmostí je kontrola porozumění, spolupráce s domácími spolužáky, motivace k začlenění do našeho jazykového prostředí.



# Vybavení hudebny



# Nejen na nástěnkách, ale i na stěnách školy jsou citáty a práce žáků



**M** **WIE KANN MAN AUF REISEN DIE UMWELT SCHÜTZEN?**

Seite 6/6 Umweltschutz

Schülermeinungen

**Tabea (13 Jahre):**  
Meine Familie verzichtet auf ein Auto. Hier in der Großstadt braucht man nur ein Fahrrad oder die U-Bahn. Wenn wir ein Auto brauchen, mieten wir ein Stadtteilauto, das ist preiswert, wir verbrauchen nur wenig Benzin und produzieren nur wenige Schadstoffe.

**Timo (13 Jahre):**  
Ich kann doch gar nichts machen, wenn die Politiker sich nicht auf globale Regeln einigen. Nur die können wirklich etwas ausrichten. Ich doch nicht!

**Maryam (16 Jahre):**  
Meine Eltern haben eine Solaranlage auf dem Dach und wir produzieren damit viel von unserem Strom.

**Charlotte (13 Jahre):**  
Was kann ich schon gegen die Autoindustrie ausrichten? Die planen doch nur große und schnelle Autos. Meine Eltern wollten einen günstigen und verbrauchsarmen PKW kaufen. Sie haben lange gesucht, dann aber einen gefunden.

**Svenja (13 Jahre):**  
Ich bin Mitglied bei Greenpeace und wir demonstrieren gegen Atomstrom. Ich habe meine Eltern überredet, einen Stromanbieter zu wählen, der ganz bewusst auf Atomstrom verzichtet.

**Jonathan (14 Jahre):**  
Wir betreiben einen Öko-Bauernhof. Wir verzichten auf Kunstdünger und Antibiotika, unsere Hühner haben einen großen Auslauf, die Kühe weiden regelmäßig und ziehen ihre Kälber selber auf. Das ökologisch angebaute Gemüse wird in unserem Hofladen verkauft.

**Michael (15 Jahre):**  
Ich bin Mitglied von Robin Wood. Wir haben vor Weihnachten in den Wäldern bei Kerpen campiert und gegen die Rodung des Waldes protestiert. RWE Power will den Wald roden, um dort Braunkohle zu fördern. Für uns sind aber die Bäume als Sauerstoffproduzenten wichtiger als das Riesenkohleloch und das Verbrennen der Kohle zur Gewinnung von Elektrizität.

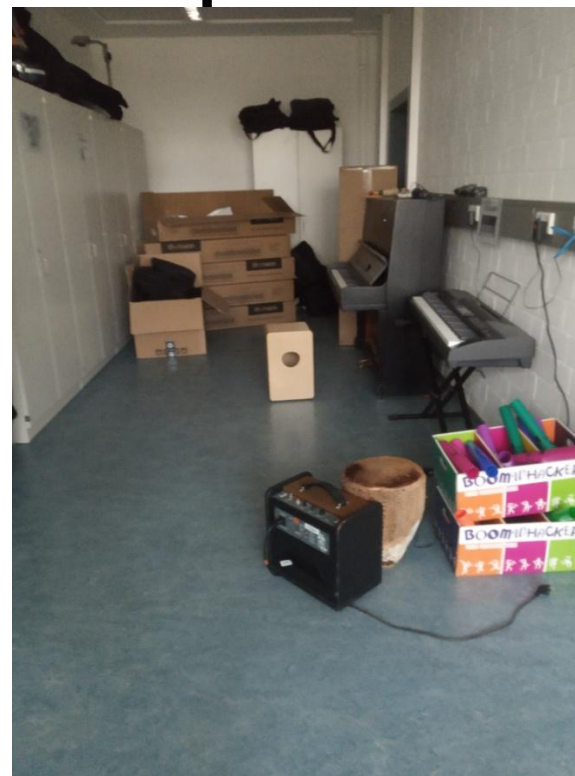
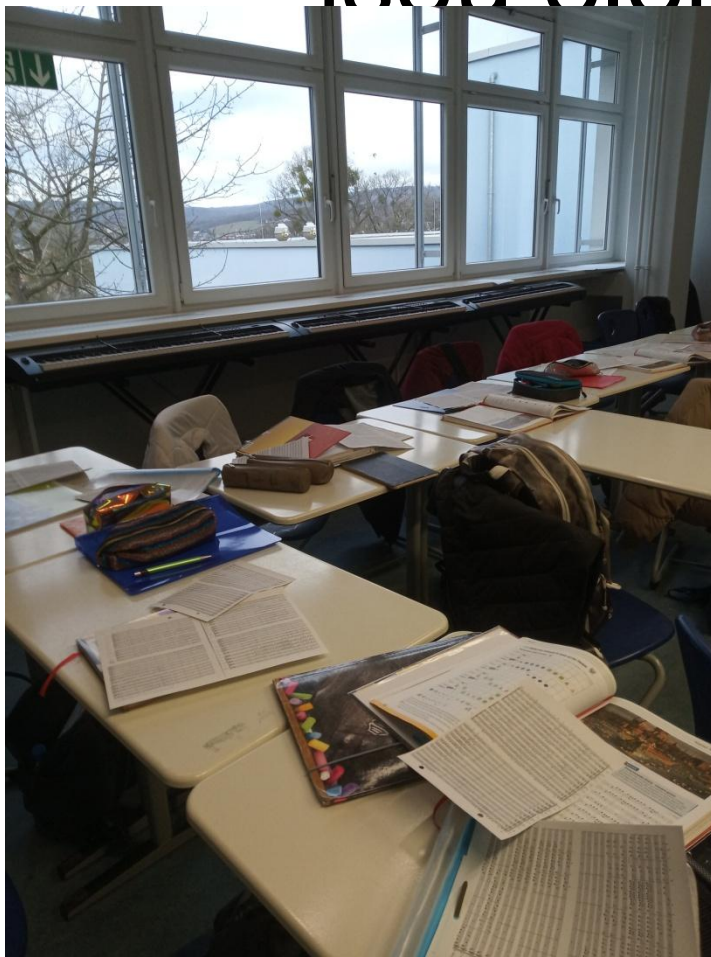
*Handwritten note in yellow: "Tabea"*

© Verlag an der Ruhr | Autorin: Sabine Gaher | ISBN 978-3-8346-2359-9 | www.verlaganr.de

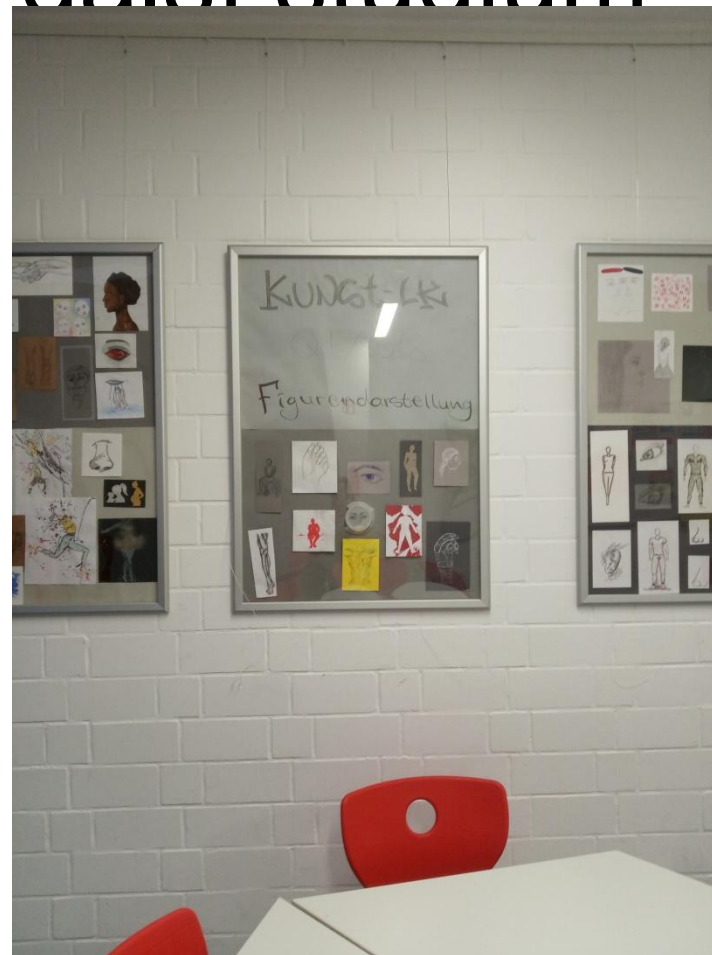
# Žáci vytvářejí představení pro své spolužáky – stínové divadlo



Děti pracují i s náročnou partituroou.  
Podél oken a zdí celé pracovny  
jsou elektrická piana



O přestávkách a odpoledních  
mohou studenti využívat místnosti  
s vybavením pro další studium



# Škola je prostorná a světlá

