

ORGANIZAČNÍ SMĚRNICE ŠKOLY**ČÁST: 10. PLÁN DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Č. j.:	10 ZŠ - OSŠ /2016
Vypracovala:	Mgr. Blanka Chuchlerová, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Blanka Chuchlerová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	29. 8. 2016
Školská rada projednala dne	13. 10. 2016
Směrnice nabývá platnosti ode dne	1. 12. 2016
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Na základě ustanovení § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a na základě zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

1. Účel

Na základě tohoto plánu je organizován průběh a podmínky následujících forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

- institucionální formy (studium, část na školení, seminářích apod.) poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi,
- další vzdělávání formou samostudia.

Rozsah a termíny volna určeného k samostudiu stanoví příloha k tomuto plánu dalšího vzdělávání.

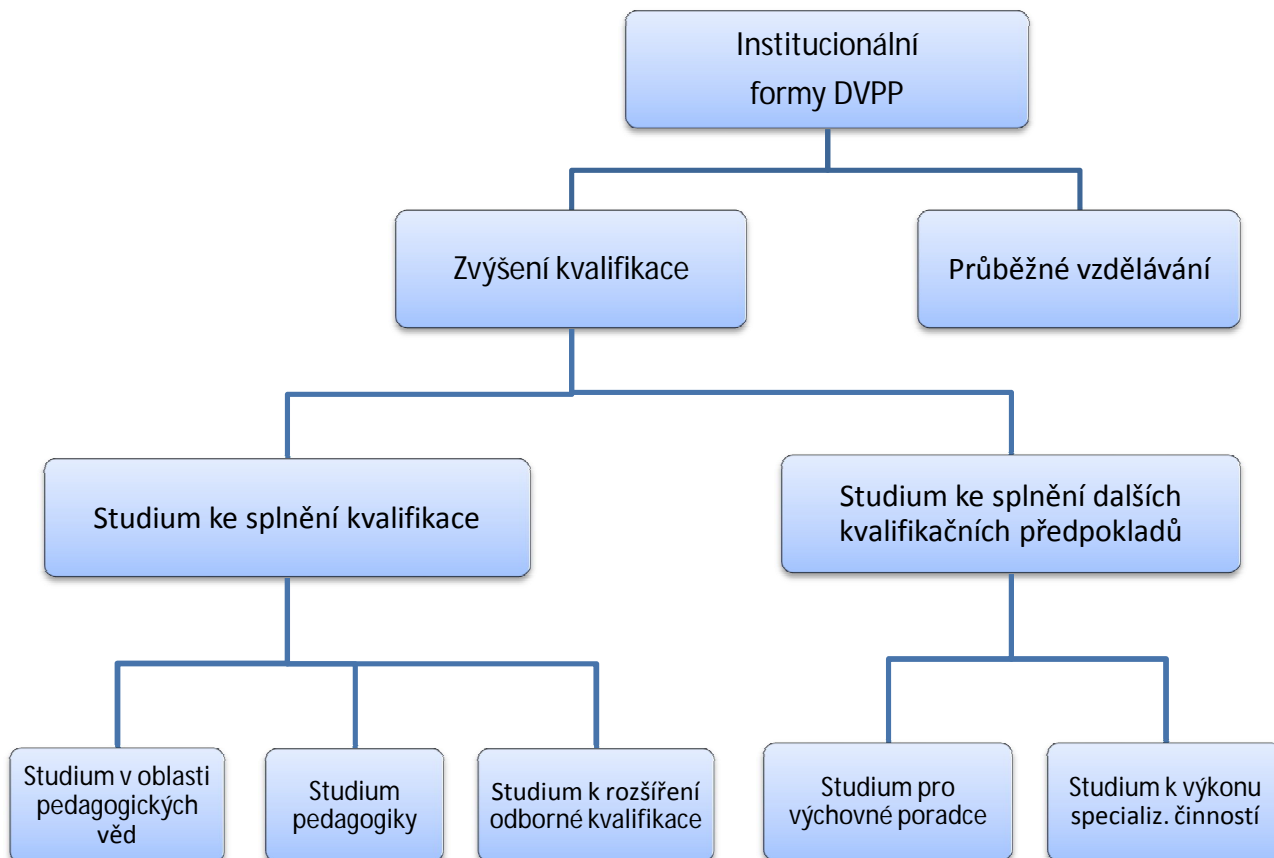
2. Základní podmínky dalšího vzdělávání

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude organizováno na základě těchto principů:

- rovnost příležitostí a zákaz diskriminace – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem;
- potřeby školy – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy; tyto potřeby jsou vyjádřeny v rámci tohoto plánu dalšího vzdělávání;
- rozpočet školy – výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z rozpočtových možností školy a těmto se podřizuje;
- studijní zájmy pedagogických pracovníků – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků.

3. Obecné schéma institucionálních forem dalšího vzdělávání

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy bude probíhat ve formách a druzích (viz graf).



4. Konkrétní formy a druhy dalšího vzdělávání

V rámci obecného schématu budou školou organizovány a podporovány následující formy druhy dalšího vzdělávání:

Průběžné vzdělávání

Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 141a zákoníku práce a § 24, odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.

Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevnění a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka.

Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kurzech a seminářích v min. rozsahu 4 vyučovací hodiny. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání.

Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, nové poznatky z oborů souvisejících s vyučovacími předměty, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykové vzdělávání, práce s ICT. V souladu s ustanovením § 141a zákoníku práce je účast na některé z uvedených forem průběžného vzdělávání, kterou pedagogickému pracovníku nařídí ředitel školy, pro tohoto pracovníka povinná.

- BOZP (všichni zaměstnanci)
- školení v rámci SIPVZ (kurzy počítačů + kurzy na interaktivní tabuli)

Vzdělávání vedoucích ke zvýšení kvalifikace

Mezi vzdělávací aktivity, jimiž si pedagogický pracovník zvyšuje odbornou kvalifikaci, patří také studium vedoucích k získání a rozšíření kvalifikace. Škola bude podporovat následující formy a druhy dalšího vzdělávání vedoucích ke zvýšení kvalifikace:

1. Studium ke splnění kvalifikace

V rámci principů stanovených ve čl. 2 bude škola podporovat tyto konkrétní formy a druhy vzdělávání:

a) Studium v oblasti pedagogických věd

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace u následujících pedagogických pozic:

- učitel cizích jazyků
- učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
- učitel, který vzdělává ve třídě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V uvedených případech bude škola podporovat studium v bakalářských a magisterských studijních programech vedoucích k dosažení plné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.

b) Studium pedagogiky

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace u následujících pedagogických pozic:

- učitel odborných předmětů
- vychovatel

V uvedených případech bude škola podporovat studium pedagogiky v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol (programy celoživotního vzdělávání) a akreditovaných vzdělávacích programů dalších vzdělávacích institucí vedoucích k dosažení plné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.

c) Studium k rozšíření odborné kvalifikace

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace u následujících pedagogických pozic:

- učitel cizích jazyků
- učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
- učitel prvního stupně ZŠ

V uvedených případech bude škola podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol (programy celoživotního vzdělávání) vedoucích k dosažení plné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb. nebo ke způsobilosti vyučovat dané předměty.

2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

V rámci principů stanovených ve čl. 2 bude škola podporovat tyto konkrétní formy a druhy dalšího vzdělávání:

a) Studium pro výchovné poradce

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout plné odborné kvalifikace u výchovného poradce (výchovných poradců) absolvováním předepsané formy dalšího vzdělávání podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

b) Studium k výkonu specializovaných činností

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeba školy dosáhnout dalších kvalifikačních předpokladů u následujících pedagogických pozic:

- koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- prevence sociálně patologických jevů
- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy

V uvedených případech bude škola podporovat studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol (programy celoživotního vzdělávání) a akreditovaných vzdělávacích programů jiných vzdělávacích institucí vedoucích k dosažení dalších kvalifikačních předpokladů podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

5. Stanovení priorit

V závislosti na rozpočtových možnostech školy se stanoví následující priority a tím i pořadí realizace výše uvedených jednotlivých druhů a forem dalšího vzdělávání:

1. Průběžné vzdělávání

Tato priorita je vyjádřena tím, že na realizaci jednotlivých forem průběžného vzdělávání se stanoví čerpání ve výši min. 60 % rozpočtových prostředků určených na další vzdělávání.

2. Studium v oblasti pedagogických věd

Tato priorita je vyjádřena tím, že na realizaci jednotlivých forem průběžného vzdělávání se stanoví čerpání ve výši min. 20 % rozpočtových prostředků určených na další vzdělávání.

3. Studium pro výchovné poradce

Tato priorita je vyjádřena tím, že na realizaci jednotlivých forem průběžného vzdělávání se stanoví čerpání ve výši min. 5 % rozpočtových prostředků určených na další vzdělávání.

4. Projednání na pedagogické radě

Tento plán dalšího vzdělávání byl projednán na pedagogické radě. Zaměstnavatel a pedagogická rada se shodli, že projednáním tohoto plánu dalšího vzdělávání došlo zároveň k projednání systému školení a vzdělávání zaměstnanců ve smyslu ustanovení § 18b, odst. 3 písm. e) zákoníku práce.

6. Změny a doplňky

Změny a případná doplnění tohoto plánu budou prováděny formou číslovaných dodatků. Změny a doplňky tohoto plánu vydá ředitel školy po předchozím projednání na pedagogické radě.

Prováděné změny nebudou zasahovat do již probíhajících vzdělávacích aktivit realizovaných na základě tohoto plánu.

7. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen ředitel školy.
2. O kontrolách provádí písemné záznamy.
3. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. 12. 2016.

V Praze dne 13. 10. 2016



Mgr. Blanka Chuchlerová
ředitelka školy