

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

PRAHA 10 – HOSTIVAŘ

Kozinova 1000

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
1.2. VYBAVENÍ ŠKOLY	6
1.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
1.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
1.5. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
2.1. ZAMĚŘENÍ A CÍLE ŠKOLY	7
2.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
2.3. VÝUKA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
2.4. VÝUKA ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	9
2.5. ZAŘAZENÍ CIZINCŮ DO VÝUKY	9
2.6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	9
3. UČEBNÍ PLÁN	22
3.1. UČEBNÍ PLÁN KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU – CESTA K POZNÁVÁNÍ	22
3.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:	23
3.3. RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN A REALIZACE ŠKOLNÍHO UČEBNÍHO PLÁNU	24
4. UČEBNÍ OSNOVY	25
4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	25
4.1.1. Český jazyk	25
4.1.2. Anglický jazyk	32
4.1.3. Španělský jazyk	36
4.1.4. Německý jazyk	38
4.1.5. Francouzský jazyk	40
4.1.6. Anglická konverzace	44
4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	46
4.2.1. Matematika	47
4.2.2. Cvičení z matematiky	51
4.3. INFORMATIKA	52
4.3.1. Informatika	53
4.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT	58
4.4.1. Prvouka	58
4.4.2. Přírodověda	62
4.4.3. Vlastivěda	65
4.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST	68
4.5.1. Dějepis	68
4.5.2. Občanská výchova	73
4.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA	78
4.6.1. Fyzika	78
4.6.2. Chemie	81
4.6.3. Přírodopis	84
4.6.4. Zeměpis	91
4.7. UMĚNÍ A KULTURA	95
4.7.1. Hudební výchova	95
4.7.2. Výtvarná výchova	98
4.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ	107
4.8.1. Tělesná výchova	107
4.8.2. Moderní gymnastika	114
4.8.3. Pohybové aktivity	117
4.8.4. Rodinná výchova	118
4.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	123
4.9.1. Pracovní činnosti	123
4.9.2. Příprava pokrmů	126
4.9.3. Rodinná výchova – volba povolání	127
4.9.4. Ruční práce	130
4.10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY	131

4.10.1.	<i>Dramatická výchova</i>	131
4.10.2.	<i>Fyzikální praktika</i>	132
4.10.3.	<i>Mediální výchova</i>	133
4.10.4.	<i>Informační gramotnost</i>	134
4.10.5.	<i>Pozemní hokej</i>	136
4.10.6.	<i>Cyklistika</i>	138
4.10.7.	<i>Psaní na klávesnici</i>	140
4.10.8.	<i>Přírodovědná praktika</i>	141
5.	AUTOEVALUACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ	142
5.1.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	142
5.2.	AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	150
	DODATKY	152
5.3.	ROZDÍLOVÉ ZKOUŠKY – Č. J. ZS-SVP-050901/71.....	5—1
5.4.	ZMĚNA K BODU 2.5 ŠVP – Č. J. ZS-SVP-080901/72.....	5—2
5.5.	ZMĚNA BODU 4.1. UČEBNÍ PLÁN – Č. J. ZS-SVP-080903/73.....	5—3
5.6.	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM CESTA K POZNÁVÁNÍ – DODATEK 2010 – Č. J. ZS-SVP-100413/74.....	5—4
5.7.	ZMĚNA K BODU 2.5 ŠVP A DODATKU 7.3 – Č. J. ZS-SVP-130901/75.....	5—5
5.8.	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM CESTA K POZNÁVÁNÍ – DODATEK 2013 – Č. J. ZS-SVP-130901/76.....	5—6
5.9.	ZMĚNA BODU 4.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU ŠVP – Č. J. ZS-SVP-130901/77.....	5—9
5.10.	DODATEK – KAPITOLA 6. AUTOEVALUACE A HODNOCENÍ ŽÁKA – Č. J. ZS-SVP-130901/78.....	5—11
5.11.	DODATEK – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	5—12
5.12.	DODATEK - MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V PŘEDMĚTU MATEMATIKA.....	5—14

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Cesta k poznávání

Údaje o škole:

Základní škola, Praha 10 – Hostivař, Kozinova 1000, 102 00,

tel. a fax.: 271 750 630, 271 750 631,

IČO: 47 611 332

www.zshostivar.cz, e-mail: info@zshostivar.cz

ředitelka: Mgr. Blanka Chuchlerová

Platnost od: 1. 9. 2024

Číslo jednací: 2ZSH/2024

Datum projednání na pedagogické radě: 27. 8. 2024

Zřizovatel školy:

Místní úřad M. Č. Praha 15, Boloňská 1/478

109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy,

tel. 281003518,

www.praha15.cz,

e-mail: podatelna@p15.mepnet.cz

Vzhledem k tomu, že jsme náš vzdělávací program uváděli do praxe hned v roce 2005, a v následujících letech došlo k dílčím úpravám a upřesnění jsou původní znění archivována v archivu školy.

Veškeré změny nového programu ŠVP jsou zakomponovány do jednotlivých kapitol, případně v dodatcích a jsou uvedeny ve výroční zprávě.

.....
Mgr. Blanka Chuchlerová
ředitelka školy

.....
razítko školy

Charakteristika školy

1.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Hostivař je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol:

Č. j. 898–11/99-ŠÚ a s identifikátorem zařízení 600 041 271

Je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

ZŠ Hostivař se nachází ve staré zástavbě v údolí meandru Botiče. Navazuje na více než stoletou tradici hostivařské školy na Trhanovském náměstí, jejíž je pokračovatelkou. Nová prostorná a světlá budova byla otevřena pro děti z Hostivaře i Košíku v roce 1983.

Základní škola poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; umozňuje též náboženskou výchovu.

Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Ředitelka školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola od 1. – 3. třídy vyučuje dívky moderní gymnastiku 1 hodinu týdně a 2 hodiny týdně jako nepovinný předmět pro nadané žákyně. Výsledkem jsou úspěšná vystoupení doma i v zahraničních soutěžích, oceněna umístěním na předních místech. Škola je zapsána jako člen Asociace sportovních klubů a registrovaná u Českého svazu moderní gymnastiky, kde se žáci, pod jménem školy, zúčastňují pravidelných soutěží. Škola také organizuje 2x ročně pravidelné soutěže v moderní gymnastice – „Velikonoční pohár“ a „Vánoční nadílku“.

Škola organizuje školy v přírodě, lyžařské kursy, plavecký výcvik žáků, zahraniční zájezdy. Jejich program schválila ředitelka školy. Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

1.2. Vybavení školy

V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby v souladu se zněním zákona č.15/94 sb. ze dne 1. 12. 1993 a novelou č. 195 ze dne 12. 6. 1996

Škola má 26 tříd, 7 odborných učeben, 13 kabinetů, místnosti pro družinu, cvičnou kuchyň s jídelnou, sborovnu, klubovnu pro pedagogy, knihovnu, společenský sál, baletní sál, 1 počítačovou pracovnu, 3 tělocvičny, skleník, keramickou dílnu, fotbalové hřiště, hřiště na tenis, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, dětské hřiště a spoustu dalších sportovišť. Dětem dále slouží jídelna s možností výběru ze dvou jídel a školní bufet. Škola má kvalitní sociální zázemí. U tělocvičen slouží sprchy. Školní družina má vlastní toalety.

Součástí školy jsou školní družina, školní klub, knihovna a školní jídelna. Žáci 1. – 5. tříd mohou navštěvovat školní družinu, kde kromě standardní péče jsou nabízeny sportovní hry a keramika. Dále mohou děti navštěvovat kroužek anglické jazyka, tenisu, karate, pozemního hokeje. Kromě toho lze využívat kroužky karate, pozemního hokeje, florbalu, robotiky, vědecké kroužky.

Ředitelka školy vydala po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady řád školy, schválila řád odborných pracoven, školní družiny, školní jídelny, tělocvičen a hřišť.

Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.

Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost.

Žáci využívají areál hřiště i o velkých přestávkách, pokud je vhodné počasí. K odpočinku slouží ping – pong.

1.3. Charakteristika pedagogického sboru

Třídy školy se naplňují do počtu 30 žáků. Sbor je díky promyšlené personální politice dlouhodobě stabilizovaný. Pedagogičtí pracovníci se průběžně věnují sebevzdělávání.

Na škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a asistenti pedagogů.

Ředitelka školy ustanovila zástupkyni ředitelky školy, třídní učitele, vedoucí vychovatele školní družiny a vedoucí školní jídelny.

Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu, jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy.

1.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Při tvorbě projektů vycházíme především z vlastní iniciativy pedagogů a aktuální nabídky (např. aktivní účast v projektech Ornita, vánoční jarmark, zpívání u stroměčku, setkávání s rodiči budoucích prvňáčků atd.).

Dlouhodobě probíhají projekty, Zdravé zuby, Dopravní výchova, spolupráce s Městskou policií.

V průběhu celého školního roku probíhají preventivní programy.

Do mezinárodní spolupráce se nezapojujeme.

1.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje s rodiči, byl založen "Klub přátel školy Hostivař" jako samostatný právní subjekt. Klub přispívá na akce pořádané školou (odměny, ceny, příspěvky na ŠVP a LVVZ pro žáky ze soc. slabých rodin apod.).

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

Od 1. 9. 2005 je ustanovena školská rada ze zástupců MČ Praha 15, pedagogů a rodičů.

Školská rada se obměňuje každé tři roky.

Škola využívá spolupráce se subjekty, které pomáhají rozvíjet žáky v různých oblastech. Je to např.

Městská policie – besedy; zřizovatel – vstup dětí do prvních tříd, odchod absolventů, sbor protifašistických bojovníků – účast na pietních aktech, besedy; Toulcův dvůr – besedy a exkurze k environmentální výchově; Obvodní knihovna; Divadlo U Hasičů; Planetárium; Instituce zajišťující koncerty atd.

Další údaje jsou uvedeny každoročně ve výroční zprávě umístěné na internetových stránkách školy www.zshostivar.cz

2. Charakteristika ŠVP

2.1. Zaměření a cíle školy

Výuka probíhá od 1. 9. 2005 podle Rámcového vzdělávacího programu schváleného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod č. 561/2004 Sb.

Náš program Cesta k poznávání v sobě zahrnuje fakt, že:

vzdělání je dlouhodobé celoživotní snažení, proto vedeme žáky k osobní zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a chování
cesta může být i křivolaká, proto dbáme na zohlednění individuálních schopností žáků. Snažíme se o vstřícné prostředí, otevřené dětem i rodičům, postavené na slušnosti a zodpovědnosti.

Cílem našeho snažení je žák, který v míře co možno nejvyšší by měl:

Být vybaven souhrnem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro rozvoj osobnosti a schopnost adaptovat se na měnící se tržní vztahy v pracovním procesu i v celoevropském kontextu

Mít takové jazykové znalosti, aby na ně mohl úspěšně navázat při dalším studiu a aby je dokázal využít v praktickém životě

Umět pracovat s textem, informacemi a informačními médii

Samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby k jejich řešení

V rámci svých možností zvládnout základní i rozšiřující učivo dané standardem základní školy tak, aby jeho obsah uměl využívat v praktickém životě

Získat nejenom vědomosti, ale i praktické dovednosti, které využije při dalším studiu, v životě a zaměstnání

Uváživě řešit společenské problémy

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu

Uznávat společenské normy, zákony

Znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

Poskytovat pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích

Uctívat naše tradice, kulturní a historické dědictví

Dodržovat zásady ochrany životního prostředí

Respektovat etnické menšiny a rozdílnost kultur

2.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vymezují postupy, závazné pro všechny pedagogy a měly by vést k naplnění cílů školního vzdělávacího programu. Jsou formulovány na základě obecných charakteristik klíčových kompetencí a vedou k jejich rozvíjení.

Pro naplnění kompetence k učení učitel:

Klade důraz na pochopení učiva, čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací

Rozlišuje základní a rozšiřující učivo, volí vhodné metody vzhledem k intelektuálnímu stavu třídy i jednotlivců

Pozitivně motivuje slabší žáky

Umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost

Pracuje s chybou

Zodpovědně přistupuje k hodnocení žáků

V případě neúspěchů nebo dlouhé nemoci spolupracuje s rodiči žáka

Vede žáky k objeovávání vztahů a souvislostí

Snaží se vzbudit zájem o svůj předmět

Vede k zdravé soutěživosti

Procesy k získání této kompetence jsou součástí výuky ve všech ročnících a předmětech.

Pro získání kompetence k řešení problémů učitel:

Vede žáky k objeovávání vztahů a souvislostí,

Podporuje logické myšlení, samostatnou práci

Učí vyhledávat a porovnávat různé informace

Podporuje netradiční způsoby řešení problémů

Podporuje účast žáků v soutěžích

Zařazuje problémové úlohy z praktického života

Citlivě vede žáky k vlastnímu sebehodnocení

Tato kompetence je naplňována především v předmětech matematika, fyzika, chemie, přírodopis a dějepis.

Pro naplnění kompetence komunikativní učitel vede žáky, aby:

- se nebáli vyjádřit svůj názor
- dokázali formulovat své myšlenky a uměli je prezentovat
- uměli přijmout i názory druhých
- dodržovali pravidla slušné komunikace

Získávání této kompetence je nezbytné v celém procesu, zvláštní pozornost jí věnujeme v rámci občanské a rodinné výchovy

Pro naplnění kompetence sociální a personální učitel:

Staví na vzájemném respektu

Zařazuje týmové práce

Učí vnímat odlišnosti

Učí kriticky přistupovat k vlastní práci, ale i k práci jiných

Učí vážit si práce jiných a vzájemně si pomáhat

Získávání této kompetence je nezbytné v celém procesu, zvláštní pozornost jí věnujeme v rámci občanské a rodinné výchovy

Pro naplnění kompetence občanské učitel:

Především jde příkladem ve svém chování a jednání
Klade důraz na dodržování práv a povinností žáka
Vede k ohleduplnému a citlivému vztahu vůči okolí
Vede k toleranci odlišných názorů, jevů
Využívá ve výuce regionální fakta k posílení hrdosti na místo, kde žije
Dbá na esteticky podnětné a zdravé prostředí
Procesy k získání této kompetence jsou součástí výuky ve všech ročnících a předmětech.

Pro naplnění kompetence pracovní učitel:

Vede žáky k udržování pravidel, k plnění povinností, k samostatnosti a zodpovědnosti
Klade důraz na bezpečnost
Vede k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při budoucí profesní orientaci
Při volbě dalšího studia jsou žákům nápomocni především učitelé rodinné výchovy, výchovný poradce, učitelé volitelných předmětů.

2.3. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se zdravotním postižením nebo znevýhodněním jsou integrováni do běžných tříd. Na základě doporučení odborného pracoviště je umožněn žákům individuální plán.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky pro úspěšné zvládnutí výuky. – viz výchovné poradenství

O žáky sociálně znevýhodněné se škola stará v úzké spolupráci s radou školy a Klubem přátel školy – např. finanční pomocí při výjezdech školy apod.

Výchovné poradenství – v rámci výchovného poradenství jsou sledováni problémoví žáci a žáci s poruchami učení. Výchovný poradce spolupracuje jak s třídními učiteli, tak s dalšími pedagogy na škole. Složitější případy jsou řešeny na společných jednáních vedení školy, učitelů a rodičů, podle potřeby s účastí psychologů z IPPP či sociálních pracovníků MÚ. Pokud je třeba odborná péče navrhujeme vyšetření v IPPP a na dalších specializovaných pracovištích (např. dětská psychiatrie). Sledujeme integrované žáky, kteří na naši školu docházejí. Individuální výukové a výchovné postupy konzultujeme s třídními učitelkami, společně vypracováváme individuální vzdělávací plány. Důsledně monitorujeme výskyt záškoláctví, při jeho odhalení pracujeme s problémovými žáky i jejich rodinami, v případě většího počtu zameškaných hodin či v případě opakovaného záškoláctví i s orgány péče o dítě.

Psycholožka PPP výsledky konzultuje se všemi zúčastněnými žáky a jejich rodiči. Výchovný poradce se stará o administrativu spojenou s podáváním přihlášek na střední školy, formou individuálních konzultací se žáky i rodiči pomáhá při vhodné volbě studijního oboru. Do hodin rodinné výchovy je zařazena příprava na přijímací řízení včetně metod sociálně psychologického výcviku.

S pracovníky odborů péče o dítě MČ Praha 15 máme tradičně dobrou spolupráci. Řešíme jak výraznější problémy s kázní, tak především problematiku dysfunkčních rodin.

S Policií ČR spolupracujeme v rámci prevence sociálně patologických jevů (konzultace, besedy se žáky, řešení problémů spojených s pohybem osob konzumujících a eventuálně nabízejících drogy v okolí školy apod.). V neposlední řadě spolupracujeme při vyšetřování drobných deliktů spáchaných mimo školu i ve škole.

S Městskou policií spolupracujeme především v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Příslušníci MP provádějí ve škole besedy se žáky, popř. využíváme i jiných akcí pořádaných Městskou policií.

Spolupráce s PPP probíhá při posuzování školní zralosti (žádají-li rodiče o odklad školní docházky), individuální a popř. skupinové pedagogicko - psychologické diagnostice žáků (včetně přerazování žáků s poruchami učení do specializovaných tříd) a testování profesionální orientace žáků ve vazbě na volbu dalšího studia. Ve všech výše uvedených oblastech úzce spolupracujeme s PPP pro Prahu 3 a 10, která provádí všechna potřebná vyšetření a testy a pravidelně dochází na naši školu, kde v případě potřeby konzultuje výsledky vyšetření s jednotlivými vyučujícími. Do PPP také dochází ti naši žáci, kteří potřebují péči speciálního pedagoga. Další spolupráce s PPP spočívá v metodickém vedení, výchovný poradce se pravidelně účastní schůzek pořádaných poradnou. OPPP Praha 10 je také našim garančním pracovištěm pro zařazování žáků do integrace a sestavování individuálních plánů práce.

Problematicke prevence sociálně patologických jevů na základě minimálních preventivních programů je na naší škole každoročně věnována značná pozornost. Jednotlivé body minimálního preventivního programu jsou rozpracovány a probírány s vyučujícími již před začátkem školního roku. Vycházíme při tom z dosavadních zkušeností nabytých při spolupráci s protidrogovým koordinátorem MÚ Prahy 15 a dalšími institucemi, které se touto problematikou zabývají.

Vycházíme z toho, že děti by měly již od začátku školní docházky dostávat kvalitní informace o škodlivosti drog včetně alkoholu a cigaret pro lidský organismus. Důraz je kladen především na průběžné předávání informací v rámci jednotlivých předmětů, kam příslušná problematika spadá.

Zaměřujeme se především na prevenci kouření a konzumace alkoholu, protože tyto dvě legální drogy bývají často vstupní branou pro užívání drog nelegálních. V souladu s pokynem MŠMT ČR byl již dříve do Řádu školy zapracován zákaz nosit do školy cigarety, alkohol a další návykové látky. Dodržování zákazu je průběžně kontrolováno a jeho porušování kázeňsky trestáno. Značná pozornost je také věnována prevenci agresivity a rasové (i jiné) nesnášenlivosti.

Jedním z důležitých bodů primární prevence negativních jevů je naučit děti, jak smysluplně trávit jejich volný čas. Pokud se věnují sportu nebo jiné zájmové činnosti, zpravidla méně často inklinují ke konzumaci drog, gamblerství a jiným negativním aktivitám. Proto se snažíme nabídnout našim žákům co nejvíce možností, jak aktivně volný čas využít.

Dále spolupracujeme se ZUŠ Trhanovské náměstí, Ekologickým centrem Toulečov dvůr a zájmovými organizacemi v okolí školy.

Ve škole každoročně probíhají besedy s příslušníky Městské policie a Policie České republiky. Účastní se jich žáci jak prvního, tak druhého stupně. Besedy jsou zaměřeny především na prevenci kriminality a negativních jevů ve společnosti. Žáci si také osvojují zásady správného chování a jednání v krizových situacích.

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje převážně přes třídního učitele a přes třídní schůzky. Spolupráce je silně individuální, a to jak při řešení prospěchových a výchovných problémů, tak i při řešení potřeb školy. Rodiče si založili Klub přátel školy Hostivař jako samostatný právní subjekt. Z příspěvků a sponzorských darů se přispívá na ŠvP a LVVZ sociálně slabším dětem, aby účast byla pro všechny. Dále přispívají na odměny na soutěže a Den dětí.

Škola spolupracuje i s dalšími partnery.

2.4. Výuka žáků mimořádně nadaných

Pro žáky mimořádně nadané jsme schopni zajistit individuální plán a postup.

Podporujeme žáky nadané a cílevědomé zvyšováním nároků, vedeme je k účasti na soutěžích a olympiádách, k zdravé soutěživosti, ale zároveň i skromnosti a toleranci spolužáků s menším nebo dosud neprojeveným nadáním.

2.5. Zařazení cizinců do výuky

Vyovněvámé se stále vyšším počtem těchto žáků. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči a při hodnocení samozřejmě vycházíme z platných předpisů.

2.6. Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizovaná formou integrace do vyučovacích předmětů, a to různými metodami. Využíváme výstavy, exkurze, aktuální projekty různých institucí.

Průřezová témata - 1. st.

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
6. 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
a) osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání					
Sebepoznání a sebepojetí					
Seberegulace a sebeorganizace					
Psychohygiena					
Kreativita					
b) sociální rozvoj					
Poznávání lidí					VI, Čj
Mezilidské vztahy					VI, Čj
Komunikace					
Kooperace a kompetice					
c) morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika					
6. 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA					
Občanská společnost a škola	Čj,Prv,	Čj,Prv,	Čj,Prv,	VI	VI
Občan, občanská spol. a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy dem. jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI
6. 3. VÝCHOVA V EV. A GLOBÁL. SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímají	Aj	Aj			VI
Objevujeme Evropu a svět					VI
Jsme Evropané				VI	VI
6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	Prv,Čj,Hv,Aj	Prv,Čj,Hv,Aj	Aj,Hv	Aj,Hv	VI
Lidské vztahy	Prv,Čj	Prv,Čj	Aj,Hv	Aj,Hv	VI
Etnický původ	Čj, Aj	Čj, Aj	Aj,Hv	Aj,Hv	V,Hv
Multikultura	Hv,Aj	Hv,Aj	Aj,Hv	Aj,Hv	VI,Hv
Princip sociálního smíru a solidarity					
6.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	Prv,Pč,Vv	Prv,Pč,Vv	Př	Př	Př
Základní podmínky života	Prv,čj	Prv,čj	Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv,Čj,Pč,Vv			Př,Čj
Vztah člověka k prostředí		Prv,Čj,Pč,Vv			Př,Čj
6.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálního sdělení	Hv	Hv			
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu	Čj, M,Prv, Aj,Vv	Čj, M,Prv, Aj,Vv	Čj, M,Prv, Aj,Vv	Čj, M,Prv, Aj,Vv	Čj, M,Prv, Aj,Vv

Téma 6.1 prochází celým prvním i druhým stupněm především jako formy výchovy

Průřezová témata - 2. st.

	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
6.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
a) osobnostní rozvoj				
Rozvoj schopností poznávání				
Sebezpoznání a sebezpojetí	Rv,Ov, Čj	Rv,Ov, Čj	Rv	Rv
Seberegulace a sebeorganizace			Rv	Rv
Psychohygiena				Rv
Kreativita				
b) sociální rozvoj				
Poznávání lidí	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj
Mezilidské vztahy	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj
Komunikace	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj	Ov, Čj
Kooperace a kompetice				
c) morální rozvoj				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Rv
Hodnoty, postoje, praktická etika				Rv
6.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Občanská společnost a škola	Ov	Ov		Ov
Občan, občanská spol. a stát	Ov	Ov	Ze,	Ov
Formy participace občanů v politickém životě	D	D	Ze,	Ov
Principy dem. jako formy vlády a způsobu rozhodování	D		Ze,	Ov, D
6.3 VÝCHOVA V EV. A GLOBÁL. SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímají		Ze, Ov		Ov
Objevujeme Evropu a svět	Hv, Vv	Ze, Ov, Vv	Čj, Hv	Ov, Hv
Jsme Evropané		Ze, Ov	Čj	Ov
6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní diference	Hv, Vv	Ze, Ov, Hv	Ze	Hv, Vv
Lidské vztahy	Ov	Ze		Hv, Vv
Etnický původ	Hv, D	Ze		Hv, Vv
Multikultura	Ov, Hv, Vv	Ze		Hv, Vv
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov			Ov
6.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy	Ze, Př, Pv	Ze, Př, Pv	Př	Ze, Př, Pv
Základní podmínky života	Ze, Př, Pv	Ze, Př, Pv	Ze	Ze, Př, Pv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ze, Př, Pv	Ze, Př, Pv	Ze	Ze, Př, Pv
Vztah člověka k prostředí	Ze, Př, Pv	Ze, Př, Pv	Ze, Tv,	Ze, Př, Pv
6.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Aj, Ov	Čj, Aj, Ov	Čj, Aj,	Čj, Aj, Ov, Vp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj, Aj, Ov	Ze, Tv,	Vp
Stavba mediálních sdělení		Čj		Vp, Čj
Vnímání autora mediálního sdělení			Čj, Aj,	Čj, Aj, Ov, Vp
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Vp
Tvorba mediálního sdělení				Vp
Práce v realizačním týmu		Vp		Vp

Průřezová témata dle předmětů a ročníků

	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6
Čj 1	6.1 cvičení vnímání, pozornosti a soustředění			6.4 jedinečnost jedince		
	6.1 relaxace			6.4 slušné chování		
2	6.1 cvičení vnímání, pozornosti a soustředění				6.5 okolí školy a bydliště	
3		6.2 demokratické vztahy ve škole	6.3 zážitky z cest	6.4 pomoc žákům jiných národností		
4	6.1 komunikace v různých situacích		6.3 poznávání jiných kultur prostřednictvím pohádek			6.6 rozdíl mezi informativním a zábavním textem.
5	6.1 podporování kreativity					6.6 kritické čtení
	seberegulace a sebehodnocení					
	analýza morálních hodnot prostřednictvím četby					
	komunikace verbální					
6	6.1 morální hodnoty		6.3 poznávání jiných světů četbou			6.6 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
						6.6 stavba mediálních sdělení
						tvorba sdělení pro školní rozhlas
7	6.1 zdokonalování řečnických dovedností					6.6 vnímání autora mediálních sdělení
8		6.2 hrdost na stát a jeho kulturní bohatství				6.6 stavba mediálních sdělení
9					6.5 Vztah člověka k životnímu prostředí	6.6 Vnímání autora v mediální oblasti
						6.6 Stavba mediálních sdělení
						6.6 vytváření vlastních textů

Aj 1+2				6.4 elementární formou seznámat s jinými zeměmi a jejich kulturami.		
3			6.3 objevujeme Evropu a svět	6.4 poznávání jiné kultury		
4			6.3 objevujeme Evropu a svět	6.4 poznávání jiné kultury.		6.6 časopisy jako zdroj materiálu
5					6.5 vnímá na základě práce s časopisy lidské aktivity a problémy životního prostředí v různých lokalitách	
6				6.4 Výchova k multikulturnosti: neustále rozvíjet schopnost používání probíraného učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky, zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život v moderní Evropě.		
cizí jazyk				6.4 USA jako mnohoetnický stát - tolerance		
7 - 9				6.4 Výchova k toleranci a respektování jiného názoru.		
				- Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací		
Ma 1+2+3				6.4 USA jako mnohoetnický stát - tolerance		
4+5	6.1 cvičení pozornosti, soustředění	6.2 důležitost řádu – paralela řádu ve společnosti a v matematice	6.3 hledání souvislostí	6.4 spolupráce		6.6 kritický přístup ke sdělení, schopnost ověření informace
	rozvoj kreativity při řešení problémů					
6 - 9	6.1 cvičení pozornosti, soustředění		6.3 hledání souvislostí	6.4 spolupráce		6.6 kritický přístup ke sdělení, schopnost ověření informace
	rozvoj kreativity při řešení problémů					
	6.2 důležitost řádu – paralela řádu ve společnosti a v matematice					

Rý 6	6.1 seberegulace a sebeovládání					
In 5 - 9	6.1 cvičení pozornosti, soustředění	6.2 důležitost řádu – paralela řádu ve společnosti a v matematice	6.3 hledání souvislostí	6.4 spolupráce		6.5 kritický přístup ke sdělení, schopnost ověření informace
	6.1 rozvoj kreativity při řešení problémů					6.6 vztah mediálního sdělení a reality
						stavba mediálního sdělení
Prv 1	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj – morální rozvoj – nesprávné chování	6.2 občanská společnost a škola	6.5 Zdravý životní styl, péče o zdraví své i ostatních		6.5 ekosystémy – žijeme v kulturní krajině, les, pole, zahrada. Vztah člověka k prostředí.	
	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj- zařazení sebe sama do společ., rodiny, poznávání spol. vztahů v rodině. Respektování práv ostatních, péče o ml. sourozence.	6.2 občanská spol. a škola – řád a pravidla doma i ve škole.			6.5 člověk a příroda, pochopení zákl. přírodních zákonitostí. Člověk a jeho svět – pozorování okolí.	
	6.1 osobnostní a spol. rozvoj – péče o své zdraví, pomoc ostatním, řešení problémů	6.2 ohleduplnost a ochota pomáhat zejména slabším.				
	6.1 smysl pro odpovědnost a povinnost vůči okolí					
2	6.1 mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, temperament, odpovědnost, spravedlivost, slušnost	6.2 člověk a jeho svět – vztah k domovu, vlasti pomoc slabším a potřebným. Rozvoj disciplíny.	6.3 Jsme Evropané, souvislost naší historie s historií Evropy.	6.4 tolerance, každý jsme jiný, seznámení s jinou kulturou.	6.5 Ekosystémy, lidské aktivity a život. prostředí.	6.6 seznámení se zákl. mediálními prostředky.
		6.2 člověk a společnost, vývoj člověka a jeho život. prostředí.	6.3 pojem Evropa – cestování dopr. prostř.	6.4 pojem počítače, družice v kosmu – přenos informací.	6.5 člověk a příroda	
		6.2 prostředí, ve kterém žijeme, širší okolí, naše obec, stát.	6.3 souvislost naší a evrop. historie			
3	6.1 člověk a společnost – sociální rozvoj	6.2 občanská společnost, demokr. společenství.	6.3 cestování, srovnání života doma a v cizině, naše a Evr. historie.	6.4 lidské vztahy	6.5 vztah člověka k prostředí.	
	6.2 člověk a společnost – obč. společnost a škola	6.2 občan, občanská společnost, stát.	6.3 evropské krajiny, státní a evr. symboly.		6.5 základní podmínky života. Ekosystémy.	
	6.1 sociální rozvoj, mezilidské vztahy				6.5 základní podmínky života. Vztah člověka k prostředí.	
	6.1 osobnostní rozvoj, soc. rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetice)				6.5 základní podmínky života. Vztah člověka k prostředí.	
					6.5 rozdílné podmínky prostředí. Lidské aktivity a jejich vliv na ŽP	

Př 4	6.1 osobnostní rozvoj – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.	6.2 oblast vědomostí – poskytuje znalosti a dovednosti, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní jednání.	6.5 rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		6.5 oblast postojů - podněcuje aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.	
	6.1 osobnostní rozvoj – formuje studijní dovednosti. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.	6.2 oblast vědomostí – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů.			- ekosystém – les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa	
	6.1 osobnostní rozvoj – rozvíjí cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.				6.5 základní podmínky života – zdroj výživy, nové funkce zemědělství v krajině.	
	6.1 osobnostní rozvoj – napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.				6.5 vztah člověka k prostředí - naše obec, aktuální ekologické problémy	
	6.1 morální rozvoj – rozvíjí rozhodovací dovednosti z hlediska různých typů problémů vázaných na látku předmětu.				- oblast vědomostí – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování	
	6.1 sociální rozvoj- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci				- lidské aktivity a problémy životního prostředí – vlivy průmyslu na prostředí, hospodaření s odpady.	
	oblast postojů – učí sebeúctě a sebedůvěře					
5	6.1 osobnostní rozvoj – rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí	6.2 oblast postojů – žák je motivován k uplatňování svých názorů v diskusích. Učivo vede k uvažování o problémech v širších souvislostech.	6.3 oblast vědomostí – problematika pomáhá objasňovat důsledky globálních vlivů na životní prostředí.		6.5 oblast vědomostí – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.	
	6.1 osobnostní rozvoj – vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.	6.2 oblast vědomostí – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.		6.4 oblast vědomostí – přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro každodenní žádoucí jednání.	6.5 oblast vědomostí – vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.	

pokrač. 5		6.2 sociální rozvoj – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.		6.4 oblast postojů – vede k respektu kulturních, etnických a jiných odlišností. Zdůrazňuje rovnocennost všech etnických skupin a kultur.		
		6.2 sociální rozvoj – chování podporující dobré vztahy, respektování, pomoc a lidská práva.		6.4 oblast lidské vztahy – právo všech lidí řídit a podílet se na spolupráci, lidská solidarita.		
		6.2 rozvíjí disciplinovanost a posiluje osobnostní rozvoj rysů kreativity.				
VI 4	6.1 vytváření postojů, analýza vlastního chování i chování druhých	6.2 velmi jednoduše formy vlády, demokracie			6.5 naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví	
5	6.1 vytváření postojů, analýza vlastního chování i chování druhých	6.2 stopy novodobých dějin v Hostivaři – Švehla, 1. A 2. Světová válka	6.3 jsme Evropané, život Evropanů, kořeny evr. civilizace	6.4 Právo na vlastní kulturu a způsob života v mezích sociálního smíru		
D 6		6.2 fungování demokracie, základní kategorie fungování demokracie		6.4 rovnost lidí a kultur		
7				6.4 nepřipustnost náboženské intolerance		
				6.4 kořeny různých kultur - tolerance		
8		6.2 Formy participace občanů v polit. životě" – volební systémy	6.3 svoboda jedince		6.5 průmysl a životní prostředí	
9	6.1 poznávání postojů význam osobností (T. G. Masaryk)	6.2 význam pravidel pro fungování společnosti.	6.3 porozumět klíčovému histor. událostem, které ovlivnily vývoj Evropy, rozvíjet poznatky o odlišnostech mezi národy.	6.4 uvědomit si nepřipustnost rasové intolerance.		
		6.2 principy demokracie.	6.3 „Jsme Evropané – evropská integrace“.			
Ov 6	6.1 organizace vlastního času, stanovení cílů a způsobu jejich dosažení.	6.2 význam aktivního zapojení do zák. samosprávy.		6.4 principy sociálního smíru	6.5 příroda a kultura obce a její ochrana	
		6.2 žijeme v demokratickém státě		6.4 Pochopení odlišností, výchova k toleranci a respektu, aktivní postoj proti projevu netolerance		
7	6.1 komunikace v různých situacích.	6.2 Formy participace občanů v polit. životě	6.3 instituce Evropské unie	6.4 Problém lidské nesnášenlivosti	6.5 kulturní krajina	6.6 různé typy sdělení, reklama, zprávy

		6.2 Občan, stát, principy demokracie		6.4 nadřazenost		
9	6.1 protiklad závistivého a pomáhajícího postoje	6.2 význam a výhody demokratických voleb, péče o demokracii	6.3 jsme Evropané	6.4 individualismus, rasismus, xenofobie, terorismus, anarchie	6.5 Problémy život. Prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí“	6.6 Kritický přístup ke zpravodajství
		6.2 utváření hodnot spravedlnost, svoboda, tolerance	6.3 „Jsme Evropané – prohlubovat vědomosti o evropském vývoji.	6.4 Příprava sociální sítě pro potřebné lidi		6.6 využívat zdroje informací“
Hv 1 - 5	6.1 osobnostní a sociální výchova“. Je založena na vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky		6.3 lidová slovesnost, zvyky evr. národů	6.4 kulturní zakotvení,		
6 - 9	6.1 osobnostní a sociální výchova“. Je založena na vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky.			6.4 multikulturalita		
Vv 1	6.1 osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – pravda a lež		6.3 výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.		6.5 environmentální výchova - ekosystém – les	6.6 mediální výchova – tvorba sdělení
					- zákl. podm. života - voda	
2	6.1 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznávání	6.2 Výchova demokratického člověka- rozvoj a podpora. schopnosti komunikovat, prezentační a dialog.	6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – objevujeme Evropu a svět	6.4 Multikulturní výchova – podpora multikulturality	6.5 Environmentální výchova – ekosystém – les, lidské sídlo	
		6.2 Výchova demokratického člověka – empatie, aktivní naslouchání	6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – odlišnosti mezi národy	6.4 Multikulturní výchova – princip sociálního smíru	6.5 Environmentální výchova – moře, tropický deštný les	
3	· 6.1 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznávání		6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – objevujeme Evropu a svět	6.4 Multikulturní výchova – podpora multikulturality	6.5 Environmentální výchova – ekosystém – les, lidské sídlo	

4	· 6.1 Osobnostní a sociální výchova – sociální- mezilidské vztahy	6.2 Výchova demokratického člověka – sebeúcta, sebedůvěra.		6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – objevujeme Evropu a svět	6.5 Environmentální výchova – ekosystém - moře	· 6.6 Mediální výchova – práce v realizačním týmu
				6.4 Multikulturní výchova – rovnost všech etnických skupin	6.5 Environmentální výchova – ekosystém - les	
5	6.1 Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj (negativní X pozitivní vlastnost)		· 6.3 Výchova k myšlení verb. a glob. souvislostech – odlišnosti mezi národy	6.4 Multikulturní výchova – lidské vztahy	6.5 Environmentální výchova – ekosystém – voda	6.6 Mediální výchova – stavba mediálních deníků.
	6.1 Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy – (dobro X zlo).		6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech- osobnostní vzory	6.4 Multikulturní výchova- jedinečnost každého člověka	6.5 Environmentální výchova – lidské aktivity, problémy životního prostředí.	
	6.1 Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání			6.4 Multikulturní výchova – rovnocennost všech etnických skupin.	6.5 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	
	6.1 Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (cvičení smyslového vnímání)					
6	6.1 osobnostní a sociální rozvoj			6.4 etnické skupiny a kultury, odlišnost lidí, lidské vztahy		
	6.1 psychohygiena			6.4 etnické skupiny a kultury, odlišnost lidí, lidské vztahy		
	6.1 kreativita			6.4 vlastní kulturní zakotvení		
7	6.1 psychohygiena			6.4 Propojení kulturní historie a současnosti, kulturní kořeny různých etnik		
8	6.1 kreativita			6.4 uměleckohistorický vývoj, společenské a kulturní změny spjaté s dobovým kontextem evropského umění, proměny životního stylu v průběhu dvou století.		
9	6.1 kreativita				6.5 lidské aktivity a problémy životního prostředí	
					zpracované materiály a jejich působení	
Tv 1- 2	6.1 sebeorganizace, seberegulace, psychohygiena					

3 - 5	6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj			6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel		
	6.1 sebekontrola a seberegulace					
6 - 9	6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj			6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel		
	6.1 sebekontrola a seberegulace					
Pv 1 - 3	6.1 hodnoty minulých generací				6.5 základní podmínky života lidské aktivity, žádoucí návyky, aktivní ochrana prostředí	
4 - 5	6.1 důraz na spolupráci		6.3 – odlišnosti ve stravování různých národů, překonávání stereotypů	6.4 Důraz na tradici a zakotvení v kult. prostředí- tolerance	6.5 sepětí předků s přírodou a přírodními materiály.	
Pv 6					6.5 – základní podmínky života, zodpovědnost za životní prostředí	
					6.5 Diskuse o stavu životního prostředí; jak člověk ovlivňuje životní prostředí.	
					6.5 Jak žáci přispívají k ochraně životního prostředí.	
8			6.4 – odlišnosti různých kultur ve výživě.	6.5 – potraviny v globálních souvislostech (šíření nemocí...)		
Volba povolání 8	6.1 Sebepoznávání a sebednocení					6.6 -využití médií k informacím, kritičnost vůči informacím.
9	6.1 sebepojetí					
L.dr.v. 7	6.1 komunikace v různých situacích					
	6.1 rozvoj rozhodovacích dovedností – priority					
8 - 9	6.1 rozvoj kreativity					
	6.1 posilování smyslového vnímání					

	6.1 komunikace – rozvoj verbálních dovedností					
	6.1 rozvoj kreativity					
	6.1 posilování smyslového vnímání					
	6.1 rozvoj soc. dovedností pro kooperaci					
Př 6					6.5 základní přírodní zákonitosti	
7					6.5 ochrana životního prostředí	
					6.5 ochrana biologických druhů	
					6.5 ekosystémy	
8				6.5 ochrana zdraví		
9					6.5 surovinové zdroje	
					6.5 ochrana životního prostředí	
Ze 6					6.5 základní podmínky života - vzduch	
					6.5 základní podmínky života - voda	
7			6.3 Evropa a svět	6.4multispolečenství		
			6.3 Objevujeme Evropu	současného světa, kulturní diference,		
			6.3 Jsme Evropané	6.4 Lidské vztahy		
				6.4 Etnický původ		
				6.4 Princip sociálního smíru a solidarity		
8		6.2 formy participace občanů v polit. životě		6.4 etnický původ – rovnost etnických skupin	6.5 princip sociálního smíru	
		6.2 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			6.5 mezinárodní organizace, řešící globální problémy ekonomické i přírodní	
9					6.5 lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí	
Fy 6	6.1 rozvoj kreativity a kritičnosti					
7	6.1 rozvoj kreativity a kritičnosti					
8					6.5 náš životní styl	
					6.5 prostředí a zdraví	

9					6.5 vliv jaderných reakcí na prostředí	
Ch 8	6.1 rozvoj poznávání, kritičnost					
9					6.5 Vliv na zdraví člověka	
					6.5 Chemie zasahuje do mnohých oborů – význam, negativa	
					6.5 odpady	
Fyz. pr. 9	6.1 dovednosti pro učení a studium				6.5 energie	
	6.1 dobrá organizace času				6.5 přírodní zdroje	
	6.1 hledání pomoci při potížích				6.5 průmysl a životní prostředí	
	6.1 dovednosti pro řešení problému					

3. Učební plán

3.1. Učební plán ke Školnímu vzdělávacímu programu – Cesta k poznávání

Změněno 1. září 2024

	I. stupeň						II. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
M	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
Čj	7+1	7	7+1	7+1	7	35+3	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
1. jazyk	1	2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
2. jazyk						0	0	2	2	2	6
D						0	2	2	2	2	8
Ov						0	1	1	0	1	3
Rv						0	1	1	1	1	2+2
Hv	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
Vv	1	2	2	0	2	7	1	1	1	2	5
Tv	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Ch						0	0	0	2	2	4
Z						0	2	2	1+1	1	6+1
F						0	2	1+1	1	2	6+1
Prv	2	2	2			6					0
VI				1+1	2	3+1					0
Př				1+1	2	3+1	2	2	1+1	1	6+1
In				1	1	2	1	1	1	1	4
Svět práce	1	1	2	1	0	5	1	0	0	0	1
Povinně volitelný						0	1	0	1	1	3
Celkem	21	22	25	25	25	118	30	30	31	31	122

Disponibilní časová dotace

Svět práce

3.2. Poznámky k učebnímu plánu:

Povinné předměty

matematika

ve všech ročnících je posílena z volné disponibilní dotace na 5 hodin týdně.

český jazyk

je posílená o 1 hodinu

cizí jazyk

V 1. a 2. ročníku je zavedena výuka anglického jazyka jednu a dvě hodiny týdně.

Od 3. ročníku výuka probíhá ve skupinách. Druhý jazyk je zaveden od 7. ročníku v dvouhodinové dotaci. Vyučuje se Aj, Nj, Fj a Špj.

tělesná výchova

moderní gymnastika se realizuje v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, kdy se žáci dělí na skupiny chlapců a dívek.

Talentedé děti pokračují v odpoledních hodinách tréninky.

rodinná výchova

v tomto předmětu se realizují v 6., 8. a 9. ročníku témata z oboru člověk a zdraví.

V 8. a 9. ročníku je důležitou součástí vzdělávací obor člověk a svět práce.

Přírodopis

V 8. ročníku je předmět rozšířen o obor člověk a zdraví.

Občanská výchova

V 8. ročníku byl tento předmět vypuštěn na úkor posílení zeměpisu v 8. ročníku. Povinná dotace oboru Člověk a společnost byla zachována.

Povinně volitelné předměty

Nabídka vychází z personálních podmínek, předpokládáme výuku přírodovědných praktik, mediální výchovy, přípravy pokrmů, informační gramotnosti a cvičení z matematiky.

Nepovinně volitelné předměty

Jako nepovinný předmět je vedena MG a pozemní hokej.

Průřezová témata

viz příloha

Jiné organizační formy výuky

Průběžně aktualizovány v plánu akcí školy

3.3. Rámcový učební plán a realizace Školního učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. stupeň		2. stupeň	
		1. - 5. ročník		6. - 9. ročník	
		Min. časová dotace	Realizace	Min. časová dotace	Realizace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	35	38	15	19
	Anglický jazyk				12
	Německý nebo španělský jazyk	9	12	12	6
Matematika a její aplikace	Matematika	20	25	15	20
Informatika	Informatika	2	2	4	4
Člověk a jeho svět	Prvouka		6		-
	Přírodověda	11	4	-	-
	Vlastivěda		4		-
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	10	8
	Občanská výchova				3
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	20	7
	Chemie	-	-		4
	Přírodopis	-	-		6
	Zeměpis	-	-		7
Umění a kultura	Hudební výchova	12	5	9	4
	Výtvarná výchova		7	5	
Člověk a zdraví	Přírodopis	-	-	10	1
	Rodinná výchova				2
	Tělesná výchova	10	11		8
Člověk a svět práce	Rodinná výchova	5	0	3	2
	Pracovní činnosti		5		1
Průřezová témata		P	P	-	P
Disponibilní časová dotace	Volitelné předměty	14	-	24	2
Celková povinná časová dotace		118	118	122	122

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1. Český jazyk

Do předmětu jsou zahrnuty literární výchova, jazyková výchova a komunikační a slohová výchova.

V rámci jazykovědy jsou studenti vzděláváni v základních jazykových dovednostech, jež jim umožňují aktivně pracovat s mateřským jazykem po stránce teoretické i praktické.

Literární složka předmětu je zaměřena na uvedení studentů do základů literární historie (seznámení se základními obdobími literárního vývoje a s osobnostmi, které toto období zastupují) a teorie (schopnost rozlišovat základní literární druhy a žánry či interpretovat literární dílo). Nedílným cílem literární složky je rovněž pěstování vztahu ke kultuře a umění, vedení k aktivnímu čtenářství i společné sdílení čtenářského zážitku se spolužáky i vyučujícím.

Ve stylistice získávají žáci kompetence komunikační a tvůrčí, jsou vedeni k samostatnému uvažování, ke schopnostem vzájemné a úspěšné komunikace písemné i ústní.

S výjimkou druhého, pátého a sedmého ročníku je povinná dotace rozšířena v každém ročníku o jednu hodinu. Od třetího ročníku může být zařazena hodina dramatické výchovy, která je hodnocena v rámci českého jazyka.

Od sedmého ročníku je nabízena jako samostatný volitelný předmět.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu český jazyk

Kompetence k učení

Učitel

- vybírá vhodné literární ukázky, klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- zadává slohová cvičení a písemné práce, aby žáci mohli realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
- motivuje žáky k účasti v různých soutěžích
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- vede žáky k sebehodnocení při ústním i písemném projevu
- využívá kladného hodnocení, povzbuzuje, učí žáky pečlivosti a trpělivosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vybírá různé typy textů, žáci na základě získaných poznatků provádějí analýzu, zobecňují, formulují závěry
- vede žáky k plánování, přípravě, realizaci a hodnocení společných i samostatných prací
- zadává úkoly, při kterých rozvíjí logické myšlení žáků
- vede žáky k používání jazykových příruček, slovníků, encyklopedií, využívání audiovizuální techniky a internetu, třídění a propojování získaných informací

Kompetence komunikativní

Učitel

- zařazuje mluvní cvičení, diskuse a besedy a klade důraz na vhodnou komunikaci žáků
 - vhodným výběrem témat i literárních ukázek vede žáky k tomu, aby při práci uplatňovali nejen základní myšlenkové operace, ale i fantazii a kreativitu
 - motivuje žáky k prezentaci svých prací formou nástěnných novin
 - zadává taková témata, v nichž žáci otevřeně vyjadřují svůj názor podpořený logickými argumenty, poslouchají a tolerují mínění jiných
- klade důraz na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině, rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- klade důraz na vzájemné respektování žáků
- uplatňuje individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje u žáků ohleduplný vztah k lidem, pozitivní postoj k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- využívá pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, pedagogicko psychologické poradny

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku, vede žáky k plnění povinností a závazků

1. období – 1. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Aktivizace předškolních poznatků formou hry Slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a, o, e, u, i, m, l, s, p, t, j, n, y		
Čte nahlas a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Ovládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Slova se slabikou zavřenou a s písmeny: d, k, r, v, z, au, ou, h, š, c, č, b Slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny: ž, ř Slova se dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny: g, f, ch		
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	Slova se slabikami: di, ti, ni, dě, tě, ně Slova se slabikami: bě, pě, vě, mě Slova s písmeny d, t, ň a slabikotvornými souhláskami Slova se shluky souhlásek		6.1 cvičení vnímání, pozornosti a soustředění, relaxace 6.4 jedinečnost jedince slušné chování

1. období – 2. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty, rozděluje správně slova na konci řádku, rozlišuje věty podle jejich obsahu	<u>Jazyková výchova:</u> Věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textu		
Odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Slovo, slabika, hláska Samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Souvětí Souhlásky obojetné Slabikotvorné r, l		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	Slovní druhy Vlastní jména		6.1 cvičení vnímání, pozornosti a soustředění relaxace 6.4 jedinečnost jedince slušné chování 6.5 okolí školy a bydliště
Píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev	Slabiky s „ě“ Slova s párovými souhláskami		
Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> Pozdrav, tykání a vykání, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis zvířete a věci		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<u>Literární výchova:</u> Hádanka, říkánka, báseň, pohádka	Dramatická výchova	

1. období – 3. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák odůvodňuje a píše správně párové souhlásky, neřídí se výslovností	<u>Jazyková výchova:</u> párové souhlásky uvnitř slova Abeceda		
Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná	Stavba slova Vyjmenovaná slova po b, l Slova souznačná		
Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Podstatná jména – rod, číslo, pád Vlastní jména Vyjmenovaná slova po m, p Slovesa – osoba, číslo, čas Slova protikladná Vyjmenovaná slova po s, v		6.2 demokratické vztahy ve škole 6.3 zážitky z cest 6.4 pomoc žákům jiných národností
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní druhy Souvětí Věta jednoduchá		
Píše věcně i formálně jednoduchá sdělení, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Komunikační a slohová výchova: Osnova Vyprávění Popis pohádkové postavy, děje, věci Rozhovor. Dopis.		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Literární výchova: Hádanka, lidová poezie, poezie, pohádka pověst		

2. období – 4. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<u>Jazyková výchova:</u> Stavba slova – předpony		
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyjmenovaná slova Slovesa – neurčitek, slovese zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves Podstatná jména – skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského		
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem Souvětí		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, vede správně dialog, telefonický rozhovor	Komunikační a slohová výchova: Vyprávění, členění textu Adresa Popis osoby, věci, děje, činnosti Oznámení. Telefonování. Sestavení osnovy. Slohová pravidla		6.1 komunikace v různých situacích 6.1 poznávání jiných kultur prostřednictvím pohádek 6.6 rozdíl mezi informativním a zábavním textem.
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<u>Literární výchova:</u> Poezie. Próza – pohádka, bajka, povídka		

2. období – 5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova	Jazyková výchova: Stavba slova a pravopis		
Určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v projevu mluveném i psaném	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa		
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Věta, skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem Souvětí, řeč přímá a nepřímá		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Komunikační a slohová výchova: Dopis, inzerát, zpráva. Symboly, značky, znamení. Kreslené příběhy. Popis. Vyprávění		<i>6.1 podporování kreativity seberegulace a sebehodnocení analýza morálních hodnot prostřednictvím četby komunikace verbální 6.6 kritické čtení</i>
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární výchova: Poezie Próza		

3. období – 6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák umí pracovat s jazykovými příručkami, správně vyslovuje, výrazně čte	Jazyková výchova: Jazykověda a její složky, jazykové příručky, spisovná výslovnost, slovní přízvuk (hlavní, v předložkových spojeních), větná melodie Důraz, tempo, pauzy	Procvičovat i v hodinách čtení	
Chápe pravopis na základě znalosti stavby slova	Rozbor stavby slova, slova příbuzná Střídání hlásek při odvozování Skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky Skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně Předpony s-,z-,v- Předložky s, z i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova	Pracovat s Pravidly českého pravopisu	
Umí určit slovní druhy, skloňovat podst. jm.,příd. jm., zájmena osobní a přivlastňovací, časovat sloves	Podstatná jména, druhy přídavných jmen, stupňování příd. jmen, druhy číslovek		
Rozliší větu jednoduchou a souvětí	Základní větné členy, rozvíjející vět.členy, přímá řeč	Nezabývat se doplňkem, procvičovat v hod. literatury a slohu	
Umí souvisle vypravovat příběh, popsat osoby, věci, pracovní postup, napsat dopis, rozliší zprávu a oznámení, pracuje s odbornými texty Odlišuje fakta od názorů a hodnocení Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení	Sloh a komunikace: Vypravování Popis – osoby, předmětu,prac. postupu Zpráva a oznámení Výpisky, výtah Dopis	Postupné seznamování s odbornou literaturou, návštěva knihovny	<i>6.6 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>
Žák se výrazněji orientuje v poezii, v příbězích rozlišuje dobro a zlo, chápe alegorii, vnímá mnohostrannost jazyka, uvědomuje	Literární výchova: Poezie (sloka, verš, rým) Pohádky – klasické, moderní, české, cizí, znaky pohádek	Mezipředmětové vztahy s hudební výchovou Pokus o vlastní tvorbu daného útvaru	<i>6.1 morální hodnoty 6.6 stavba mediálních sdělení</i>

si, jak vnímali svět naši předkové Chápe literaturu jako zdroj informací, uvědomuje si, že překonávání překážek člověka zušlechťuje Reprodukuje slyšený a psaný text Ústně i písemně formuluje dojmy z četby, film. představení, divadel	Bajka – veršovaná, prozaická, klasická, moderní, znaky bajek Lidová slovesnost (příslaví, pořekadla, poezie, pranostiky), umělá tvorba Balady, romance Životopisná lit., cestopis Dobrodružná literatura Námět díla, lit. hrdina	Využití encyklopedií	<i>tvorba sdělení pro školní rozhlas</i> <i>6.3 poznávání jiných světů četbou</i>
---	---	----------------------	--

3. období – 7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák užívá správných tvarů a písemné podoby slov, dovede najít synonymní výrazy	Jazyková výchova: Podstatná jména – duál, příd. jména, skloňování vztažných zájmen, číslovky, rod činný a trpný u sloves, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce	Slovní druhy používané v textech K. Čapka, Fr. Nepila	
Vyhledává obtížné výrazy v jazykových příručkách	Pravopis vlastních jmen, psaní i/y	Slovník spisovné češtiny, Pravidla	
Vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí, vědomě jich užívá	Slovo, věcný význam Sousloví, rčení Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy	Práce se slovníky i v hodinách slohu Návody u různých pracovních nástrojů a pomůcek	
Má širší slovní zásobu	Slovní zásoba a tvoření slov – odvozování podst. jmen, příd. jmen, sloves, zkracování, skládání slov		
Rozlišuje větné členy, zvládá pravopisné jevy na základě znalostí stavby věty	Skladba: věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Druhy vět podle funkce Druhy přísudků (fázová a způsobová slovesa), podmět Shoda podmětu s přísudkem Předmět, příslovečné určení, přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný, volný, těsný Doplněk Větné členy několikanásobné Tvoření vět, stavba textová, slova nadřazená, podřazená	Doplněk a vedlejší větu doplňkovou informativně	
Orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby Odlišuje spisovný a nespisovný projev, dorozumívá se výstižně a kultivovaně	Slohová komunikace: Vypravování Popis – osoba, věc, děj Životopis Pozvánka Výtah	Spojení s výtvarnou výchovou – pozvánka-plakát	
Žák se orientuje v základních literárních pojmech a útvarech	Literární výchova: Poezie, jazyk básně, přirovnání, přenesený význam, obrazné pojmenování, zosobnění Povídky – jejich znaky Pojmy: próza a poezie, lyrika a epika, humoristická povídka		<i>6.6 vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>6.1 zdokonalování řečnických dovedností</i>
Pozná útvary starší literatury Literatury novější, dramatické útvary. Vnímá krásu literatury a jazyka	Kroniky, letopisy, mýty, legendy, Bible Balady – 19. a 20. století, balada sociální Divadlo, televize, film (dramatik, režisér, dialog, monolog, scénář) Lyrika-osobní, milostná, společenská, přírodní	Dramatizace vybraných textů	
Umí pracovat s textem, formuluje vlastní názory, uceleně reprodukuje text, interpretuje jeho smysl	Memoárová, životopisná literatura, cestopisy Román, sci-fi, charakteristika literárního hrdiny		
Orientuje se v drobných literárních útvarech	Fejeton, anekdota, epigram, aforismus, písňový text		

3. období – 8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák se orientuje v systému slovanských jazyků, jejich podobnostech a odlišnostech	Jazyková výchova: Útvary českého jazyka, jazyky slovanské, románské, germánské – přehled		
Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a ovládá zásady tvoření českých slov, užívá správné tvary slov přejatých, rozpoznává přenesená pojmenování	Slovní zásoba a tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování obecných a vlastních jmen přejatých Nepravidelnost ve skloňování podst. jmen	Práce se Slovníkem cizích slov Práce s články odborných časopisů Jazykové příručky	
Správně užívá spisovné tvary sloves a zájmen	Skloňování zájmen týž/tentýž Slovesný vid, kmen minulý a přítomný Slovesné třídy, vzory Využití různých slovesných tvarů Pravopis koncovek jmen a sloves, procvičování dalších pravopisných jevů	Větší důraz na procvičení správných tvarů než na teorii	
Rozlišuje druhy vět, snaží se využívat významový poměr vět v souvětí souřadném při komunikaci	Skladba: opakování věty jednočlenné, dvoječlenné, ekvivalent, zákl. skladební dvojice, rozvíjející větné členy Doplněk Významový poměr v několik a nás. větném členu, větné členy v přístavkovém vztahu Znázornění věty jednoduché Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními	Vyhledávání souvětí v literárních textech	
Používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary Využívá základy studijního čtení, využívá výpisky, poznámky, samostatně připraví referát	Slohová komunikace: Charakteristika literárních postav Líčení Výklad Výtah Úvaha	Využití vlastní četby žáků, výchova k estetickému citění Životní prostředí,	<i>6.6stavba mediálních sdělení</i>
Orientuje se v chronologickém vývoji literatury, hlouběji chápe literární text, vybírá si hodnotnou četbu	<u>Literatura:</u> Latinsky psané kroniky (Kosmas), legendy, duchovní píseň Česky psaná starší literatura – kroniky (Dalimilova), životopis Karla IV., poezie Literatura doby husitské (Jan Hus) Literatura humanismu a renesance – světová i česká (Shakespeare) Česká barokní literatura (Komenský), lidová slovesnost Období národního obrození (Dobrovský, Němcová, Erben...) Romantismus (Scott, Puškin, Mácha...) Literatura 2.pol.19.století(Neruda, Hálek, Vrchlický...) Realismus (Balzac, Jirásek, Rais...)		<i>6.2 hrdost na stát a jeho kulturní bohatství</i>

3. období – 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Má přehled o slovanských jazycích, orientuje se ve vývoji českého jazyka Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užívání	Jazyková výchova: vývoj českého jazyka, Archaismy, historismy, neologismy	Využití jazyka V. Vančury & A. Jiráka Využití slovníků	
Umí spisovně vyslovovat, bezchybně psát slova přejatá, ovládá pravopis českých slov	Spisovná výslovnost Psaní a výslovnost slov přejatých Opakování stavby slova, tvoření slov, pravopisných jevů	Využití jazykových příruček Využívání testů k jazykovým pohovorům	
Chápe správně významy slov a využívá je ve slohových útvarech	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy	Vyhledávání v literárních textech, odborné časopisy, synonyma v tvorbě K. Čapka	
Užívá správné tvary frekventovaných slov Zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Slovní druhy:jména, jejich druhy a tvary Skloňování obecných jmen přejatých, cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary – přechodníky (informativně – rozšiřující učivo)) Pravopis koncovek jmen a sloves – opakování, pravopis vlastních jmen a názvů	Ukázky ze starší literatury	
Orientuje se ve skladbě českého jazyka, má přehled o členění složitých souvětí, respektuje interpunkci na základě znalosti skladby	Skladba: Opakování větných členů, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené, grafické znázornění stavby věty Shoda přísudku s několikanásobným podmětem Věta dvojčlenná, jednočlenná, ekvivalent Samostatný větný člen Elipsa (neúplná věta) vsuvka Věta a souvětí, složitá souvětí Shrnutí – čárka ve větě jednoduché a souvětí	U schopnějších žáků tvoření souvětí podle grafů Využití ukázek umělecké literatury	
Orientuje se v různých slohových útvarech, využívá vhodně slovní zásoby a poznatků o slohu k vlastnímu tvořivému projevu	Slohová komunikace: Vypravování, vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika Tiskopisy Životopis Úvaha Publicistické útvary		6.6 Vnímání autora v mediální oblasti Životopisy slavných osobností 6.6 Stavba mediálních sdělení
Žák umí charakterizovat jednotlivé literární žánry a základní umělecké směry, má přehled o významných představitelích české a světové literatury, chápe význam literatury pro život člověka Rozpoznává zákl. rysy individuálního stylu autora. Tvoří vlastní text dle svých schopností	Literární výchova: Česká literatura 20. stol. Přelom stol. – 20. léta, ohlas 1.svět. války (poezie – Sova, Bezruč, Šrámek, próza – Hašek, John ...) 30. léta-2.svět. válka (Nezval, Halas, Vančura, Čapek...) Meziválečné drama (V+W,Čapek, Šrámek) Poválečná lit. – 60. léta (Kainar, Hrubín, Neff, Lustig, Škvorecký ...) Exilová a samizdatová lit. (Kryl, Salivarová) 70. léta 20. st. – přelom století (Žáček, Suchý, Křesťan, Havel, Viewegh...) 2.pol.20. st. – drama, divadla malých forem Světová literatura 20. st. (Apolinaire, Remarque, Hemingway, Fulghum, Vysockij, Bradbury...)	Doplňovat audiovizuálními ukázkami Společenské a historické souvislosti vzniku uměleckých textů	6.5 Vztah člověka k životnímu prostředí 6.6 vytváření vlastních textů

4.1.2. Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka směřuje k rozvíjení porozumění a reprodukci slyšené, mluvené i psané podoby jazyka. Klademe důraz na příjemnou a tvořivou atmosféru ve vyučování a individuální přístup k žákům. V hodinách využíváme názorných pomůcek, audiovizuální techniky a her vedoucích k lepšímu pochopení látky. Cílem je, kromě získání základních znalostí, i vybudování kladného vztahu k anglickému jazyku.

Anglický jazyk je vyučován od 1. třídy v jednododinové dotaci, ve druhé třídě jsou 2 hodiny a od třetí třídy 3 hodiny týdně. Žáci jsou děleni na skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu anglický jazyk

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost
- žáci systematicky používají naučené jazykové prostředky
- učí se rozlišovat podstatné od méně důležitého

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby
- do výuky zařazuje problémové situace z běžného života
- žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a vhodně je využívat

Kompetence komunikativní

- učitel rozvíjí pozitivní vztah k jazyku
- pomáhá zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích, zapojují se do rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje práci žáků ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- žáci využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- řeší úkoly a zastávají ve skupině různé role

Kompetence občanské

- učitel učí žáky poznávat kulturní tradice, zvyky v anglicky mluvících zemích
- žáci si osvojují kulturní tradice a zvyky

Kompetence pracovní

- učitel zařazuje do výuky úkoly, při kterých žáci využívají práci se slovníky

1. období – 1. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozumí základním pokynům při výuce.	Pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování	Hudební výchova - využití hudebních nástrojů, znalosti o rytmu, zpěv Dramatická výchova – předvádění scének Hlavlolamy, hádanky, vybarvování obrázků, ...	6.1 Rozvoj schopnosti poznávání 6.1 Komunikace
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba na téma: rodina škola oblékání svátky: narozeniny, Vánoce	Výtvarná výchova – využití vybarvování a stříhání (řeč předmětů – tvorba přání k narozeninám a Vánocům). Prvouka – vnímání pomocí smyslů	

1. období – 2. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozumí jednoduchým větám a základním pokynům při výuce.	Pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování.	Hudební výchova - využití nástrojů, zpěv Dramatická výchova Hlavlolamy, hádanky, ...	6.1 Rozvoj schopnosti poznávání
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba na témata: zvířata škola barvy jídlo domov svátky: Vánoce, Velikonoce	Výtvarná výchova – využití vybarvování a stříhání (řeč předmětů – tvorba přání k narozeninám a Vánocům). Prvouka – vnímání pomocí smyslů	6.4 Kulturní diference
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá, otázka, odpověď	Dramatická výchova – předvádění scének podle instrukcí učebnice	6.6 Tvorba mediálního sdělení

1. období – 3. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámení s abecedou, čtení se správnou výslovností	Český jazyk a literatura – porovnání s českou abecedou	6.1 Rozvoj schopnosti poznávání
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy, odpovědi na jednoduché otázky	Prvouka – anglicky hovořící země	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Čísla 0 – 20, základní barvy, jednoduchá sdělení	Matematika a její aplikace – sčítání a odčítání do 20	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zařízení třídy, školní potřeby, členové rodiny, slovesa „být“, „mít“, přítomný čas	Člověk a svět práce – vlastní výrobky žáků	

2. období – 4. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pokyny, zjišťovací otázky na osoby a předměty Tvorba otázek a odpovědi Důležité zeměpisné údaje	- realie Velké Británie	6.3 Evropa a svět nás zajímá
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Volný čas a zájmová činnost, orientace v prostoru, otázky na místo Počítání do 100	Matematika a její aplikace – sčítání a odčítání do 100 Člověk a zdraví – zdravý životní styl	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Místnosti v domě, používání předložek Počasí a základní zeměpisné údaje	Člověk a jeho svět – Počasí v ČR a jiných zemích diskuse na téma Čím člověk ohrožuje přírodu	6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Základy lexikálního principu pravopisu slov	Používá dvojjazyčný slovník slov	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života	Psaní jednoduchých sdělení a stručných dopisů. Pořádek slov ve větě Přítomný čas průběhový		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Reprodukuje jednoduché texty, básničky a písničky		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Vymění si základní informace o sobě se spolužáky, představí se, hovoří o tom, co kdo dělá. Vyjádří čas a umí se na něj zeptat	prezentace na téma Moje rodina	6.1 Mezilidské vztahy, poznávání lidí

2. období – 5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Základní gramatické struktury, sloveso „být“ a „mít“ v přítomném čase Škola, rodina		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Jednoduchý poslech Vhodné články z časopisů		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přítomný čas prostý a průběhový Mínulý čas		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovosled Význam slov v kontextu		
	Slovní zásoba – tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, oblákání, zájmová činnost	Používá dvojjazyčný slovník	

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Základní gramatické struktury a typy vět Tvoření slov – antonyma, synonyma		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Běžná konverzace při seznámení Informace o sobě Otázky na druh a vzhled věci Používání jednoduchých pokynů ve školním prostředí	Český jazyk a literatura	6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Básně, písně, koledy Doplňování textu	Hudební výchova - zvyky svátků - tvorba pozdravů	6.3 Evropa a svět nás zajímá
	Jednoduchá sdělení – omluva, žádost, pozdrav z prázdnin, blahopřání	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	

3. období – 6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Čte se správnou výslovností text v rozsahu učebnice Rozumí bez překladu významu jednoduchého textu, je schopen domýšlet význam slov na základě poslechu nahrávky Rozumí pokynům v angličtině Aktivně používá základní fráze v běžných situacích Dokáže stručně reprodukovat obsah textu Sestaví jednoduché písemné sdělení (dopis, zprávu, vyprávění) Orientuje se v základních časových údajích Zvládá základní zeměpisné dovednosti v angličtině	Gramatické jevy Prohlubování slovní zásoby tematických okruhů (svátky, sport, nakupování) Minulý, budoucí čas Nepravdivá slovesa Podmiňovací způsob	Hry Písničky Dramatizace Soutěže Kazety Videokazety Reálie Mapy Obrázky Časopisy	6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací 6.3 Evropa a svět nás zajímá 6.4 Výchova k multikulturnosti

3. období – 7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozumí nahrávce rodilého mluvčího Chápe obsah textu v angličtině a je schopen ho reprodukovat Umí pracovat se slovníkem Používá aktivně slovní zásobu v rozsahu učebnice Zvládá základní komunikační dovednosti Orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí	Modální slovesa Předložky Předpřítomný čas prostý Sport Zájmy Prázdniny Reálie: UK a USA Projekty	Samostatný verbální projev Hry → rozvoj komunikace Motivace: dialogy, soutěže, vyprávění, kazety, časopisy Překonání ostych Vyprávění stavět na textech v učebnici, obměňovat je Konkrétní děj	6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací 6.3 Evropa a svět nás zajímá 6.4 USA jako mnohoetnický stát – tolerance

3. období – 8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozumí běžnému rozhovoru Ve čteném příběhu rozumí ději Čte s dobrou výslovností přiměřený text Používá slovník Rozumí krátkým článkům v časopisech, na internetu, jednoduchým návodom	Slovesné časy Otázky who, which Zájmena tázací Spojky Slovní druhy	Dbát na správné použití čas nejen v testu, ale i při ústním projevu Soutěže Zajímavé texty Internet Video Nahrávky	6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací
Umí správně používat základní gramatické jevy – písemně i ústně Zná běžné základní fráze každodenního života (nákup, cesta, koníčky a umí je použít) Umí vyprávět přečtený text Umí se zeptat, odpovědi rozumí Napiše dopis – krátký příběh dle osnovy Popíše město, osobu atd.	Město Historie UK a USA Cestování Odlišné kultury	Vyprávění příběhu Při probírání historie a života jiných kultur výchova k toleranci a respektování jiného názoru.	6.3 Evropa a svět nás zajímá 6.4 Výchova k toleranci a respektování jiného názoru.

3. období – 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Je schopen porozumět obsahu rozhovoru i souvislému projevu (i rodil. mluvčímu)</p> <p>Umí odhadnout význam, hl. myšlenku, nepřekládá</p> <p>Je schopen rychlé orientace ve slovníku</p> <p>S porozuměním čte text bez zásadních chyb.</p> <p>Je schopen napsat dopis, vyjádřit názor, popsat děj</p> <p>Umí požádat o informaci, vyjádřit nabídku, pozvání</p> <p>Zná základní fakta z angl. a amer. historie</p>	<p>Mluvnice a slovní zásoba</p> <p>Věty příslovecné</p> <p>Věty podmínkové</p> <p>V přítomném i budoucím čase</p> <p>Seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí</p>	<p>Poslech: ve všech hodinách porozumění bez detail. překladu</p> <p>Uvědomuje si, že znalost</p> <p>Aj patří ke vzdělávání a dalšího rozvoje a patří k osobnímu vzdělání</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Zajímavé texty: využívání internetu, inzeráty – práce, seznámení</p> <p>Referáty, projekty</p>	<p><i>6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací</i></p> <p><i>6.4 Výchova k toleranci a respektování jiného názoru</i></p>
<p>Je schopen promluvy na témata běh života, škola, rodina, záliby</p> <p>Umí běžně využívat všech získaných znalostí v běžném hovoru</p>		<p>Využívání slovníků, nahrávek, internetu</p> <p>Poznávací zájezdy – Anglie</p>	<p><i>6.3 Evropa a svět nás zajímá</i></p>

4.1.3. Španělský jazyk

Výuka španělského jazyka směřuje k rozvíjení porozumění a reprodukci slyšené, mluvené i psané podoby jazyka. Klademe důraz na příjemnou a tvořivou atmosféru ve vyučování a individuální přístup k žákům. V hodinách využíváme názorných pomůcek, audiovizuální techniky a her vedoucích k lepšímu pochopení látky. Cílem je, kromě získání základních znalostí, i vybudování kladného vztahu k jazyku.

Španělský jazyk je nabízen jako druhý jazyk od 7. třídy v týdenní dotaci 2 hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu španělský jazyk

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost
- žáci systematicky používají naučené jazykové prostředky
- učí se rozlišovat podstatné od méně důležitého

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby
- do výuky zařazuje problémové situace z běžného života
- žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a vhodně je využívat

Kompetence komunikativní

- učitel rozvíjí pozitivní vztah k jazyku
- pomáhá zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích, zapojují se do rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje práci žáků ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- žáci využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- řeší úkoly a zastávají ve skupině různé role

Kompetence občanské

- učitel učí žáky poznávat kulturní tradice, zvyky v španělsky mluvících zemích
- žáci si osvojují kulturní tradice a zvyky

Kompetence pracovní

- učitel zařazuje do výuky úkoly, při kterých žáci využívají práci se slovníky

1. období – 7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Umí se představit, zná seznamovací fáze	Výslovnost, přízvuk Otázka a zápor Podstatná jména – rod Přídavná jména – rod Ukazovací zájmena Sloveso – SER Slovní zásoba (státy, dům)	Učebnice: Código Ele + PS + CD	
Umí abecedu a umí vyhláskovat slova aktivně i pasivně. Umí se zeptat i odpovědět jaký je měsíc, den. Kdy má narozeniny.	Množné číslo ABECEDA, hláskování Číslovky Předložka (en) Nepravidelné sloveso - TENER Slovní zásoba (dny v týdnu, měsíce v roce, narozeniny)	Další materiály: Uso de gramática elemental Junior El Español con actividades y juegos	
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje Umí vyčítat jakékoliv pravidelné sloveso dle příslušné koncovky. Umí utvořit zápor a otázku	Slovesa na „-AR, – ER, IR“ Přivlastňovací zájmena Slovní zásoba (barvy)	Videokaná: Tu escuela de Español Spanish Sitcom A1	
Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob Dokáže se zeptat a popsat třídu, kde se co nachází.	Sloveso – ESTAR - HABER – HAY Nepravidelná slovesa Rodové dvojice Ukazovací zájmena Zápor Slovní zásoba (škola – předměty, pomůcky, třída)		6.4 Seznámení s novou kulturou, typické svátky (Día de muertos, Vánoce, Velikonoce)

2. období – 8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Umí se zeptat a odpovědět na otázku se líbí, má rád/a. Umí popsat základní vlastnosti a fyzický zjev osoby.	Sloveso GUSTAR Vztažná zájmena Osobní zájmena nesamostatná Číslovky – dokončení Slovní zásoba (rodina, popis osoby, vlastnosti)		
Dokáže se zeptat a odpovědět na otázku Kolik je hodin? Umí hovořit o denní rutině.	Nepravidelná slovesa Popis osoby Rod přídavných jmen Slovní zásoba (roční období)		6.4 <i>Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací</i>
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení	Čas Slovesa denní rutiny Příslovce času Slovesa se změnami kmenových souhlásek Slovní zásoba		
Dokáže hovořit o bezprostřední/plánované budoucnosti a plánech. Dokáže hovořit o tom, jaké má povinnosti.	Vyjádření budoucnosti – vazba Ir a + infinitiv Muset - Tener que + infinitiv Spojky Slovní zásoba (oslav, jídelní lístek, prázdniny, dopravní prostředky)		

2. období – 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Ukazovací zájmena Lokativní příslovce Řadové číslovky Slovní zásoba (zařízení bytu, popis domu, bytu, město a venkov)	USO escolar A1	
Dokáže se zeptat na cestu a vysvětlit, jak se dostat na určité místo.	Nepravidelná slovesa Sloveso jít a přijít (IR a VENIR), vazba s přeložkami Orientace a popis cesty Slovní zásoba (zvířata, příroda)		6.4 <i>Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací</i>
Dokáže hovořit o minulosti v jednoduchých větách.	Vyjádření přání a preference (QUERER a PREFERIR) Minulý čas prostý Nepravidelná slovesa v minulém čase Slovní zásoba (počasí, vesmír)		
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Rozkazovací způsob Nepravidelná slovesa (PODER, PEDIR) Slovní zásoba (zaměstnání, zábava)		

4.1.4. Německý jazyk

Výuka německého jazyka směřuje k rozvíjení porozumění a reprodukci slyšené, mluvené i psané podoby jazyka. Klademe důraz na příjemnou a tvořivou atmosféru ve vyučování a individuální přístup k žákům. V hodinách využíváme názorných pomůcek, audiovizuální techniky a her vedoucích k lepšímu pochopení látky. Cílem je, kromě získání základních znalostí, i vybudování kladného vztahu k německému jazyku.

Německý jazyk je vyučován jako druhý jazyk od 7. třídy v týdenní dotaci 2 hodiny.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu německý jazyk

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost
- žáci systematicky používají naučené jazykové prostředky
- učí se rozlišovat podstatné od méně důležitého

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby
- do výuky zařazuje problémové situace z běžného života
- žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a vhodně je využívat

Kompetence komunikativní

- učitel rozvíjí pozitivní vztah k jazyku
- pomáhá zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích, zapojují se do rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje práci žáků ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- žáci využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- řeší úkoly a zastávají ve skupině různé role

Kompetence občanské

- učitel učí žáky poznávat kulturní tradice, zvyky v anglicky mluvících zemích
- žáci si osvojují kulturní tradice a zvyky

Kompetence pracovní

- učitel zařazuje do výuky úkoly, při kterých žáci využívají práci se slovníky

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Jednoduchým způsobem se domluví o běžných situacích Používá oslovení, přivítání, omluvu, poděkuje, představí se, požádá o informaci	Roční a denní doby	Občanská výchova – chování na ulici, v dopravních prostředcích, slušné chování ve styku s lidmi	6.1 Osobnostní a sociální výchova – pravidla slušného chování na ulici, v dopravních prostředcích. Úcta ke starší.
Vyjádří souhlas, nesouhlas, hovoří o zálibách. Odvodí význam z kontextu. Používá dvojjazyčný slovník. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty Používá probrané gramatické struktury	Doprava Přímý a nepřímý pořádek slov Časování „sein, haben“ 1. a 4. p. množ. čísla	Rodinná výchova – využití volného času Rodinná a občanská výchova – organizace času v průběhu týdne, koníčky	6.1 Uvědomění si a poznání vlastních schopností a dispozic, jejich využití ve školním i volném času.
Umí si nakoupit, obléci se Porozumí textu při poslechu CD a dokáže ho interpretovat Umí společensky pohovořit na návštěvě Umí požádat o pomoc Napíše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení Umí zapsat do slovníčku Dohovoří se s lékařem	Obchod, oblečení Číslovky a číslice Určitý a neurčitý člen Množné číslo podst. jmen (s přehláskou, bez přehlásky) Svátky, narozeniny Rok v kalendáři 1. a 4. p. osobních zájmen Skloňování „Kein“ Pomoc v domácnosti	Rodinná výchova – rozdělení úkolů v rodině	6.1 Respektování rodinných příslušníků, lidí z blízkého okolí.
	Neodluč. předpony Odluč. předpony Návštěva – téma Preteritum – sein, haben Perfektum pravidel. sloves Nemoc – téma	Rodinná a občanská výchova – chování v divadle, na návštěvě Rodinná a občanská výchova – péče o nemocného	6.1 Zodpovědnost k vlastnímu zdraví

8. a 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Poslech: rozumí známým slovům, týkajících se žáka, rodiny, okolí, školy	Učebnicové texty Německé časopisy Jídelní lístky Návštěva Cestování Napsat jednoduchý dopis	internacionalismy telefonování	6.2 Výchova demokratického občana – respektování odlišností jiných národů, uvědomění si jedinečnosti vlastního národa, jeho historie, souvislosti vývoje a soužití s nejbližšími národy.
Čtení: Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, vyhledává výrazy, fráze, odpovídi na otázky.	Minulý čas v perfektu i nepravid. sloves Téma: Na hřišti	Rodinná a občanská výchova: volný čas, koníčky Informatika: napsat německy e-mail	
Porozumí slyšenému textu CD, klade otázky a odpovídá na ně	Spojka – deshalt		
Umí si objednat jídlo v restauraci Prohlubuje si znalosti reálií v něm. mluvících zemích Rozumí jednoduché konverzaci	Téma: Naše republika, naši sousedé	Zeměpis: Země, kde se mluví německy Evropská unie	6. 3., 6.4 České země jako součást Evropy, soužití s jinými národy, poznání jejich jedinečnosti i odlišnosti ve způsobu života, státního uspořádání, možnosti vzájemného soužití.
Umí nakoupit v jednotlivých typech obchodů.	Téma – Móda, oblečení	Občanská výchova: Společenské vystupování	
	Množ. č. podstat. Jmen Předložky ve 3., 4. p Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou Perf. sloves pravidelných a nepravidelných	Biologie: Zvíře – domácí, na venkově, v lese	
	Téma: Zimní sporty Způsobová slovesa Zvratná slovesa		
Žák umí pojmenovat nemoci, umí se dohovorit s lékařem Umí klást jednoduché otázky	Téma – U lékaře	Občanská výchova: Péče o zdraví	
Umí napsat blahopřání, společensky konverzovat s příbuznými	Téma – Svátky Narozeniny,	Občanská výchova: Mezilidské vztahy	
	Téma – Vánoce U všech témat poslech CD		
	Použití neurč. a urč. členů Množ. č. podst. jm. Podst. jm. s přehláskou o mn. č.		

4.1.5. Francouzský jazyk

Výuka francouzského jazyka směřuje k rozvíjení porozumění a reprodukci slyšené, mluvené i psané podoby jazyka. Klademe důraz na příjemnou a tvořivou atmosféru ve vyučování a individuální přístup k žákům. V hodinách využíváme názorných pomůcek, audiovizuální techniky a her vedoucích k lepšímu pochopení látky. Cílem je, kromě získání základních znalostí, i vybudování kladného vztahu k jazyku, a francouzské kultuře i historii. Francouzský jazyk je nabízen jako druhý jazyk od 7. třídy v týdenní dotaci 2 hodin.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu francouzský jazyk

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje tvořivost
- žáci systematicky používají naučené jazykové prostředky
- učí se rozlišovat podstatné od méně důležitého

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby
- do výuky zařazuje problémové situace z běžného života
- žáci se učí pracovat s informacemi z různých zdrojů a vhodně je využívat

Kompetence komunikativní

- učitel rozvíjí pozitivní vztah k jazyku
- pomáhá zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích, zapojují se do rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje práci žáků ve skupinách
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům a k žákům s poruchami učení
- žáci využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- řeší úkoly a zastávají ve skupině různé role

Kompetence občanské

- učitel učí žáky poznávat kulturní tradice, zvyky ve francouzsky mluvících zemích -žáci si osvojují kulturní tradice a zvyky (Noël, Chandeleur, Pentecote, Le premier Mai,...)

Kompetence pracovní

- učitel zařazuje do výuky úkoly, při kterých žáci využívají práci se slovníky

7. ročník

Le français entre nous 1 (Lekce 1-3 + Projet)

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>Výslovnost základních fonémů (samohlásky i souhlásky)</p> <p>Intonace stoupavá v otázce, intonace klesavá v oznamovací větě</p> <p>Specifická výslovnost němého e (le muet e)</p> <p>Francouzská abeceda pro potřeby hláskování</p> <p>Hláskování vlastního jména</p>	<p>Čtení autentických testů jak v tištěné, tak online podobě</p> <p>Sluchová diference rodilého a nerodilého mluvčího</p> <p>Rozpoznání výslovnostní chyby</p> <p>Schopnost korekce vlastní mluvené produkce</p> <p>Dramatické etudy pro rozvoj sebevědomého mluvního projevu</p>	<p>6.4 Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a Předminulý čas získávání nových informací</p> <p>6.1 Uvědomění si a poznání vlastních schopností a dispozic, jejich využití ve školním i volném času.</p>
<p>Žák rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>Žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>Žák sdělí své jméno a věk</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Zájmena osobní a přivlastňovací</p> <p>Pozdravy a zdvořilostní fráze (<i>Bonjour, Salut, Bonne nuit, Bon après-midi, Bonne journée, comment ça va</i>)</p> <p>Rod a číslo podstatných jmen (<i>le, la, les</i>)</p> <p>Slovesa nepravidelná <i>être, avoir, venir de</i></p> <p>Slovesa pravidelná 1. třídy (<i>parler, aimer, détester, habiter, adorer</i>)</p> <p>Slovní zásoba <i>Ma famille, mes amis, les pays, les nationalités, les langues, les animaux</i></p> <p>Zápor <i>ne+pas</i></p> <p>Tvoření otázky pomocí inverze, stoupavé intonace a základních tázacích zájmen (<i>qui, comment, quel, quelle</i>)</p> <p>Číslovky 0-69</p>	<p>Čtení autentických testů jak v tištěné, tak online podobě</p> <p>Poslech jednoduchých autentických nahrávek, především z internetových zdrojů</p> <p>Využití her, dramatizace k nácviu sebevědomého mluvního projevu</p> <p>Práce s autentickými materiály (životopisy francouzských slavných osobností, letáky z obchodu k procvičení číslovek)</p>	<p>6.1 Uvědomění si a poznání vlastních schopností a dispozic, jejich využití ve školním i volném času.</p> <p>demokratického občana – respektování odlišností jiných národů, uvědomění si jedinečnosti vlastního národa, jeho historie, souvislosti vývoje a soužití s nejbližšími národy</p>

8. ročník:

Le français entre nous 1 (Lekce 4-7 + Projet)

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Slovní zásoba <i>La vie scolaire + les instruction en classe, Les couleurs, La journée, Les jours de la semaine</i></p> <p>Otázka pomoci tázacího zájmena složeného <i>Qu'est-ce que cest?</i></p> <p>Určitý a neurčitý člen</p> <p>Plurál podstatných jmen (<i>C'est, Ce sont</i>)</p> <p>Vyjádření vlastnictví (<i>à qui cest</i>)</p> <p>Vazba <i>il y a</i></p> <p>Vyjádření času – hodiny (úvod do tvoření)</p> <p>Slovesa <i>se réveiller, commencer, aller</i></p>	<p>Čtení autentických textů jak v tištěné, tak online podobě</p> <p>Poslech jednoduchých autentických nahrávek, především z internetových zdrojů</p> <p>Využití her, dramatizace k nácviku sebevědomého mluvního projevu</p> <p>Práce s autentickými materiály (časopisy, noviny)</p>	<p>6.6 Tvorba mediálního sdělení – podání faktických informací</p> <p>6.2 Výchova demokratického občana – respektování odlišností jiných národů, uvědomění si jedinečnosti vlastního národa, jeho historie, souvislosti vývoje a soužití s nejbližšími národy.</p>
<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Slovní zásoba <i>Les loisirs, Les sports, La musique</i></p> <p>Slovesa <i>faire, préférer, détester</i></p> <p>Přivlastňovací zájmena (<i>notre, votre, leur, nos, vos, leurs</i>)</p> <p>Člen složený (<i>article contracté</i>) – <i>de la, du, de l', au, a la, a l'</i></p>	<p>Čtení autentických textů jak v tištěné, tak online podobě</p> <p>Poslech jednoduchých autentických nahrávek, především z internetových zdrojů</p> <p>Využití her, dramatizace k nácviku sebevědomého mluvního projevu</p> <p>Práce s autentickými materiály (časopisy, noviny)</p> <p>Prezentace vlastních preferencí – tvorba projektu za užití dosavad osvojených dovedností</p>	<p>6.1 Uvědomění si a poznání vlastních schopností a dispozic, jejich využití ve školním i volném času.</p>
<p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Slovní zásoba <i>Les mois, Les dates et les saison, L'anniversaire</i></p> <p>Číslo 70-100</p> <p>Blízký budoucí čas <i>Le futur proche – aller + infinitiv</i></p> <p>Slovesa <i>choisir, finir, s'intéresser à</i></p> <p>Člen stažený v plurálu (<i>aux, des</i>)</p> <p>Ukazovací zájmena – <i>ce, cette, cet, ces</i></p>	<p>Čtení autentických textů jak v tištěné, tak online podobě</p> <p>Poslech jednoduchých autentických nahrávek, především z internetových zdrojů</p> <p>Využití her, dramatizace k nácviku sebevědomého mluvního projevu</p> <p>Práce s autentickými materiály (časopisy, noviny)</p>	<p>6.6 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
	<p>Slovní zásoba <i>Les vacances</i></p> <p>Slovesa <i>pouvoir, vouloir, descendre, prendre</i></p> <p>Imperativ</p>	<p>Čtení autentických textů jak v tištěné, tak online podobě</p> <p>Poslech jednoduchých autentických nahrávek, především z internetových zdrojů</p> <p>Využití her, dramatizace k nácviku sebevědomého mluvního projevu</p> <p>Práce s autentickými materiály (časopisy, noviny, letáky, reklamní prospekty)</p>	<p>6.6 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

9. ročník

Le français entre nous 2 (Lekce 1-4 + Projet)

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Slovní zásoba – <i>L'école, les matières scolaires, Emploi du temps, Les moyens du transport</i></p> <p>Slovesa <i>sortir, partir</i></p> <p>Minulý čas prostý – <i>Passé composé</i> se slovesy <i>aller, avoir</i></p> <p>Reálie, interkulturní pohledy: Škola ve Francii a u nás.</p> <p>Popis školního rozvrhu</p> <p>Zorientuje se ve školním rozvrhu</p> <p>Zeptá se na cestu a je schopen ji na požádání popsat.</p> <p>Mluví jednoduše o událostech v minulosti</p>	<p>Čtení autentických textů jak v tištěné, tak online podobě</p> <p>Poslech jednoduchých autentických nahrávek, především z internetových zdrojů</p> <p>Využití her, dramatizace k nácviku sebevědomého mluvního projevu</p> <p>Práce s autentickými materiály (časopisy, noviny, letáky, reklamní prospekty)</p>	<p>6.2 Výchova demokratického občana – respektování odlišností jiných národů, uvědomění si jedinečnosti vlastního národa, jeho historie, souvislosti vývoje a soužití s nejbližšími národy.</p>
<p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Slovní zásoba <i>La maison, Ville, La campagne, Orientation en ville</i></p> <p><i>passé composé</i> s <i>avoir</i> i <i>être</i>, včetně zvrtných sloves)</p> <p>číslovky řadové</p> <p>shoda přídavných jmen v rodě i čísle</p> <p>Otázka zjišťovací <i>Comment est... sont)?</i></p> <p>Reálie, interkulturní pohledy: Město a venkov. Dům a byt. Rozdíl v bydlení u nás a ve Francii</p>	<p>Čtení autentických textů jak v tištěné, tak online podobě</p> <p>Poslech jednoduchých autentických nahrávek, především z internetových zdrojů</p> <p>Využití her, dramatizace k nácviku sebevědomého mluvního projevu</p> <p>Práce s autentickými materiály (časopisy, noviny, letáky, reklamní prospekty)</p>	
<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Slovní zásoba: <i>Jidlo a stolování, nákup v obchodě a v tržnici</i></p> <p>Sloveso <i>boire</i></p> <p>člen dělivý, <i>de</i> po výrazech množství,</p> <p><i>en</i> ve funkci zájmena</p> <p>časování zvrtných sloves v <i>passé composé</i> v záporu</p> <p>Upevnění vazby <i>Pourquoi ? Parce que...</i></p> <p>Reálie, interkulturní pohledy: Nákupní a stravovací zvyklosti ve Francii a u nás</p>	<p>Čtení autentických textů jak v tištěné, tak online podobě</p> <p>Poslech jednoduchých autentických nahrávek, především z internetových zdrojů</p> <p>Využití her, dramatizace k nácviku sebevědomého mluvního projevu</p> <p>Práce s autentickými materiály (časopisy, noviny, letáky, reklamní prospekty)</p>	
	<p>Slovní zásoba: <i>Svátky, tradice a zvyky; důležitá data</i></p> <p>Opakování a upevnování <i>passé composé</i>, členu dělivého a <i>en</i> ve funkci zájmena.</p> <p>Reálie, interkulturní pohledy: Vánoce v Evropě. Svátky v mém regionu. Porovnání státních svátků u nás a ve Francii.</p>	<p>Čtení autentických textů jak v tištěné, tak online podobě</p> <p>Poslech jednoduchých autentických nahrávek, především z internetových zdrojů</p> <p>Využití her, dramatizace k nácviku sebevědomého mluvního projevu</p> <p>Práce s autentickými materiály (časopisy, noviny, letáky, reklamní prospekty)</p>	<p>6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikultura Princip sociálního smíru a solidarity</p>

4.1.6. Anglická konverzace

Předmět je zaveden v nabídce volitelných předmětů v hodinové dotaci v 7. – 9. třídách. Výchovné a vzdělávací strategie jsou pro 7. – 9. ročník shodné. Vzdělávací obsah se pak pro jednotlivé ročníky liší náročností a výběrem probíraných témat.

V souladu s osnovami si předmět klade za cíl rozvíjet schopnost žáků vyjadřovat svoje myšlenky za pomoci známého jazykového materiálu, automatizovat mluvnické jevy, výslovnostní i pravopisné návyky v návaznosti na povinnou výuku. Funkční pojetí konverzace umožní žákům získat větší samostatnost a jistotu v ústním projevu, zdokonalí jejich dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Několik témat čerpá z učiva jiných školních předmětů. Žáci se naučí pojmenovat základní matematické operace, vyhledávat a porovnávat zeměpisné údaje, historická fakta, sdělit své tělesné údaje, příznaky nemoci aj. Nenahraditelným pomocníkem při výuce angličtiny je soustavný kontakt s autentickým jazykem.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu anglická konverzace

Výchovné a vzdělávací strategie využívají současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;
 - Žák se učí orientovat v anglicko-českém a česko-anglickém slovníku a vyhledávat si tak a zároveň rozšiřovat slovní zásobu;
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému sebevyjadřování;
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na nahraných CD rodilými mluvčími, na písničkách a básničkách;
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;
- Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na párových a týmových úkolech;
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce;

Kompetenci občanská

- Žák prezentuje výsledky skupinové práce;
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;
- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

Kompetenci pracovní

- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;

Učitel používá různé techniky opakované a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Samostatný mluvený projev: Na dané téma umí jednoduše vyprávět své zážitky, názory či dojmy.</p> <p>Poslech: Již se lépe orientuje a porozumí významu jednoduchého mluveného slova rodilého mluvčího, pokud mluví pomalu a zřetelně artikuluje.</p> <p>Komunikační schopnosti: Pomocí jednoduchých modelových frází vede s partnerem situační rozhovory každodenního života.</p> <p>Analýza textu: žák dokáže neznámý text, samostatně přeložit pomocí slovníku, pokud text používá jen jemu známé gramatické jevy.</p>	<p>Letní prázdniny</p> <p>Rodina</p> <p>Škola</p> <p>Zájmy</p> <p>Příroda a zvířata</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Zdraví</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Zdravý životní způsob</p> <p>Jídlo</p> <p>Stolování</p> <p>Významné historické události</p> <p>Vikingové</p> <p>Velká Británie, Skotsko, Irsko</p> <p>Kanada, USA</p> <p>Historie USA</p> <p>Austrálie</p> <p>Překlad výběru textů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk - dále prohlubuje schopnosti rozvíjené v tomto předmětu</p> <p>Zeměpis, dějepis, přírodopis</p> <p>- žáci se obohatí o nové poznatky o různých oblastech světa, zvláště anglicky mluvících</p> <p>reálie anglofonních zemí USA, Velká Británie, Skotsko, Irsko, Kanada, Austrálie</p>	<p>6.4 Výchova k multikulturnosti: neustále rozvíjet schopnost používání probíraného učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky, zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život v moderní Evropě.</p> <p>6. 4. USA jako mnohoetnický stát – tolerance</p> <p>6.4 Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací při probírání historie a života jiných kultur</p>

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Samostatný mluvený projev: Na dané téma umí vyprávět své zážitky, názory či dojmy.</p> <p>Poslech: Orientuje se a lépe porozumí významu mluveného slova rodilého mluvčího, pokud mluví pomalu a zřetelně artikuluje.</p> <p>Komunikační schopnosti: Pomocí jednoduchých modelových frází vede s partnerem situační rozhovory.</p> <p>Analýza textu: Žák dokáže neznámý text samostatně přeložit pomocí slovníku, pokud text používá jen jemu známé gramatické jevy.</p>	<p>Letní prázdniny, Cestování</p> <p>Počasí</p> <p>Zájmy a volný čas, Knihy a filmy</p> <p>Móda</p> <p>Škola, Rodina, Přátelství</p> <p>Problémy mladých lidí</p> <p>Planeta Země</p> <p>Sluneční soustava</p> <p>Velká Británie</p> <p>Historie Velké Británie</p> <p>Londýn</p> <p>Skotsko, Irsko, USA</p> <p>Historie USA</p> <p>Kanada, Austrálie</p> <p>Jídlo, Restaurace</p> <p>Nakupování</p> <p>Role angličtiny v současném světě</p> <p>Překlad výběru textů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk - dále prohlubuje schopnosti rozvíjené v tomto předmětu</p> <p>Zeměpis, dějepis, přírodopis</p> <p>- žáci se obohatí o nové poznatky o různých oblastech světa, zvláště anglicky mluvících</p> <p>reálie anglofonních zemí USA, Velká Británie, Skotsko, Irsko, Kanada, Austrálie</p>	<p>6.4 Výchova k multikulturnosti: neustále rozvíjet schopnost používání probíraného učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky, zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život v moderní Evropě.</p> <p>6. 4. USA jako mnohoetnický stát – tolerance</p> <p>6.4 Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací při probírání historie a života jiných kultur</p>

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Samostatný mluvený projev: Na dané téma umí vyprávět své zážitky, názory či dojmy.</p> <p>Poslech: Orientuje se a porozumí významu mluveného slova rodilého mluvčího, pokud mluví plynule a zřetelně artikuluje.</p> <p>Komunikační schopnosti: Pomocí modelových frází vede s partnerem situační rozhovory.</p> <p>Analýza textu: Žák dokáže neznámý text samostatně přeložit pomocí slovníku, pokud text používá jen jemu známé gramatické jevy.</p>	<p>Letní prázdniny</p> <p>Rodina, Přátelství</p> <p>Škola</p> <p>Cestování, Ve městě</p> <p>Zájmy a volný čas</p> <p>Příroda a zvířata</p> <p>Počasí</p> <p>Problémy mladých lidí</p> <p>Sport</p> <p>Média</p> <p>Volba povolání</p> <p>Velká Británie</p> <p>Historie Velké Británie</p> <p>Skotsko, Irsko, USA</p> <p>Historie USA</p> <p>Kanada, Austrálie</p> <p>Role angličtiny v současném světě</p> <p>Překlad výběru textů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk - dále prohlubuje schopnosti rozvíjené v tomto předmětu</p> <p>Zeměpis, dějepis, přírodopis</p> <p>- žáci se obohatí o nové poznatky o různých oblastech světa, zvláště anglicky mluvících</p> <p>reálie anglofonních zemí USA, Velká Británie, Skotsko, Irsko, Kanada, Austrálie</p>	<p>6.4 Výchova k multikulturnosti: neustále rozvíjet schopnost používání učiva v aktivním projevu: dialogy a scénky, zdůrazňovat nutnost znalosti cizího jazyka pro život v moderní Evropě.</p> <p>6. 4. USA jako polyetnický stát – tolerance</p> <p>6.4 Výchova k toleranci a respektování jiného názoru. Význam cizího jazyka jako nástroj dorozumění a získávání nových informací při probírání historie a života jiných kultur</p>

4.2. Matematika a její aplikace

Specifické cíle:

rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků

aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě

poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání ekonomiky, techniky, přírodních jevů a k využití počítačů

formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Ve všech ročnících je navýšen počet hodin. Výjimku tvoří 6. ročník, zde je jako volitelný předmět zavedeno rýsování.

Rýsování je i jako volitelný předmět nabízen v 9. ročnících

Výchovně vzdělávací strategie v matematice

Kompetence k řešení problémů

-Učíme žáky nebát se problémů.

-Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života, učíme žáky matematizovat je a řešit, využíváme grafický rozbor k větší názornosti.

-Podporujeme a rozvíjíme logické myšlení žáků.

-Klademe důraz na uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.

-Vedeme žáky k hledání různých řešení, k odhadování výsledků, podporujeme samostatnost řešení, srovnávání různých cest řešení a hledání těch nejefektivnějších.

-Učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

-Žáci se zapojují podle svých schopností a dovedností do matematických soutěží.

-Učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových (včetně internetu), získané informace vhodně využívat a statisticky zpracovávat.

Kompetence komunikativní

-Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s využitím správné matematické terminologie a symboliky v rámci ústního i písemného projevu.

-Vedeme žáky využívání různých zdrojů informací, jejich třídění a propojování.

-Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor, postup řešení, akceptovat jiná řešení vedoucí ke správnému cíli.

Kompetence sociální a personální

-Učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, pomáhat si; rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role a navzájem se respektovat.

-Učíme žáky kriticky zhodnotit práci celého týmu, práci vlastní i ostatních členů týmu.

-Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami d třídních kolektivů.

Kompetence občanské

-Žáky vedeme k sebehodnocení, v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace vedoucí ke správnému pochopení významu matematiky v životě.

-Zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou k rozvíjení ekologického myšlení.

-Klademe důraz na důsledné dodržování práv a povinností žáků a vytváření zdravého prostředí pro kvalitu vyučování matematiky.

-Netolerujeme sociálně patologické projevy chování, nezdvořilé, nekamarádkské chování; rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.

Kompetence pracovní

-Vedeme žáky k plnění svých povinností a závazků, k úplnému dokončení práce, k dodržování dohodnuté kvality a termínů.

-Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí pro řešení matematických problémů.

-Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané matematické vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

-Ujasňujeme představu žáků o využití matematiky v různých profesích.

-Klademe důraz na efektivnost při organizaci vlastní práce.

-Vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu geometrickými a statistickými úlohami; při modelování a výrobě různých těles učíme žáky zvládat základní pracovní činnosti.

4.2.1. Matematika

1. období – 1. - 3. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
zvládnutí matematických úkonů s čísly do 1000	spočítat prvky daného konkrétního souboru do 1000	1. ročník obor 0–20 2. ročník 0–100 3. ročník 0–1000	6. 1. cvičení pozornosti, soustředění
	vytvořit konkrétní soubor s daným počtem prvků		
	porovnávat čísla a soubory s počtem prvků do 1000		
	zakreslit obraz daného čísla na číselné ose	práce na počítadle, ve čtvercové síti, práce se stavebnicemi, domino, magnetické aplikace	
	porovnávat čísla do 1000 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů		
získání přehledu o lineárním uspořádání čísel doplňuje tabulky a schémata	pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě	1. ročník obor 0–20 2. ročník obor 0–100 3. ročník obor 0–1000	
	orientace na číselné ose, řady čísel		
osvojí si správný postup při řešení slovních úloh aplikuje osvojené početní operace popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání, ke vztahu o n-více, o n-méně, ke vztahu n-krát více, n-krát méně, složené úlohy	slovní úlohy se řeší v daných číselných oborech, vztahy n-krát více, n-krát méně ve 3. ročníku	
provádí odhady	provádění odhadu výsledku v oboru přirozených čísel		
Znalost matematických úkonů: sčítání, odčítání, násobení a dělení	Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel. Násobení dvojciferných a trojciferných čísel číslem jednociferným. Dělení se zbytkem.	3. ročník	
Osvojuje si správné návyky při rýsování, zvládá narýsovat základní útvary v rovině.	Bod, úsečka, přímka, lomená čára	1. ročník	
		2. ročník: měření délky úsečky na centimetry, rýsování úsečky dané délky, průsečík dvou přímek 3. ročník: vzájemná poloha dvou přímek, délka stran, přenášení úseček,	
Má přehled o jednotlivých jednotkách, uplatňuje znalost vztahů a převodů.	jednotky délky	2. ročník – jednotky délky	
	jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr jednotky objemu: litr, hektolitr jednotky hmotnosti: gram, kilogram, tuna jednotky času: minuta, hodina, den	3. ročník – převádění jednotek	
Rozezná, popíše a vymodeluje rovinné útvary a tělesa	čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, kružnice, kvádř, krychle, koule, válec		

2. období – 4. - 5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
zvládnutí matematických úkonů s čísly nad 1000	spočítat prvky daného konkrétního souboru	4. ročník Obor 0 – 1.000.000 5. ročník přes milion	6.1 cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů 6.2 důležitost řádu – paralela řádu ve společnosti a v matematice 6.3 hledání souvislostí 6.4 spolupráce 6.5 kritický přístup ke sdělení, schopnost ověření informace
	porovnávat čísla a soubory		
	porovnávání čísel, zápis vztahů pomocí symbolů		
Ovládá písemné početní operace s přirozenými čísly vyšších řádů	Sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel vyšších řádů Dělení dvouciferným dělitelem		
Chápe komutativnost a asociativnost	Komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	4. ročník	
zná postup a řešení slovních úloh umí sestavit sl. úlohu z reálného života	slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony	4. ročník 5. ročník	
zvládá zaokrouhlování, provádí odhad výsledku v oboru přirozených čísel		4. ročník – zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky 5. ročník – zaokrouhlování s požadovanou přesností	
umí číst a sestavit tabulky, grafy, diagramy orientuje se v jízdním řádu	jednoduché grafy, sloupkový diagram jízdní řád	5. ročník	
rýsuje základní tvary v rovině	vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, kolmice grafický součet úseček, délka lomené čáry	4. ročník 5. ročník	
	rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem		
zvládá vypočítat obsah a obvod čtverce, obdélníka	obsah, obvod – čtverec, obdélník	4. ročník	
Zná základní tvary v prostoru	sít' kvádrů, krychle	5. ročník	
Umí převádět základní jednotky	jednotky délky, obsahu, hmotnosti a času	4. a 5. ročník	
Rozezná, popíše a vymodeluje rovinné útvary a tělesa	čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kvádr, krychle, jehlan, kužel, koule, válec	5. ročník	
chápe osovou souměrnost pomocí otisků a překládání	osově souměrné útvary		
řeší nestandardní úlohy a problémy	úlohy, vyžadující logiku a invenci	4. a 5. ročník	
Umí vypočítat	Objem a povrch kvádrů a krychle –	5. ročník	
Chápe pojem zlomek, porovnává, sčítá a odčítá stejnojmenné zlomky v oboru kladných čísel	Zlomky stejnojmenné	5. ročník	
Chápe pojem desetinné číslo, spočítá jednoduché početní operace	Desetinná čísla – sčítání, odčítání, násobení jednociferným číslem	5. ročník	
Orientuje se na číselné ose i v záporných číslech	Znázornění záporného čísla na číselné ose	Dějepis	

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
	Příroz. čísla: výpočty. Zlomky, porovnávání, sčítání stejnojmenných zlomků		<i>6. 1. cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů</i> <i>6. 2. důležitost řádu – paralela řádu ve společnosti a v matematice</i> <i>6. 3. hledání souvislosti</i> <i>6. 4. spolupráce</i> <i>6. 5. kritický přístup ke sdělení, schopnost ověření informace</i>
	Prostorové útvary – přehled těles		
Provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel. Zaokrouhluje.	Deset. čísla: sčítání, odčítání, dělení přirozeným číslem, násobení		
Uvědomuje si význam převodu jednotek pro životní praxi	Dělení desetinného čísla desetin. číslem. Jednotky hmotnosti, objemu – převody		
Narýsuje úhel dané velikosti, osy.	Úhel, přenášení, měření, sčítání, osa úhlu. Dvojice úhlů		
Rozpozná osově souměrné obrazce, sestrojí obraz rovinného obrazce podle dané osy.	Osová souměrnost, střed a osa úsečky, souměrné útvary	spolupráce s Vv – otisky	
Zná druhy trojúhelníků, je přesný při sestrojování výšek a těžnic, odhaduje a vypočítá obsah a obvod.	Trojúhelník – dělení. Těžnice, výšky. Kružnice opsaná, vepsaná.		
Zná základní prostorové útvary, vypočítá objem a povrch kvádra a krychle.	Tělesa-početní geometrie, povrch a objem kvádra, krychle, převody jednotek	spolupráce s fyzikou	
Řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost příroz. čísel -znaky, násobek, dělitel, prvočísla, rozklad na prvočísla		
Řeší nestandardní úlohy a problémy	Úlohy, vyžadující logiku a invenci		

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníka, využívá matematickou symboliku.	Shodnost geometrických útvarů, konstrukce trojúhelníku		<i>6. 1. cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů</i> <i>6. 2. důležitost řádu – paralela řádu ve společnosti a v matematice</i> <i>6. 3. hledání souvislosti</i> <i>6. 4. spolupráce</i> <i>6. 5. kritický přístup ke sdělení, schopnost ověření informace</i>
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel (sčítání, odčítání), uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem.	Krácení zlomků, sčítání, odčítání jednoduchých zlomků		
Provádí početní operace v oboru celých čísel.	Celá čísla, operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení	Spolupráce s fyzikou – teplotní stupnice	
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla-vztah přirozených, celých a racionál. čísel, násobení a dělení racionál. čísel		
Sestrojí obraz ve středové souměrnosti, určí středové souměrný útvar.	Středová souměrnost, útvary středově souměrné, Poměr, převrácený poměr, měřítko, změna v daném poměru.		
Řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.	Přímá úměrnost-slovní úlohy. Nepřímá úměrnost-slovní úlohy. Trojčlenka.		
Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti, umí zkonstruovat čtyřúhelníky, spočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.	Čtyřúhelníky, obsahy, konstrukce.		
Řeší aplikační úlohy na procenta, uvědomuje si jejich význam pro praxi.	Procenta, procentový počet, úlohy z praxe		
Umí narýsovat síť hranolu, vypočítá objem a povrch.	Hranoly		
Řeší nestandardní úlohy a problémy	Úlohy, vyžadující logiku a invenci		

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Umí základní početní úkony s mocninami	Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi. zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10		<i>6. 1. cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů 6. 2. důležitost řádu – paralela řádu ve společnosti a v matematice 6. 3. hledání souvislostí 6. 4. spolupráce 6. 5. kritický přístup ke sdělení, schopnost ověření informace</i>
Užívá Pythagorovu větu v praxi.	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		
Vypočítá obvod, obsah kruhu, užije Thaletovu větu pro konstrukci tečen ke kružnici, zná pojmy tečna, sečna, vnější přímká.	Kruh, kružnice, Thaletova věta		
Řeší jednoduché situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí jejich rozklad na součin.	Výrazy a jejich užití. Úprava podle vzorců.		
Řeší úlohy na objem a povrch	Válec.		
Řeší lin. rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi		
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy v rovině. Množiny všech bodů dané vlastnosti.		
Uvědomuje si význam statistiky. Řeší jednoduché úlohy.	Základní pojmy – soubor, četnost, ar. průměr, grafy		
Řeší nestandardní úlohy a problémy	Úlohy, vyžadující logiku a invenci		

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata	
Řeší soustavy, provádí zkoušku správnosti.	Soustavy lineárních rovnic, substituční metoda, adiční metoda, slovní úlohy řešené soustavou rovnic		<i>6. 1. cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů 6. 2. důležitost řádu – paralela řádu ve společnosti a v matematice 6. 3. hledání souvislostí 6. 4. spolupráce 6. 5. kritický přístup ke sdělení, schopnost ověření informace</i>	
Rozezná funkční vztah, určí definiční obor, narysuje graf, uvědomuje si vztah mezi grafickým a číselným vyjádřením situace.	Funkce, grafy, grafické řešení soustavy lineárních rovnic, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce.			
Určí podobné útvary, užívá věty o podobnosti pro řešení konkrétních úkolů.	Podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti	Měření v plenéru.		
Sestrojí obraz těles v rovině, vypočítá objem a povrch.	Tělesa- jehlan, kužel, koule, komolá tělesa			
Zná zásady správného rýsování, druhy čar, sestrojí sdružené průměty jednoduchých těles. Umí číst nákres	Pravouhlé promítání na dvě průmětny.			
Uvědomuje si význam pro praxi, vypočítá úrok, chápe i složené úrokování	Základy finanční matematiky, úrokování, měna			
Řeší nestandardní úlohy a problémy	Úlohy, vyžadující logiku a invenci			

4.2.2. Cvičení z matematiky

Specifické cíle:

rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě
poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání ekonomiky, techniky, přírodních jevů a k využití počítačů
formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Předmět je zařazen v 9. ročníku jako volitelný předmět v hodinové dotaci

Výchovně vzdělávací strategie v matematice

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života, učíme žáky matematizovat je a řešit, využíváme grafický rozbor k větší názornosti.
- Podporujeme a rozvíjíme logické myšlení žáků.
- Klademe důraz na uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.
- Vedeme žáky k hledání různých řešení, k odhadování výsledků, podporujeme samostatnost řešení, srovnávání různých cest řešení a hledání těch nejefektivnějších.
- Učíme žáky pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- Žáci se zapojují podle svých schopností a dovedností do matematických soutěží.
- Učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových (včetně internetu), získané informace vhodně využívat a statisticky zpracovávat.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci s využitím správné matematické terminologie a symboliky v rámci ústního i písemného projevu.
- Vedeme žáky využívání různých zdrojů informací, jejich třídění a propojování.
- Učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor, postup řešení, akceptovat jiná řešení vedoucí ke správnému cíli.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky pracovat v týmech, spolupracovat, pomáhat si; rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role a navzájem se respektovat.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, práci vlastní i ostatních členů týmu.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k sebehodnocení, v hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace vedoucí ke správnému pochopení významu matematiky v životě.
- Zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou k rozvíjení ekologického myšlení.
- Klademe důraz na důsledné dodržování práv a povinností žáků a vytváření zdravého prostředí pro kvalitu vyučování matematiky.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování, nezdvořilé, nekamarádké chování; rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k plnění svých povinností a závazků, k úplnému dokončení práce, k dodržování dohodnuté kvality a termínů.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí pro řešení matematických problémů.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané matematické vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.
- Ujasňujeme představu žáků o využití matematiky v různých profesích.
- Klademe důraz na efektivnost při organizaci vlastní práce.
- Vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu geometrickými a statistickými úlohami; při modelování a výrobě různých těles učíme žáky zvládat základní pracovní činnosti.

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Řeší aplikační úlohy na procenta, uvědomuje si jejich význam pro praxi.	Procenta, procentový počet, úlohy z praxe		
Řeší lin. rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi		
Využívá pojem množina všech bodů k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy v rovině. Množiny všech bodů dané vlastnosti.		
Užívá Pythagorovu větu v praxi.	Druhá mocnina a odmocnina, Pyth. věta		
Užije Thaletovu větu pro konstrukci tečen ke kružnici, zná pojmy tečna, sečna, vnější přímká.	Kruh, kružnice, Thaletova věta		
Sestrojí obraz těles v rovině, vypočítá objem a povrch.	Tělesa- jehlan, kužel, koule, komolá tělesa		
Finanční gramotnost, statistika			

4.3. Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Žáci experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro zpracování dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují inforatické systémy a jaké problémy inforatika řeší.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myši, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, tablety s připojením k internetu. V rámci výuky jsou využity pokročilé digitální pomůcky. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci nebo skupiny pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Kompetence k učení:

žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných inforatických a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá inforatické a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence pracovní:

žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální:

žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské:

žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence digitální:

žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

4.3.1. Informatika

4. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu; propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí; dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	Metody a formy: praktické činnosti, samostatná práce, práce ve skupinách, objevování, diskuse	6.1 Rozvoj schopností poznávání 6.1 cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů 6.2 důležitost řádu – paralela řádu ve společnosti a v informatice 6.3 hledání souvislostí
Uvede příklady dat, která ho obklopují. Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví Vyčte informace z tabulky či grafu.	DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ Data, sběr dat Zpracování a vyhodnocení dotazníku Interpretace dat	Zdroje MS WORD MS MALOVÁNÍ MS EXCEL	6.4 spolupráce
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	INFORMAČNÍ SYSTÉMY <i>Práce se strukturovanými daty</i> Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad Číslovaný a nečíslaný seznam Tabulka a její struktura Záznam a doplnění záznamu	Metody a formy: samostatná práce a ve dvojicích či skupinách, badatelské aktivity, diskuse	

5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní Vyčte informace z daného modelu	DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ data / informace, Užitečné a neužitečné informace Sběr informací Kódování informace do symbolu, do obrázku, číslem Šifrování informace Modely schémata, diagramy Myšlenková mapa Obrazový model	Prohlubování poznatků ze 4. ročníku pro různé systémy Teorie informace Teorie poznání a učení	6.1 cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů 6.1 Rozvoj schopností poznávání 6.1 Sebepoznání a sebepečetí 6.2 důležitost řádu – paralela řádu ve společnosti a v informatice 6.3 hledání souvislostí
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Systém, struktura, prvky, vztahy Vztahy systémů v přírodě Informační systémy kolem nás		6.4 spolupráce
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ <i>řešení problému krokováním</i> postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci <i>programování</i> experimentování a objevování v blokově orientovaném program. prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu <i>kontrola řešení</i> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem		

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Získá z dat informace,	DATA, INFORMACE získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači		6.1 Rozvoj schopností poznávání 6.1 Sebepoznání a sebepojetí
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	kompletnost dat		6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.1 Rozvoj schopností poznávání
Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení	KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti		
Interpretuje data Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému	MODELOVÁNÍ schéma, myšlenková mapa, graf		
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ALGORITMIZACE dekompozice úlohy, problému		
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	INFORMAČNÍ SYSTÉMY informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat		
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	NÁVRH A TVORBA EVIDENCE DAT formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat práce se záznamy, pravidla a omezení,	MS Excel Tabulky Google	6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel úprava požadavků, tabulky či pravidel		
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru a softwaru	HARDWARE A SOFTWARE pojmy hardware a software		
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	součásti počítače a principy jejich společného fungování		
	správa souborů		
	ŘEŠENÍ TECHNICKÝCH PROBLÉMŮ postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	BEZPEČNOST nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir zálohování a archivace dat bezpečná práce s hesly		6.1 Sebepoznání a sebepojetí

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich přenosu	DATA, INFORMACE proces komunikace		6.1 Komunikace 6.6 Vnímání autora mediálního sdělení
Odhaluje chyby v cizích interpretacích dat, vyhledá a opraví chybu v modelu	časté chyby při interpretaci dat		
Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení	KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT standardizované kódy bit, bajt, násobné jednotky jednoduché šifry a jejich limity		6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.1 Sebepoznání a sebepečetí
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere nejvhodnější, svou volbu zdůvodní	MODELOVÁNÍ vývojový diagram		
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ALGORITMIZACE dekompozice úlohy, problému tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu a proměnné	PROGRAMOVÁNÍ nástroje programovacího prostředí blokově orientovaný programovací jazyk cykly, větvení, proměnné		
Po přečtení jednotlivých kroků programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným programem řešen; ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	KONTROLA ověření algoritmu, programu (změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)		
Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;	nalezení chyby (např. krokováním) úprava algoritmu a programu		
Vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;	TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU tvorba programů (např. příběhy, hry) potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní		6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému	MODELOVÁNÍ ohodnocený a orientovaný graf		6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Situaci modeluje pomocí grafů, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere nejvhodnější, svou volbu zdůvodní	základní grafové úlohy		
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	INFORMAČNÍ SYSTÉMY ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika
	INFORMAČNÍ SYSTÉMY informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat		
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT velké soubory dat funkce a vzorce, práce s řetězci řazení, filtrování, vizualizace dat odhad závislosti		6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Popíše, jak funguje počítač po stránce operačního systému	HARDWARE A SOFTWARE operační systémy - funkce, typy, typické využití		
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému kompresce a formáty souborů instalace aplikací		
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	POČÍTAČOVÉ SÍTĚ typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě - klient, server switch, router, hub IP adresa; struktura a principy internetu		
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	BEZPEČNOST zabezpečení digitálních zařízení a dat - firewall		
	DIGITÁLNÍ IDENTITA digitální stopa sledování polohy zařízení sledování komunikace, informace v souboru (cookies)		6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu a proměnné	PROGRAMOVÁNÍ nástroje programovacího prostředí blokově orientovaný programovací jazyk cykly, větvení, proměnné	Opakování a prohlubování látky ze 7. ročníku	
Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;	KONTROLA ověření algoritmu, programu (změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) nalezení chyby (např. krokováním) úprava algoritmu a programu		6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně;	TVORBA DIGITÁLNÍHO OBSAHU tvorba programů, simulace, roboti uživatelské rozhraní programu autorství a licence programu etika programátora		6.1 Kreativita 6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika
Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	HARDWARE A SOFTWARE fungování nových technologií kolem žáka		6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.5 Vztah člověka k prostředí
Vyberá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	POČÍTAČOVÉ SÍTĚ IP adresa; struktura a principy internetu	Opakování z 8. ročníku	
	web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač princip cloudových aplikací metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	BEZPEČNOST dvoufaktorová autentizace útoky - cíle a metody útočníků		6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika
	DIGITÁLNÍ IDENTITA digitální stopa (obsah a metadata) záznamy o přihlašování a pohybu po internetu sdílení a trvalost (nesmazatelnost dat) fungování a algoritmy sociálních sítí		

4.4. Člověk a jeho svět

4.4.1. Prvouka

Prvouka je součástí do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Prvouka směřuje k:

- získávání nových poznatků a dovedností z různých oblastí života
- vytváření základních představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i ve společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích
- poznávání nejdůležitějších podmínek života
- formování
- uvědomování si své vlastní individuality
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Základním principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi
- Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích,
- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu prvouka

Kompetence k učení

Žáci poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí, získané poznatky posuzují, porovnávají a formulují závěry.

Učitel vede žáky:

- k orientaci ve světě informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k upevňování preventivního chování

Kompetence k řešení problémů

Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Poznávají a ovlivňují svou jedinečnost.

Učitel vede žáky:

- k samostatným objevům, řešením a závěrům
- k využívání různých informačních zdrojů
- k odpovědím na otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojených tématech, přirozeně vyjadřují pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

Učitel vede žáky:

- k samostatnému vystupování a jednání
- ke komunikaci mezi sebou a s učitelem

Kompetence sociální a personální

Žáci spolupracují ve skupině, upevňují mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k věcné argumentaci
- k odpovědím na otevřené otázky
- k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k ohleduplnému vztahu k přírodě
- k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- k respektování daných pravidel

Kompetence pracovní

Žáci jsou seznamováni s různými lidskými činnostmi

Učitel vede žáky:

- K pracovitosti, dokončování činností

1. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Chápe pravidla školního řádu, seznámí se s režimem školy	Dítě a škola: osoby ve škole, orientace ve škole a ve třídě, režim školy. Okolí školy a domova: cestou do školy a ze školy - bezpečnost, dopravní výchova	Účast na dopravním hřišti. Vycházky po okolí školy	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj – morální rozvoj – nesprávné chování 6. 2. občanská společnost a škola
Prakticky umí rozpoznat příbuzenské vztahy v rodině	Domov: členové rodiny, rodinné oslavy, práce doma, odpočinek a hry. Práce dospělých (v obchodě, na stavbě), volný čas	Četba	6.1 Osobnostní a sociální rozvoj- zařazení sebe sama do společ., rodiny, poznávání spol. vztahů v rodině. Respektování práv ostatních, péče o ml. sourozence. 6. 2. občanská spol. a škola – řád a pravidla doma i ve škole.
Zvládá režim dne v souvislosti se školní docházkou, účelně plánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek	Péče o sebe: režim dne, čistota, zdraví a nemoc, úraz, životospráva, pomoc nemocným.	Využití programu „Zdravé zuby“	6.5 Zdravý životní styl, péče o zdraví své i ostatních 6. 1. osobnostní a spol. rozvoj – péče o své zdraví, pomoc ostatním, řešení problémů 6. 2. ohleduplnost a ochota pomáhat zejména slabším.
	Cyklus roku: časové jednotky, hodina, den, týden, měsíc, rok. Jaro, léto podzim, zima, Cyklus roku: na louce, na poli, v lese, prázdniny. Ovoce a zelenina	Sváteční dny: 28. říjen, Vánoce, Velikonoce	6. 5. ekosystémy – žijeme v kulturní krajině, les, pole, zahrada. Vztah člověka k prostředí.
Chápe význam hygienických návyků vzhledem ke svému zdraví a poskytne jednoduchou první pomoc při poranění	Péče o živé: domácí a volně žijící zvířata, doma chovaná zvířata, rostliny ve třídě, v bytě, v přírodě, na zahradě.	Vycházky do lesoparku	6. 1. smysl pro odpovědnost a povinnost vůči okolí 6. 5. člověk a příroda, pochopení zákl. přírodních zákonitostí. Člověk a jeho svět – pozorování okolí.
uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici, rozlišuje bezpečná místa pro hru, prokáže znalost cestování autem, rozezná a používá bezpečnou cestu 2. ročník	Dopravní výchova: kdo je účastník sil. provozu, chodec, cyklista, dopravní prostředky, pojmy-chodník, obrubník, zábradlí, přechod pro chodce, reflexní doplňky, kde si hrát, základní pravidla chůze po chodníku, přecházení silnice, jízda autem-základní pravidla, výstup a nástup, autosedačka	Modelové situace Přednášky policie ve škole	6.1 osobní a morální rozvoj - bezpečná cesta do školy

2. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Žák chápe důležitost respektování školního řádu, vzhledem k ochraně svého zdraví</p> <p>Poznává a chápe chování mezi lidmi, rozšiřuje slovní zásobu, orientuje se ve světě financí a informací</p> <p>Utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti</p>	<p>Lidé kolem nás-rodina, lid. život, zásady spol. chování</p> <p>Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání, příbuzenské vztahy, významy – tolerance, pomoci, solidarity, úcta, snášenlivost, soužití lidí.</p> <p>Jak se lidé baví, vytváření kultury</p> <p>Zaměstnaní lidé, práce, zábava, poznání</p> <p>Základní práva a povinnosti, svět financí, orientace ve světě peněz a financí, základní formy vlastnictví</p>	<p>Školní řád, režim školy.</p> <p>Pozorování vztahů mezi lidmi, role v rodině</p>	<p>6. 1. mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, temperament, odpovědnost, spravedlivost, slušnost</p> <p>6. 2. člověk a jeho svět – vztah k domovu, vlastní pomoc slabším a potřebným. Rozvoj disciplíny.</p> <p>6.3 Jsme Evropané, souvislost naší historie s historií Evropy.</p> <p>6. 4. tolerance, každý jsme jiný, seznámení s jinou kulturou.</p>
<p>Žák se učí orientovat v dějinách a čase</p>	<p>Lidé a čas, jak se život a věci vyvíjí, události v rodině, historie naší vlasti, kulturní bohatství, památky, muzea, knihovny,</p> <p>Naše vlast v minulosti - 28. říjen 1918 - T. G. Masaryk</p>	<p>Využívá knihoven, muzeí, galerií jako informace o minulosti</p>	
<p>Rozšířil své znalosti v regionu školy do větších vzdáleností.</p>	<p>Svět okolo nás. Místo kde žijeme. Prostředí domova, prostředí školy, riziková místa, obec, místní krajina, okolní krajina, regiony ČR, naše vlast, mapy</p> <p>Doprava a cestování. Dopravní značky.</p>	<p>Vycházka do lesoparku, návštěva divadelního představení, ŠvP</p>	<p>6. 2. člověk a společnost, vývoj člověka a jeho život. prostředí.</p> <p>6. 3. pojem Evropa – cestování dopr. prostř.</p> <p>6. 4. pojem počítače, družice v kosmu – přenos informací.</p> <p>6. 6. seznámení se zákl. mediálními prostředky.</p>
<p>Naučil se zaznamenávat změny v přírodě do ročního kalendáře přírody.</p>	<p>Příroda kolem nás. Rozmanitost přírody. Kalendář přírody. Péče o pokoj. rostl. a dom. živočichy. Popis zvířat a rostlin. Prostředí, ve kterém žijeme. Sluneční soustava a vesmír. Počasí, kalendář přírody. Zelenina, ovoce, zeměděl. plodiny. Naše vlast v minulosti - J. A. Komenský</p>	<p>Kalendář přírody, výtvarná výchova</p>	<p>6. 2. prostředí, ve kterém žijeme, širší okolí, naše obec, stát.</p> <p>6.5 Ekosystémy, lidské aktivity a život. prostředí.</p>
<p>Prakticky se naučil chápat a pozorovat nápadné určující znaky rostlin.</p>	<p>Domácí zvířata. Jehličnaté stromy. Kalendář přírody.</p>	<p>Atlas rostlin, zvířat, vycházky, exkurze</p> <p>Toulcův dvůr.</p>	<p>6. 3. souvislost naší a evrop. historie</p> <p>6. 5. člověk a příroda</p>
	<p>Listnaté stromy. Krajina. Volně žijící zvířata. Kalendář přírody. Naše vlast v minulosti - II. svět. válka</p>		
<p>Rozliší kladné a záporné zásahy člověka do přírody.</p>	<p>Zásahy lidí do krajiny. Péče člověka o živ. prostředí. Naše vlast v minulosti. Jan Hus.</p>	<p>Obrázky různých typů krajin ke srovnávání.</p>	<p>6. 1. člověk a příroda</p> <p>6. 3. člověk a společnost</p> <p>6. 5. člověk a jeho svět – hodnocení důsledků jednání lidí.</p>
<p>Žák poznává sám sebe, vnímá biologické a fyziologické funkce a potřeby</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Vývoj člověka od narození do dospělosti, stavba těla, základní funkce, hygiena, výživa, mezilidské vztahy, základy první pomoci, bezpečné chování a vzájemná pomoc</p>		
<p>Používá pravidla chování na stezkách pro chodce, rozezná vybrané značky, bezpečně překoná silnici se světelnými signály, zvládá model. situaci "sám doma", správně cestuje dopravními prostředky,</p>	<p>Dopravní výchova: Vztahy mezi účastníky silničního provozu, vybrané značky, správné chování a vztahy mezi účastníky na stezkách, základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky, krajnice, jízda na kole, koloběžce, skateboardu, in-line brusle-ochrana, přilba, chrániče, přecházení silnice, chování za jízdy v autě a dopravních prostředcích</p>	<p>Modelové situace, situace při školních akcích</p> <p>Přednášky policie ve škole</p>	<p>6.1 poslouchej, dívej se, přemýšlej, vnímání všemi smysly a chápání souvislostí, pravidla bezpečné cesty do školy</p>

3. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák chápe důležitost respektování školního řádu, vzhledem k ochraně svého zdraví Poznává a chápe chování mezi lidmi, rozšiřuje slovní zásobu, orientuje se ve světě financí a informací Utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti	Podzim, popis třídy, chování ve škole a na ulici Bezpečné chování a vzájemná pomoc Poznávání a upevňování preventivního chování, jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, chování při mimořádných událostech, riziková místa a situace	Účast na dopravním hřišti, vycházka	6. 1. člověk a společnost – sociální rozvoj 6. 2. člověk a společnost – obč. společnost a škola 6. 4. lidské vztahy 6. 5. vztah člověka k prostředí.
Žák zná základní pravidla bezp. silničního provozu s ohledem na své zdraví a také na zdraví ostatních.	Pravidla silničního provozu, lidské smysly, věci kolem nás, přírodniny - lidské výtvoř, přírodní společenstva		
Rozšíří své znalosti z regionu školy do větších vzdáleností	Plán okolí; světové strany; roční období; rodina, vztahy v rodině; Vánoce – svátky; svět financí		
Žák se orientuje v dějinách a čase	Práce, hodnoty; obrazy z dějin; život v dávných dobách; zima; co člověk potřebuje k životu;		
Získal prakt. dovednosti s měřením jednotek času, hmotnosti, teploty a objemu. Naučil se poznávat nebezpečí při obsluze jednotl. přístrojů.	Měření času; měření objemu; měření hmotnosti; měření teploty; co už víme	Praktické činnosti – vážení, měření teploty, určování objemu různých těles.	6. 5. základní podmínky života. Vztah člověka k prostředí.
Chápe stavbu těla rostlin a živočichů, jejich podobnost a rozdílnost.	Jaro; pohyb v přírodě; Tělo člověka; srdce; zařívací ústrojí; ledviny Tělo živočichů a rostlin; listy, stonek, květy, plody; Velikonoce; půda a rostliny	Atlasy rostlin a živočichů, vycházka do lesoparku. ŠvP	6. 5. základní podmínky života. Vztah člověka k prostředí.
Zná různé tvary zemského povrchu a jejich změny způsobené přírodními vlivy.	Jak se tvoří půda; jak vypadá zemský povrch, tvary vyvýšenin; vodstvo v krajině Změny v neživé přírodě; co dokážou řeky a potoky; léto; hory, horniny, nerosty; co je spravedlnost; co nám dělá radost	Obrazový materiál, mapy, vycházky.	6. 1. osobnostní rozvoj, soc. rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetice) 6. 2. občan, občanská společnost, stát. 6. 3. evropské krajiny, státní a evr. symboly. 6. 5. rozdílné podmínky prostředí. Lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí.
Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky, používá reflexní doplňky a zná jejich dopad, rozeznává vybrané dopravní značky, přechází silnici se světelnými signály, s více jízdními pruhy, přechází mezi zaparkovanými auty, ovládá pravidla jízdy na bruslích, koloběžce a využívá je	Dopravní výchova: Zná pravidla chůze po chodníku a po silnici- vidět a být viděn, kdo je chodec-brusle, koloběžka, apod. na silnici-přednost v jízdě, tramvaj, vybrané dopravní značky seznamu je co je obytná zóna a její pravidla, hřiště a cesty na něj, na čem se ještě jezdí, přecházení mezi zaparkovanými auty, silnice s více pruhy, přecházení s kolem po přechodu, silnice bez přechodu, cestování autem, pravidla chování na parkovišti, na zastávce, druhy dopravních prostředků a jejich specifika	Modelové situace chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně, v dopravních prostředcích a na zastávkách Přednášky policie ve škole	6.1 poslouchej, dívej se, přemýšlej, souvislosti konkrétních situací, posouzení, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení

4.4.2. Přírodověda

Přírodověda navazuje na předmět Prvouka. Jde o předmět, který vychází z různých přírodovědných oborů. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jim umožní poznávat přírodu, člověka a svět, ve kterém lidé pracují a žijí. Žáci poznávají základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí.

Osvojování učiva je ve vyučovacích hodinách založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech dětí. Časté jsou vycházky do přírody. Využívají se exkurze, besedy. Žáci si připravují referáty, pracují s encyklopediemi, vytvářejí projekty. Časté je využití moderní techniky, např. video, počítače, internet.

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku v dvouhodinové dotaci

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu přírodověda

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky aktivně poznávat a pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- umožňuje žákům používat encyklopedie a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje úkoly, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- zadává modelové situace pro řešení různých úkolů
- učí žáky rozhodovat se v různých situacích
- učí je vyhledávat vhodné informace

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly tak, aby žáci museli pracovat společně, obhajovali svůj názor, respektovali názor ostatních
- vede žáky k tomu, aby uměli pomoci druhým
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence komunikativní

Učitel

- dohlíží na dodržování etiky komunikace
- rozvíjí slovní zásobu v osvojovaných tématech
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory druhých

Kompetence pracovní

Učitel

- klade důraz na dodržování bezpečnostních i hygienických předpisů
- vytváří bezpečné, podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- umožňuje žákům pracovat, manipulovat, experimentovat
- vede žáky k správnému způsobu užití pomůcek, vybavení, technik

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k poznávání okolního světa i sama sebe
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, k lidským výtvorům, k lidem i k sobě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede k zodpovědnosti za své zdraví
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

4. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Zná rozdílné znaky kulturních a planých rostlin. Určuje lesní dřeviny, houby	Rozmanitost v přírodě. Konec léta. Podzim-byliny. Kulturní, plané rostliny.	Atlas rostlin, dřevin, hub, domácích zvířat, vycházky do lesoparku. Exkurze v Toulcově dvoře. Jednoduchý pokus s vyhodnocením.	6.1 Osobnostní rozvoj – podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny. 6. 5. – oblast postojů - podněcuje aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí. - ekosystém – les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa
	Podzim-houby. Jedlé, jedovaté houby. Dřeviny-druhy. Dřeviny listnaté.		
	Dřeviny jehličnaté. Neživé přírodniny. Voda, vzduch		
Rozlišuje význam chovu domácích zvířat	Zima, příroda v zimě. Světové strany, kompas. Rostliny, zvířata v zimě.		6. 1. osobnostní rozvoj – formuje studijní dovednosti. Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. 6.5 Základní podmínky života – zdroj výživy, nové funkce zemědělství v krajině.
	Domácí zvířata. Vycházka do zimní přírody. Rostliny v zimě. Zvířata v zimě.		
Význam lesa chápe v souvislostech s koloběhem látek v přírodě	Péče o zvířata v zimě. Naši zvířecí přátelé. Ochrana přírody, chráněné druhy rostlin, živočichů		6.1 - osobnostní rozvoj – napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. 6.5 - oblast vědomostí – vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování - lidské aktivity a problémy životního prostředí – vlivy průmyslu na prostředí, hospodaření s odpady.
	Les a jeho význam. Život v lese, rostliny, živočichové. Lesní živočichové, rostliny		
Chápe vzájemnou souvislost mezi jednotlivými organismy	Hmyz. Vztahy organismů v lese. Potok, rybník.		6.1 Morální rozvoj – rozvíjí rozhodovací dovednosti z hlediska různých typů problémů vázaných na látku předmětu. 6.2 Oblast vědomostí – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů.
Charakterizuje živočichy v okolí vody a ve vodě. Zná rozšířené druhy ptáků zahrad, polí a v okolí sídlišť.	Rostliny, živočichové v okolí vody, vodní druhy rostlin. Živočichové žijící ve vodě. Zahrada Ptáci zahrad, polí. Druhy zeleniny. Živočichové v okolí lidských sídlišť.		6.1 Sociální rozvoj- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci oblast postojů – učí sebeúctě a sebedůvěře 6.5 - vztah člověka k prostředí - naše obec, aktuální ekologické problémy
Zná hospodářské plodiny ČR	Pole. Hospodářské rostliny. Plevelé polí, zahrad. Užitečný hmyz, včela medonosná. Rozmanitost přírodních společenstev.		6.1 Osobnostní rozvoj – rozvíjí cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. 6.2 Oblast vědomostí – poskytuje znalosti a dovednosti, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní jednání. 6. 5. rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.

5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Umí zařadit jednotlivé organismy do systému	Třídění organismů: rostliny, živočichové, houby, bakterie,	Atlasy rostlin a živočichů Vycházka Exkurze	6.1 Osobnostní rozvoj – rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí 6.5 Oblast vědomostí – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování.
Chápe význam slunečního záření pro život na Zemi. Získané poznatky využívá pro vlastní pozorování.	Země ve vesmíru: Planeta země Sluneční soustava	Planetárium Hvězdárna Atlas	6.2 Oblast postojů – žák je motivován k uplatňování svých názorů v diskusích. Učivo vede k uvažování o problémech v širších souvislostech. 6.3 Oblast vědomostí – problematika pomáhá objasňovat důsledky globálních vlivů na životní prostředí.
Chápe příčiny střídání dne a noci jako důsledek pohybu Země.	Zkoumání vesmíru: Velikost Země Denní doby, roční doby, čas Země jako magnet: přitažlivost zemská	Určování světových stran podle Slunce.	6. 2. oblast vědomostí – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.
Chápe příčiny střídání ročních období jako důsledek pohybu Země. Chápe změny v přírodě	Vzdušný obal -atmosféra Hydrosféra Roční období Meteorologie a její význam	Ekologické chování. Předpovědi počasí.	6. 4. oblast vědomostí – přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi lokálními a globálními problémy. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro každodenní žádoucí jednání. 6. 5. oblast vědomostí – vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování.
Umí určit potravní vztahy v přírodě. Určí příčiny rozmanitosti života na Zemi. Rozlišuje ochranné a devastující chování lidí	Rozmanitost podmínek: Život na Zemi. Objevitelské cesty. Příroda v podnebních pásech.	Význam národních parků. Video	6. 4. oblast postojů – vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. Zdůrazňuje rovnocennost všech etnických skupin a kultur. 6. 2. sociální rozvoj – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.
Umí popsat části lidského těla a jejich funkce. Chápe nebezpečí závislosti na škodlivých látkách.	Člověk - organismus, zdraví, kůže, kostra Svaly, nervy, smysly, tělesné soustavy.	První pomoc při poranění Besedy ČP	6. 1. osobnostní rozvoj – vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. 6. 2. sociální rozvoj – chování podporující dobré vztahy, respektování, pomoc a lidská práva.
Umí popsat prostředky, které vykonávají práci. Chápe opatrnost při zacházení se spotřebiči.	Člověk a technika – rozšiřující učivo	Použití jednoduchých pokusů První pomoc	6.2 rozvíjí disciplinovanost a posiluje osobnostní rozvoj rysů kreativity. 6. 4. oblast lidské vztahy – právo všech lidí řídit a podílet se na spolupráci, lidská solidarita.

4.4.3. Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je tvořen z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Vlastivěda zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy přecházejí žáci k zeměpisnému pozorování svého kraje, celé České republiky a Evropy. Poznávají sousední státy, jejich přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost. Vyhledávají na mapách významná evropská města a střediska cestovního ruchu a získávají základní poznatky o procesu sjednocování Evropy.

V dějepisném učivu se žáci seznamují s významnými osobnostmi a historickými etapami našich národních dějin, učí se zařazovat hlavní události časově do staletí, osvojují si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti.

Vyučovací předmět Vlastivěda disponuje touto časovou dotací 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.

Vlastivěda poskytuje široké možnosti uplatnění skupinové práce žáků, práce ve dvojicích i samostatné práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek (zeměpisné a historické filmy, mapy, encyklopedie, pracovní listy, texty z čítanky, využití učebny informatiky). Těžištěm výuky je orientace na vlastivědné mapě České republiky a Evropy. Výuka vlastivědy probíhá převážně v kmenových třídách a vhodně ji doplňují vycházky, návštěvy muzeí, výstav, historických míst a kulturních památek

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu vlastivěda

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke správnému používání terminologie a symboliky
- vede žáky k vhodné prezentaci výsledků své práce
- klade důraz na vyhledávání informací
- vede žáky k sebehodnocení
- učitel srozumitelně vysvětluje, co se mají žáci naučit

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mediálních, počítačových, ústních)
- vede žáky k samostatnosti
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.
- učitel se snaží, aby žáci objevovali vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky k samostatnosti
- učí je rozlišit umělé a přírodní prvky v okolí

Kompetence komunikativní

- učitel připravuje žáka na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- žáci se učí pracovat v týmech (různé-učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
- svou práci žáci prezentují formou nástěnných novin
- učitel monitoruje sociální vztahy ve třídě
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- vytváří heterogenní pracovní skupiny
- učí žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- učitel zdůrazní význam potřeby různých povolání, pracovní činnosti

Kompetence občanské

- učitel vede žáky ke správnému chápání principů demokracie
- žák pojmenuje kulturní, historické památky, významné události
- učitel klade důraz na dodržování práv a povinností žáků, které stanovuje školní řád
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské spol.

Kompetence pracovní

- učitel se zajímá o názory, náměty, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k objektivnímu sebehodnocení
- výuku doplňuje o praktické exkurze
- vede žáky k ochraně zdraví

4. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Umí číst z mapy, používá školní atlas. Zná přírodní podmínky ČR, určuje světové strany v přírodě. Porovnává způsoby života v naší vlasti s jinými státy</p> <p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Česká republika-poloha, obyv. Vodstvo-české, moravské, slezské řeky. Pohraniční hory. Vnitřní pohoří.</p>	<p>ŠvP, filmy o ČR, zajímavosti z příruček o ČR, kompas</p>	
	<p>Praha - hl. město. Česká, moravská, slezská města. Nerostné bohatství země. Zemědělská krajina. Hostivař</p>		<p>6.5 naše obec</p>
<p>Umí pojmenovat a rozpoznat symboly ČR a chápe jejich význam.</p>	<p>Stát a jeho představitelé. Symboly ČR. Památná místa naší vlasti,</p>	<p>Obraz státního znaku v učebnách.</p>	
<p>Umí začlenit různá údobí historie ČR do časové přímky.</p>	<p>Vývoj života, první lidé, Keltské kmeny, Slované. Velká Morava Cyril a Metoděj</p>	<p>Mapa historie ČR. Časová přímka. Vlastivědné vycházky. Paralely v časových obdobích s vývojem Hostivaře – gotický kostel, Toulcův dvůr</p>	<p>6. 2. velmi jednoduše formy vlády, demokracie</p>
	<p>Přemyslovci, sv. Václav, Ludmila, kníže Oldřich, kníže Břetislav, sv. Vojtěch, sv. Anežka, Přemysl II., Václav II.</p>		
	<p>Jan Lucemburský, Eliška Přemyslovna, Karel IV.</p>		
	<p>Mistr Jan Hus. Husitské války, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad</p>		
	<p>Habsburkové. Císař Rudolf II, a jeho doba. Bílá Hora, J. A. Komenský. Baroko, Marie Terezie, Josef II.</p>		
<p>Vytváří z vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla soužití, rozpozná špatné chování, učí se toleranci, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Rodina, soužití lidí</p> <p>Principy demokracie, etické zásady, zvládání emocí, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</p> <p>Denní režim, životní styl, správná výživa, ochrana před infekcemi</p> <p>Vlastnictví, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení – hotovostní a bezhotovostní, úspory, půjčky</p>	<p>V modelové situaci prokáže schopnost reagovat, bránit se</p> <p>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu</p>	<p>6.1 vytváření postojů, analýza vlastního chování i chování druhých</p>
<p>Pracuje s časovými údaji</p>	<p>Báje, pověsti</p>	<p>Návštěva knihovny</p>	
<p>Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola, zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole na silnici, v terénu i na stezkách, jako cyklista používá reflexní doplňky. zná výbavu kola, vybrané dopravní značky, 5. ročník</p>	<p>Dopravní výchova: Cyklista-výbava povinná a doporučená jízdního kola a cyklisty, technika jízdy na kole, místa pro jízdu na kole, Cyklista na silnici a na křižovatce - druhy křižovatek, kruhový objezd, přednosti, zastavování, odbočování, předjíždění, cyklistický výlet - plánování trasy, jízda ve skupině Vlastivěda</p>	<p>Naplňuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky, posoudí rizika cesty Přednášky policie ve škole</p>	<p>6.1 poslouchej, dívej se, přemýšlej, souvislosti konkrétních situací, posouzení, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení, zejména v roli cyklisty</p>

5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Umí zařadit dějiny ČR do časové přímky, znají jména osobností naší historie, rozlišuje současné a minulé události naší vlasti, rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Opakování starších českých dějin. Novější české dějiny. Počátky vzkříšení českého národa. České národní obrození. Vlastenci a buditelé. Rok 1948. Vynálezy 19. Století.	Z mapy ČR (archivní) využívá archivních fotografií, úryvků a sbírek muzeí jako informační zdroj pro pochopení.	6.2 stopy novodobých dějin v Hostivaři – Švehla, 1. a 2. světová válka
	Život a kultura v druhé polovině 19. Století. První světová válka.		
	T. G. Masaryk Život a kultura v letech 1918 – 1939.		
	Okupace a odboj za 2. světové války.		
	Od osvobození k nové totalitě. Od sametové revoluce k sam. rozchodu		
Umí pracovat s atlasem, používá základní typy map, umí vyhledávat údaje v přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách, pracuje s náčrtý a plány. Zná příčiny a důvody vzniku států EU vyhledá typické regionální zvláštnosti jednotlivých zemí Evropy.	Evropa – poloha, povrch, vodstvo, podnebí Naši sousedé. Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko Země západní a severní Evropy Země jižní a východní Evropy.	Atlas, nástěnné mapy, zajímavosti z vlastních cest a různých příruček, filmy.	6.3 jsme Evropané, život Evropanů, kořeny evr. civilizace
Rozlišuje mezi jednotlivci, je tolerantní, rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy Rozlišuje formy vlastnictví Zná cenu peněz, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz Sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Rodina Chování a soužití lidí Vlastnictví, právo a spravedlnost		6.1 vytváření postojů, analýza vlastního chování i chování druhých 6.4 Právo na vlastní kulturu a způsob života v mezích sociálního smíru
Upevňuje a rozvíjí získané vědomosti účastníka silničního provozu, chodce i cyklisty, umí další dopravní značky, odhadne dopravní situaci, vyvodí správné řešení, ohleduplné chování, předcházení nebezpečí,	Dopravní výchova: Souhrnné znalosti a dovednosti z oblasti bezpečnosti chodce a cyklisty, výbava jízdního kola a cyklisty, bezpečná jízda, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, prázdniny - zásady bezpečného chování, nebezpečí-zásady řešení krizové situace Dopravní značky pro jednotlivé celky.	Druhy volnočasových aktivit, Přednášky policie ve škole	6.1 vnímání tématu v souvislostech dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce

4.5. Člověk a společnost

4.5.1. Dějepis

Hlavním cílem je probudit v žácích vědomí kontinuity mezi minulostí, současností i budoucností. Jsou vedeni k poznání, že historické události ovlivnily vývoj společnosti a ve svém důsledku obrazy dnešní společnosti.

Je třeba klást důraz na dějiny 19. a 20. století, zařazovat dějiny regionu (Prahy).

Výuka dějepisu je příležitostí pro zařazení tématu „Výchova demokratického občana“, především témat okruhu „Občan, občanská společnost a stát“ „Formy participace občanů v politickém životě“ a „Principy demokracie“ tak, jak je rozvedeno v plánech jednotlivých ročníků. Rozvíjí komunikativní a argumentační dovednosti. V tématu „Myšlení v evropských a globálních souvislostech“ učivo dějepisu prohlubuje porozumění zásadním událostem, které ovlivnily vývoj Evropy, i porozumění odlišnostem mezi národy. Realizace tématu „Multikulturní výchova“ pomáhá žákům uvědomit si neslučitelnost rasové či náboženské intolerance s demokratickými principy a jejich škodlivost na konkrétních historických událostech. Látka 9. ročníku pak dává příležitost k využívání médií jako zdroje informací (téma „Mediální výchova“). Žáci by zcela samozřejmě měli být v hodinách vedeni ke kreativitě.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Učitel

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

6. ročník - Člověk v dějinách, počátky lidské společnosti. Nejstarší civilizace

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Uvede konkrétní příklady důležitosti děj. poznatků	Úvod do předmětu Význam zkoumání dějin, prameny	Návštěva muzea a archivu.	
Osvojí si práci s historickou mapou a časovou osou	Historický čas a prostor.		
Uvede příklady zdrojů informací a instrukce, které je shromažďují, řadí hlavní hist. epochy v časovém sledu.	Kalendář, letopočet.		
	Hlavní historické epochy		
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, zemědělců.	Pravěk Lidská společnost v pravěku	Doporučit návštěvu Národního muzea – pravěk	
Objasní význam zpracování kovů.			
Uvede nejdůležitější archeologické naleziště			
Chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států.	Starověk Mezopotámie		
Uvede významné typy památek.	Egypt		
Porovnat formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech.	Indie		
	Čína		
	Židé		
Rozlišuje mýty a historické skutečnosti.	Starověké Řecko Vznik řeckých států a kolonizace.	Literatura – četba řeckých bájí.	6.2 fungování demokracie, základní kategorie fungování demokracie Vv
Vysvětlí podstatu demokracie (porovná s formou vlády v jiných státech).	Atény a Sparta Boje Řeků za svobodu. Aténská demokracie.		
Uvede významné starověké památky a osobnosti.	Řecká vzdělanost a věda. Řecké umění.		
Porovná postavení společenských skupin ve starověkém Římě.	Starověký Řím. Počátky římského státu a jeho další vývoj, punské války, Spartakovo povstání		6.4 rovnost lidí a kultur
Rozliší pojmy království (císařství) a republika.	Římské císařství		
Uvede konkrétní příklady přínosu římské kultury. Chápe, jak se zrodilo křesťanství a jeho souvislost s judaismem.	Římská vzdělanost a věda. Římské umění. Střední Evropa v době římské.	Vv	

7. ročník - Křesťanství a středověká Evropa, objevy a dobývání. (5. st. – pol. 17. stol.)

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Popíše změnu na historické mapě Evropy v souvislosti se vznikem nových států. Objasní základní rysy nových oblastí.	Raný středověk Byzantská, arabská, franská říše (islám)	VV	6.4 kořeny různých kultur - tolerance
Objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka.	Křesťanství		
V rámci evropských států objasní postavení Velké říše a českého státu.	Velká Morava a český stát, společnost a hosp. život		
	Vznik dalších států v Evropě.		
	Křížové výpravy.		
Uvede příklady románských památek	Románská kultura		
Charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Vrcholný středověk Změny v zemědělství, vznik měst	Vycházka – Staré Město, Židovské město	
	Středoevropská velmoc posledních Přemyslovců.		
Uvede příklady významných gotických památek	Gotická kultura	Hostivařský kostel Vv	
	Český stát za Karla IV.		
Popíše období husitství a pochopit význam husitských tradic pro český politický a kulturní život.	Jan Hus a husitství		
	Vláda Jiřího z Poděbrad.		
Uvede významné představitele italské renesance.	Renesance a humanismus.		
Popíše zámořské objevy, příčiny a důsledky.	Pozdní středověk Zámořské objevy. Pokrok ve výrobě a obchodu.	Vv	6.4 nepřipustnost náboženské intolerance
Chápe a vysvětlí podstatu reformace i reakci církve.	Reformace.		
Vysvětlí příčiny a důsledky humanismu	Evropská kultura		
Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie.	Nástup Habsburků na český trůn.		
Uvede příklady významných kulturních památek.	Česká kultura v 16. století		
Chápe pojem absolutismus	Evropské státy v 16. století		
Objasní příčiny a důsledky třicetileté války.	Boj českých stavů		
	Třicetiletá válka		
Na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.	Velmoci v 15. – 18. stol.		

8. ročník - Počátky nové doby a modernizace společnosti (od pol. 17. stol. do r. 1914)

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Má na příkladech vybraných zemí dospět k pochopení pojmu konstituční monarchie, parlamentarismus, absolutismus	Od pol 17.stol do 40. let 19. stol. Anglie, Francie, Rusko	Mezipředm. vztahy - Ov	
	Čechy v době pobělohorské		
Rozpozná znaky baroka, uvede představitele a významné památky	Baroko	mezipředm. vztahy – Vv, Hv, literatura	
Chápe, jak vynálezy obohatily i všední život	Rozvoj vědy a techniky v 17. stol.	Mezipředm. vztahy – M, F, Z	
Chápe význam osvícenství a reformem jako významné změny pro život člověka.	Osvícenství		
	Evropské státy v 18. stol.		
	České země za Marie Terezie a Josefa II. Počátek národního obrození.	Mezipředm. vztahy - literatura	
	Věda a technika v 18. stol.	Mezipředm. vztahy – M, F	
Chápe změny ve způsobu výroby a vysvětlí příčiny odlišného vývoje západní a střední Evropy.	Průmyslová revoluce v Anglii		
	USA. Americká revoluce.		
	Francouzská revoluce. Napoleonské války.		6.3 svoboda jedince
	Svět v 1. pol. 19. století		
Pochopí cíle významných sociálních skupin v evropských revolucích, formuluje jejich požadavky.	40. léta 19. stol. – 1914 Národní obrození	Mezipředm. vztahy – liter.	
	Rok 1848 v čes. zemích a v Evropě		
	Anglie, Francie, Itálie, Německo, USA		
	Věda a technika v 19. stol., změny ve výrobě.		6.5 průmysl a životní prostředí
Popíše jednotlivé fáze utváření novodobého čes. národa (porovná s hnutími evr. národů)	Rakousko - Uhersko		
	Česká společnost v 2. pol. 19. stol.		
	Rozmach průmyslu v českých zemích.		
Uvede význ. představitele	Česká kultura v 2. pol. 19. stol. Národní divadlo. Moderní umění.	Vv, Hv, literatura	
Seznámí se s hlav. politickými proudy – konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus Chápe, k jakým důsledkům vedla nerovnoměrnost vývoje, význam kolonií.	Proměny společnosti na konci 19. stol.		6.2 Formy participace občanů v polit. životě" – volební systémy
Chápe příčiny I. sv. války jako vyústění nerovnoměrného vývoje a rozporů mezi státy.	Nové průmyslové velmoci		
	Revoluce v Rusku		
	Na cestě k válce		

9. ročník - Moderní doba, rozdělený a integrující se svět.

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Uvede příklady zneužití techniky ve válce.	Dějiny moderní doby (1914-1945) I. svět. válka		6.3 porozumět klíčovými hist. událostem, které ovlivnily vývoj Evropy, rozvíjet poznatky o odlišnostech mezi národy.
	Revoluce v Rusku		
	Versailleský systém		
Zhodnotí postavení nového státu, ocení její polit. systém, pochopí jeho problémy, klady a nedostatky demokracie.	Vznik ČSR, její demokr. základy, politický systém, národní menšiny.	Ov – symboly.	6.1 – poznávání postojů významných osobností (T. G. Masaryk) 6.2 význam pravidel pro fungování společnosti.
Pochopí podstatu totalitního systému v Rusku.	Komunist. diktatura v Rusku	Komunismus	
	Stalinismus		
	Poválečná Evropa a svět. hospodářská krize.		
Charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hosp. a polit. situace, objasní pojem nacionalismus, rasismus a antisemitismus.	Nástup nacismu v Německu.	Ov – lidská práva – fašismus, nacismus	6.4 uvědomit si nepřijatelnost rasové intolerance.
	Věda a technika 1918-1945		
Zhodnotí postavení ČSR v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy.	ČSR – 1. republika Krise v ČSR. Mnichov. 2. republika		6.2 principy demokracie.
	2. světová válka	holocaust	
	Protektorát Čechy a Morava.		
	Domácí a zahraniční odboj.	beseda s účastníky 2. svět. války, filmová představení, literatura, četba.	

Moderní dějiny viz Příloha 7.6 odst. i)

4.5.2. Občanská výchova

Vzdělávací předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společnostech, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Předmět je zařazen do výuky v 6., 7. a 9. ročníku.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se používají tyto formy a metody

- kolektivní práce
- samostatná práce
- skupinové vyučování
- referáty
- internet
- vycházky
- práce s učebnicí
- video, DVD

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu občanská výchova

Kompetence k učení

Učitel vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, žáci propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry.

Učitel vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení, umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, uplatňuje individuální přístup k žákům.

Kompetence k řešení problémů

Učitel učí žáky tvořivě přistupovat k řešení problému, vyhledávat vhodné informace, pracovat s nimi a vhodně je využívat.

Učitel zadává úkoly ke kritickému myšlení a ke schopnosti hájit svá rozhodnutí a akceptovat názory druhých.

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáky vyjadřovat se souvisle a kultivovaně, umět naslouchat druhým lidem a otevřeně a na odpovídající úrovni vyjadřovat svůj názor, v myšlenkových operacích uplatňovat kreativitu i fantazii a dodržovat etiku komunikace.

Kompetence sociální a personální

Učitel podporuje práci žáků ve skupinách, rozvíjí schopnost žáků řešit úkoly a zastávat ve skupině různé role, vzájemně si naslouchat a pomáhat si, upevňovat dobré mezilidské vztahy a zhodnotit svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské

Učitel učí žáky znát legislativu a obecné morální zákony a dodržovat je, respektovat názory ostatních, formovat si volní a charakterové rysy a zodpovědně se rozhodnout podle dané situace.

Učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence pracovní

Učitel podporuje žáky k zodpovědnosti a efektivnímu využívání času při organizování vlastní práce.

Učitel postupně ujasňuje představu žáků o jejich budoucím povolání.

Kompetence digitální

Učitel umožňuje žákům používat Digitální zařízení, aplikace a služby, které žák může nadále využívat k učení a práci v běžném životě.

Učitel učí žáky jak získat, vyhledat, kriticky posuzovat a pracovat s digitálními prostředky a informacemi.

Učitel podporuje práci s digitálním obsahem, úpravu obsahu a komunikaci prostřednictvím digitálních technologií.

Učitel učí a pomáhá porozumět významu a rizikům používání digitálních technologií.

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	Naše vlast	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny	<ul style="list-style-type: none"> 6.2 výchova demokratického občana 6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Naše obec, region, kraj	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	<ul style="list-style-type: none"> 6.2 výchova demokratického občana 6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	Kulturní život	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace	<ul style="list-style-type: none"> 6.1 osobnostní a sociální výchova 6.2 výchova demokratického občana 6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.4 multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	Lidská setkání a vztahy mezi lidmi	Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, konflikty	<ul style="list-style-type: none"> 6.1 osobnostní a sociální výchova 6.4 multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	Naše škola	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	<ul style="list-style-type: none"> 6.1 osobnostní a sociální výchova 6.2 výchova demokratického občana 6.4 multikulturní výchova

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	Svět kolem nás	Stát a demokratický systém	<ul style="list-style-type: none"> 6.2 výchova demokratického občana 6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.4 multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	Podobnost a odlišnost lidí	Život mezi lidmi - socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	<ul style="list-style-type: none"> 6.1 osobnostní a sociální výchova 6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.4 multikulturní výchova
		Morální zásady - pravidla slušného chování Víra a náboženství	<ul style="list-style-type: none"> 6.1 osobnostní a sociální výchova 6.4 multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	Člověk a kultura	Přírodní a kulturní památky, umělecké slohy Kulturní instituce Organizace a instituce pro ochranu životního prostředí Média, reklama, propaganda (hoax, fake news, dezinformace)	<ul style="list-style-type: none"> 6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.4 multikulturní výchova 6.1 osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	Finanční gramotnost	Majetek, potřeby, druhy potřeb, statky a služby, peníze, funkce peněz	

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	Právní základy státu	Formování naší státnosti Občanská společnost Stát a ústava – struktura a obsah, státní moc	6.2 výchova demokratického občana 6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
<p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	Principy demokracie	Demokracie (přímá a nepřímá)	6.2 výchova demokratického občana 6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.4 multikulturní výchova
<p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	Státní správa a samospráva	Občan, obec, vztahy mezi lidmi, hodnotový systém	6.2 výchova demokratického občana
<p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	Lidská práva	Člověk a předpoklady soužití Člověk a řád Lidská práva a problematika v této oblasti Všeobecná deklarace lidských práv Charta 77 Náboženské sekty Rozdíl mezi náboženstvím a sektou	6.1 osobnostní a sociální výchova 6.2 výchova demokratického občana 6.4 multikulturní výchova
<p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	Právo Odvětví práva	6.2 výchova demokratického občana
<p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	Protiprávní jednání		6.1 osobnostní a sociální výchova 6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<ul style="list-style-type: none"> - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	Právo v každodenním životě	<p>Občan v právních a ekonomických vztazích</p> <p>Dělna práce, lidské potřeby, tržní hospodářství, peníze a hodnota, podnikání</p> <p>Státní rozpočet, daně</p> <p>Životní úroveň</p> <p>Sociální péče a sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků</p>	<p><i>6.1 osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>6.2 výchova demokratického občana</i></p> <p><i>6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	Finanční gramotnost		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	Evropská integrace	<p>Svět a Evropa</p> <p>Mezinárodní spolupráce a organizace</p> <p>20. století</p> <p>Jednotlivé prvky evropské civilizace</p> <p>Integrační procesy v Evropě, EU a ČR</p>	<p><i>6.1 osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>6.2 výchova demokratického občana</i></p> <p><i>6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>6.4 multikulturní výchova</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	Globalizace	<p>Globální problémy</p> <p>Příklady, hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva, globalizace, projevy, klady a zápory</p>	<p><i>6.1 osobnostní a sociální výchova</i></p> <p><i>6.2 výchova demokratického občana</i></p> <p><i>6.3 výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</i></p> <p><i>6.4 multikulturní výchova</i></p>

4.6. Člověk a příroda

Charakteristika oboru

Do vzdělávacího celku člověk a příroda jsou zahrnuty předměty fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. V rámci těchto předmětů jsme provedli určité přesuny učiva tak, aby nedocházelo ke zbytečnému zdvojování a látka na sebe co nejlépe navazovala. To ovšem nebylo možné dodržet ve všech případech zcela ideálně. V tomto kontextu se snažíme při probírání určité látky žáky upozorňovat na interdisciplinární hledisko. Např. k ekologické problematice se vztahují všechny zmiňované předměty.

Naším hlavním cílem je poskytnout dětem informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu, k zájmu o přírodní vědy. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně ovlivňovat. Měli by umět analyzovat fakta, dávat je do vzájemných souvislostí a výsledné poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve své budoucí profesi.

Klademe důraz na to, aby žáci neztráceli představu, jak probíraná látka souvisí se životem, s praxí, jaká je její praktická využitelnost. Důležité je také to, aby si na základě probírané látky vytvářeli odpovědný postoj ke světu kolem sebe, především s ohledem k trvale udržitelnému rozvoji společnosti a světa.

4.6.1. Fyzika

Cílem je osvojení důležitých poznatků, porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě i technické praxi. Osvojení pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. Žák by měl výsledky svých pozorování vyhodnotit, vyvodit závěr.

Fyzika přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků

Výuka fyziky je v 6. a 7. ročníku dotována 2 hodinami, v 8. jednou hodinou a v devátém 2 hodinami.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu fyzika

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- k používání odborné terminologie
- k vyhledávání, třídění, propojování a zpracování informací
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání a vyhodnocování získaných informací
- k rozlišování podstatného od vedlejšího
- k užití údajů a poznatků v nových souvislostech

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

- k využívání postupů „badatelské“ práce – nalezení a pojmenování problému, hledání a stanovení postupu řešení, vytvoření hypotézy a její ověření

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

- k jasně a přesně formulaci myšlenek
- k formulaci otázek
- k formulaci hypotéz a závěrů pozorování, měření apod.
- k vzájemné komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých (práce ve skupině)
- k věcné diskusi – řešení problému
- k umění vyslechnout názory druhých, i když s nimi nesouhlasím
- k umění korigovat vlastní názory

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

- ke spolupráci při řešení problému (skupinová práce)
- k ochotě vzájemné pomoci
- k posílení sebedůvěry (diferenciace úkolů)
- k zodpovědnosti (manipulace s pomůckami)

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni:

- k užití poznatků z fyziky v praxi

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

- k dodržování bezpečnosti při manipulaci s pomůckami a přístroji
- k dodržování pořádku na pracovišti
- k dodržování přesnosti při měření

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozliší pojmy těleso a látka. Porozumí pojmu síla, gravitační síla. Zná konkrétní příklady na diskuzi.	Látky a tělesa Látky pevné, kapalné a plynné	Pozorování, měření siloměrem, vyhodnocení hodnot	
	Částicová stavba látek		
	Vzájemné působení těles, síla	Klást si otázky (jak?, proč?, co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpověď	6.1 rozvoj kreativity a kritičnosti
	Gravitační síla, pole	Práce s olovníci, libelou	
Změří některé fyzikální veličiny vhodně zvolenými měřidly. Chápe rozdíl mezi hmotností, objemem a hustotou	Vlastnosti těles, fyzikální veličiny Délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota (změna rozměrů tělesa při jeho zahřívání)	Vazba na matematiku, práce s MFCHT, měřidly fyzikálních veličin, zařazení laboratorní úlohy (LÚ)	
Umí určit světové strany buzolou. Zná vlastnosti magnetu.	Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé	Vazba na zeměpis, práce s magnety, kompasem a buzolou Laboratorní úloha	
	Póly magnetu		
	Magnetické pole		
Rozliší vodič od izolantu. Umí sestavit jednoduchý elektrický obvod. Zná zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči.	Elektrický obvod Sestavení el. obvodu	Práce se soupravou pro pokusy z elektřiny, zařazení LÚ	
	Elektrické vodiče a izolanty		
	Zásady správného používání elektrických spotřebičů, bezpečnost při práci		

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Rozliší pojem klid a pohyb tělesa. Zná druhy pohybů. Umí vypočítat rychlost rovnoměrného pohybu.	Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa, jejich relativita	Práce s kapesním kalkulátorem, stopkami a délkoměřidly, zařazení LÚ	6.1 rozvoj kreativity a kritičnosti
	Rovnoměrný pohyb a jeho rychlost		
	Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		
Změří velikost síly, určí výslednici v jednoduchých příkladech. Umí aplikovat Newtonovy zákony v praxi. Aplikuje otáčivé účinky síly v praxi.	Síly Síla, její velikost a směr, znázornění síly	Navazuje na učivo z 6. ročníku (látka a těleso) Práce s pákou Zařazení LÚ	
	Měření síly, jednotka síly		
	Gravitační síla, třecí síla		
	Těžiště tělesa		
	Výslednice dvou sil stejných i opačných směrů		
	Newtonovy zákony – I., II., III.		
	Otáčivý účinek síly, rovnováha na páce a pevné kladce		
Užívá poznatky o tlaku v tekutinách v praktických problémech. Chápe chování těles v klidné tekutině.	Zákony kapalin a plynů Pascalův zákon a jeho užití	Práce s MFCHT, kalkulačkou a zařazení LÚ	
	Hydrostatický tlak a atmosférický tlak		
	Archimédův zákon v tekutinách		
	Vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země		
Rozumí pojmu zdroj světla a optické prostředí Zná zákon odrazu a jeho využití u zrcadel.	Světelné děje Zdroje světla a jeho šíření, rychlost světla Zákon lomu a odrazu světla Optické čočky	Zobrazení zrcadly	
	Zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly – zrcadla v praxi		

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Porozumí pojům práce a energie. V jednoduchých příkladech určí práci, chápe vztah mezi prací a výkonem. Umí určit tyto přijaté nebo odevzdané. Zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů.	Energie Práce, výkon, pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny a přenos, vnitřní energie, teplo, vedení tepla	Užití MFCHT, pokusné určení tepla při tepelné výměně a teploty tání, možnost zařazení LÚ Havárie s únikem nebezpečných látek	6.5 <i>náš životní styl</i>
	Přeměny skupenství látek – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, kapalnění		
Rozezná zdroje zvuku v okolí. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvukové děje Zdroje zvuku, šíření zvuky a jeho rychlost	Pokusy s ladičkou: Blesk – jiskrový výboj Hrom – řešení příkladů z praxe	6.5 <i>prostředí a zdraví</i>
Sestaví jednoduchý el. obvod. Rozliší vodič a izolant. Umí použít Ohmův zákon. Spočítá v praktických příkladech el. práci.	Elektrické děje Elektrické pole, elektrický náboj, elektrické napětí, elektrický zdroj, elektrický odpor, tepelné účinky el. proudu Elektrolýza	Navazuje na učivo z 6. ročníku (elektr. obvod) Práce s elektrickými měřicími přístroji, s kapesním kalkulátorem, možnost zařazení LÚ	
	Ohmův zákon pro kovy, odpor vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, věvení el. proudu a napětí - přístroje		

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
	Elektrická práce a energie, elektrický výkon, výroba a přenos elektrické energie		
Chápe princip elektromagnetu, jeho využití v praxi – pokusně u el. zvonku	Elektromagnetické děje Magnetické pole cívky s proudem	Navazuje na učivo 6. ročníku (magnetické vlastnosti látek)	
	Elektromagnetická indukce		
Rozlišuje stejnosměrný od střídavého proudu, chápe elektromagnetické indukce, princip elektromotoru a transformátoru.	Cívka s proudem v magnetickém poli Vlastnosti střídavého proudu Elektromotor, transformátor	Využití poznatků z běžného života	
	Polovodiče a příměsi v polovodičích PN přechod Dioda, využití polovodičových součástek		
Zná zákon lomu světla a jejich užití u čoček v praxi.	Světelné děje Lom světla, čočky a jejich užití v praxi	Zobrazení čočkami	
Chápe radioaktivitu a princip jaderné elektrárny.	Jaderná energie Atom Radioaktivita, ochrana před zářením Jaderná elektrárna	Vazba na chemii, možnost exkurze do jaderné elektrárny Temelín Radiační havárie	6.5 <i>vliv na prostředí</i>
Odliší planetu od hvězdy. Objasní pohyby planet.	Vesmír Sluneční soustava, vzájemná působení a pohyby jejich těles Keplerovy zákony	Vazba na zeměpis, práce s literaturou, hvězdnou mapou – využití návštěvy Planetária	

4.6.2. Chemie

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 2 hodiny a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů

- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů

- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Metody práce se užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení

Experimentální činností posilujeme pozitivní vztah žáků k chemii.

Poznatky o vlastnostech látek a směsí získáváme systematickým pozorováním s cílem rozlišovat podstatné od méně důležitého.

Vedeme žáky k osvojení chemických pojmů, symbolů, značek a vzorců pro práci s texty i pro běžný život.

Uplatňujeme individuální přístup nejen k nadaným, ale i k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Kompetence k řešení problémů

Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života, které souvisí s učivem chemie.

Snažíme se, aby děti objevovaly a chápaly vzájemné vztahy a společné vlastnosti některých chemických látek.

Učíme žáky správnému postupu při provádění pokusů a měření (plánování, příprava, realizace, závěr).

Rozvíjíme logické myšlení formulováním závěrů.

Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů včetně internetu, vyhledávat v tabulkách hodnoty potřebné pro výpočty v chemii.

Důrazem na bezpečnost práce vedeme žáky k tomu, aby uměli některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky argumentovat vhodnou formou, zvládat komunikaci v mimořádných situacích.

Vedeme žáky k uplatňování chemických symbolů a značek, k užívání odborného názvosloví.

Klademe důraz na vhodnou formu komunikace při řešení problémů při práci ve skupinách a při laboratorních pracích.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky spolupracovat ve skupinách a při laboratorních pracích, pomáhat si a respektovat se vzájemně.

Umožňujeme dětem zastávat různé role v týmu a následně zhodnotit práci týmu.

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro soužití ve škole a pravidel pro bezpečnou práci v chemické pracovně.

Kompetence občanské

Klademe důraz na dodržování práv a povinností žáků, které stanovuje školní řád, pravidel pro bezpečnou práci v chemické pracovně a pravidel pro práci s chemickými látkami.

Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k lidem a zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání a poskytnutí pomoci).

Klademe důraz na ekologické myšlení, na příkladech chemických výrob vedeme žáky ke třídění odpadu, zdůrazňujeme rizika spojená s klimatickou změnou.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel (z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a ochrany životního prostředí) a plnění svých povinností.

Učíme děti správnému užívání laboratorního skla a dalších pomůcek při provádění chemických pokusů.

Seznamujeme žáky s výrobami, které souvisí s chemií, výuku doplňujeme exkurzemi.

Snažíme se dětem pomoci s volbou povolání.

8. - 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	BEZPEČNOST PRÁCE zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam	Podchycení a rozvíjení zájmu o chemii	
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	VLASTNOSTI LÁTEK – vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost POZOROVÁNÍ A POKUS – základní metody zkoumání, pozorování versus měření, měřicí přístroje		
rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení, navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	SMĚSI směsi – různorodé, stejnorodé roztoky hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok různorodé směsi - rozdělení oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	zařazení laboratorní úlohy na jednoduché separační metody (filtrace, usazování, krystalizace) a rozdílné vlastnosti různě koncentrovaného roztoku skupinový projekt - znečištění vody a vzduchu	
používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A částicové složení látek atomy molekuly atomové jádro, protony, neutrony elektronový obal, elektrony a jejich změny v chemických reakcích	práce s modely atomů a molekul	
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CHEMICKÉ PRVKY prvky – názvy, značky protonové číslo skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků vlastnosti a použití vybraných prvků chemické sloučeniny – chemická vazba,	práce s period. soustavou prvků - tabulka	
rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CHEMICKÉ REAKCE chemická vazba chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, neutralizace faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		6.1 rozvoj poznávání, kritičnost

<p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů kyselost a zásaditost roztoků neutralizace soli kyselin kyslíkaté a nekyslíkaté soli – vlastnosti a použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>	<p>důraz především na látky z běžného života – jejich hlubší poznání a rozpoznávání na základě pozorování a použití v běžném životě</p>	
<p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</p>	<p>práce s kuličkovými modely skupinový projekt - paliva vs. ekologie</p>	
<p>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>PŘÍRODNÍ LÁTKY zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>skupinový projekt - vitaminy a jejich vliv na lidské zdraví</p>	
<p>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky</p>	<p>diskuse o nebezpečí alkoholu, drog a zneužívání léků diskuze o důležitosti a možnostech třídění odpadu a recyklace</p>	<p><i>6.5. Chemie zasahuje do mnohých oborů – význam, negativa</i> 6.5. odpady</p>

4.6.3. Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Metody podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), přírodovědné vycházky s pozorováním, krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu přírodopis

Kompetence k učení

- žák vyhledává, třídí a propojuje poznatky do širších celků a využívá je v praktickém životě
- žák správně používá odbornou terminologii
- žák samostatně pozoruje a experimentuje, z výsledků pozorování vyvozuje závěry
- žák využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vedeme žáky k vhodné prezentaci výsledků své práce, žáci se zapojují do soutěží

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách a možnostech řešení
- žák vyhledává informace potřebné k řešení problému, svá rozhodnutí je schopen obhájit
- snažíme se, aby žáci objevovali vzájemné vztahy a příčiny
- rozvíjíme logické myšlení žáků
- vedeme žáky k aktivní účasti na všech fázích činnosti-plánování, příprava, realizace, hodnocení

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemné i ústní formě
- žák respektuje názory druhých, při práci ve skupině komunikuje s ostatními žáky
- žák rozumí různým druhům textů, záznamů a obrazovým materiálům
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi učíme žáky zastávat v týmu různé role

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, chová se ohleduplně, poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák získává představu o sobě samém
- učíme žáky zastávat v týmu různé role, žák přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- žák chápe základní environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory trvale udržitelného rozvoje
- žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k přírodě a lidem

Kompetence pracovní

- žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s nástroji, mikroskopickými preparáty, živými přírodninami
- výuku doplňujeme exkurzemi
- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<p>OBEČNÁ BIOLOGIE vznik a vývoj živé přírody - názory na vznik života vznik země jako utvářejícího prostředí</p> <p>rozmanitost, projevy, význam života výživa – fotosyntéza, potrava dýchání (jako „opak“ fotosyntézy) růst vývin rozmnožování reakce na podněty základní struktura živé hmoty buňky pletiva tkáně orgány orgánové soustavy organismy jednobuněčné organismy koloniální organismy mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů – uspořádání živého světa přehled hlavních skupin třídění organismů dědičnost a proměnlivost organismů podstata dědičnosti přirozený výběr</p>	<p>Pletiva, tkáně a orgány podrobněji rozvedeny v souvislostech probíraných skupin organismů</p> <p>Dědičnost a proměnlivost podrobněji v 8. ročníku</p>	<p>6.5 základní přírodní zákonitosti</p>
<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE (1) organismy a prostředí vzájemné vztahy mezi organismy vztahy mezi organismy a prostředím populace společenstva přirozené a umělé ekosystémy potravní řetězce rovnováha v ekosystému</p>	<p>Hlavně ve vztahu k pochopení celistvosti a provázanosti přírody bez nutnosti užívat vědecké termíny</p> <p>Ochrana není ekologie a ekologie není ochrana!!!</p>	<p>6.5 základní přírodní zákonitosti</p>
<p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>BIOLOGIE NEJEDNODUŠŠÍCH ORGANISMŮ výskyt, význam a praktické využití viry bakterie sinice</p>		
<p>rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>BIOLOGIE HUB houby bez plodnic základní charakteristika pozitivní a negativní vliv na člověka a ostatní živé organismy houby s plodnicemi stavba výskyt, význam, zásady sběru konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky stavba symbióza výskyt a význam</p>		

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů prvoci bezobratlí žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci ostnokožci rozšíření, význam a ochrana probíraných živočichů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané živočichy živočišná společenstva projevy chování živočichů významní biologové a jejich objevy</p>	<p>Na příkladech u jednotlivých probíraných druhů</p> <p>Dát do souvislosti s probraným tříděním živé přírody</p> <p>Důraz na praktické zařazování „neznámých“ živočichů dle charakteristických znaků</p> <p>Vždy u konkrétních druhů, hlavní důraz na ekologický kontext – žádný organismus není „HODNÝ“ nebo „ZLÝ“</p>	

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam strunatců (obratlovců) v přírodě i pro člověka</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) obratlovců</p> <p>uveče na příkladech význam virů a bakterií pro obratlovce</p> <p>uveče příkl. výskytu obratlovců v určitém prostř. a vztahy mezi nimi</p>	<p>BIOLOGIE STRUNATCŮ</p> <p>vývoj a vývin strunatců</p> <p>systém strunatců – významní zástupci jednotlivých skupin obratlovců</p> <p>kruhoústí</p> <p>paryby</p> <p>ryby (mořské, sladkovodní)</p> <p>obojživelníci (ocasatí, bezocasí)</p> <p>plazi</p> <p>ještěři</p> <p>hadí</p> <p>želvy</p> <p>krokodýli</p> <p>ptáci</p> <p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgánové soustavy</p> <p>rozšíření, význam a ochrana obratlovců</p> <p>hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</p> <p>péče o vybrané domácí živočichy</p> <p>chov domestikovaných obratlovců</p> <p>projevy chování obratlovců</p>	<p>Důraz na pochopení morfologie vzhledu dle ekologického tlaku</p> <p>Vztah vývoje druhu a zařazení do příslušné skupiny</p>	<p><i>6.5 ochrana životního prostředí</i></p> <p><i>6.5 ochrana biologických druhů</i></p>
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů,</p> <p>určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě</p> <p>na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>BIOLOGIE SAVCŮ</p> <p>stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p> <p>vývoj, vývin a systém SAVCŮ – významní zástupci jednotlivých skupin</p> <p>Vejcírodí</p> <p>Vačnatci</p> <p>Placentálové</p> <p>hmyzožravci</p> <p>letouni</p> <p>primáti</p> <p>hlodavci</p> <p>zajíci</p> <p>šelmy</p> <p>ploutvonožci</p> <p>chobotnatci</p> <p>lichokopytníci</p> <p>sudokopytníci</p> <p>kytovci</p> <p>rozšíření, význam a ochrana SAVCŮ – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>projevy chování živočichů</p>	<p>Obrazy</p> <p>Video</p> <p>ZOO</p>	

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin</p> <p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>uvede na příkladech význam virů a bakterií pro rostliny</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>vznik a vývin rostlin (nedílná součást ekosystému)</p> <p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy a dýchání</p> <p>systém rostlin</p> <p>řasy</p> <p>mechorosty</p> <p>kaprad'orosty</p> <p>plavuně</p> <p>přesličky</p> <p>kapradiny</p> <p>anatomie a morfologie rostlin</p> <p>kořen</p> <p>stonek</p> <p>list</p> <p>květ, květenství</p> <p>opylení, oplození</p> <p>plod</p> <p>rozmnožování rostlin</p> <p>pohlavní – nepohlavní</p> <p>vývin (fylogeneze) a růst</p> <p>nahosemenné rostliny</p> <p>cykasy, jinany, jehličnany</p> <p>les a ostatní ekosystémy (louka, pole, step, niva, břehový porost, rybník, potok, řeka)</p> <p>krytosemenné rostliny – dvouděložné</p> <p>krytosemenné rostliny - jednoděložné</p> <p>poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů</p> <p>jejich vývoj</p> <p>využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p>	<p>Na příkladech u probraných druhů</p> <p>Důraz především na proměnlivost stromového patra</p> <p>Vštípit vnímání jakéhokoliv prostředí jako ekosystému</p>	<p>6.5 ekosystémy</p>
<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)</p> <p>zjednodušené určovací klíče a atlasy</p> <p>založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů</p> <p>jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>významní biologové a jejich objevy</p>	<p>Během celého roku vždy připomínat a předvádět.</p> <p>Dle možnosti i samostatné „terénní“ cvičení (Toulcův dvůr)</p>	

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>jednoduché zařazování probraných živočichů</p> <p>významní biologové a jejich objevy</p>	<p>ZOO, Toulcův dvůr, okolí školy, ...</p>	
<p>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů</p> <p>populace</p> <p>společenstva</p> <p>ekosystémy</p> <p>objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>ZÁKLADY EKOLOGIE (2)</p> <p>organismy a prostředí – populace</p> <p>společenstva</p> <p>přirozené a umělé ekosystémy</p> <p>rovnováha v ekosystému</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>globální problémy a jejich možná řešení</p> <p>chráněná území (chráněný objekt, rezervace, CHKO, Národní park)</p>	<p>Souvislosti s probranými živočichy</p>	<p><i>6.5 ekosystémy</i></p> <p><i>6.5 ochrana biologických druhů</i></p> <p><i>6.5 ochrana životního prostředí</i></p>
<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<p>GENETIKA</p> <p>dědičnost a proměnlivost organismů</p> <p>podstata dědičnosti</p> <p>přenos dědičných informací</p> <p>gen</p> <p>křížení</p>	<p>přírodní výběr versus šlechtění</p> <p>základní pojmy a postupy</p> <p>podstata příklady</p>	
<p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) člověka</p> <p>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií pro člověka</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <p>společné a rozdílné znaky se zvířaty</p> <p>rozmnožování člověka</p> <p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla,</p> <p>buňky</p> <p>tkáně</p> <p>orgány</p> <p>orgánové soustavy</p> <p>opěrná</p> <p>pohybová</p> <p>trávicí</p> <p>dýchací</p> <p>oběhová</p> <p>vylučovací</p> <p>kožní</p> <p>nervová</p> <p>vyšší nervová činnost</p> <p>hygiena duševní činnosti</p> <p>rozmnožovací</p> <p>smysly</p> <p>žlázy</p> <p>významní biologové a jejich objevy</p> <p>nemoci, úrazy a prevence</p> <p>příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>závažná poranění a život ohrožující stavy</p> <p>první pomoc</p> <p>životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</p>	<p>Obrazy</p> <p>Modely</p> <p>Demonstrace sami na sobě</p>	<p><i>6.5 ochrana zdraví</i></p>

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání nerostů a hornin</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody života na Zemi</p> <p>uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení</p>	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA Země – vznik a stavba a fyzikální vlastnosti Země</p> <p>nerosty a horniny vznik vlastnosti, kvalitativní třídění praktický význam a využití zástupců určování vzorků pozorování lupou a mikroskopem zjednodušené určovací klíče a atlasy princip založení sbírky ukázky získávání geologických vzorků</p> <p>principy krystalografie</p> <p>vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky pohyby kontinentů tektonika sopečná činnost, zemětřesení zvětrávání</p> <p>půdy složení a vlastnosti význam půdy pro výživu rostlin její hospodářský význam pro společnost nebezpečí a příklady její devastace možnosti a příklady rekultivace</p> <p>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi geologické změny –</p> <p>geologický vývoj prahory starohory prvohory druhoohory třetihory čtvrtohory</p> <p>vznik života výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>geologický vývoj a stavba území ČR – Český masív, Karpaty významní geologové a jejich objevy</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu</p>		<p>6.5 surovinové zdroje</p> <p>6.5 ochrana životního prostředí</p>

4.6.4. Zeměpis

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Předmět je vyučován v každém ročníku druhého stupně v dvouhodinové dotaci, v deváté třídě je zeměpisu věnována 1 hodina. V hodinách je využíván internet, interaktivní tabule i filmy.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu zeměpis

Kompetence k učení

Klademe důraz na práci s geografickými informacemi (práce s textem, mapou,

atlasem, statistickými informacemi a dalšími grafickými výstupy), učíme rozlišovat podstatné od méně důležitého.

Vedeme žáky k syntéze základních geografických poznatků, k vytváření vlastních hypotéz a dokazování pravdivosti, k nalézání souvislostí uvnitř předmětu i mezi předměty.

Vysvětlujeme smysl geografického učení pro základní orientaci v prostoru, přehled ve světě i v místním regionu.

Podněcujeme tvořivost žáků (přípravy referátů, realizace geografických projektů, ...), vedeme je ke vhodné prezentaci svých výsledků a podporujeme sebehodnocení žáků.

Využíváme kladného hodnocení, uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Kompetence k řešení problémů

Do výuky zařazujeme praktické úkoly a problémy s geografickou tematikou, navozujeme atmosféru pro jejich řešení (upozorňování na problém, řešení problémů, nebát se problémů, ...).

Snažíme se, aby žáci objevovali vzájemnou souvislost mezi společenskými a přírodními geografickými jevy a na konkrétním příkladě tyto souvislosti dokázali vysvětlit.

Podporujeme logické myšlení žáků v souvislosti s využitím základních geografických poznatků v rámci aplikace na zájmové oblasti (analýza, syntéza, zobecňování, ...).

Vedeme žáky k hledání různých řešení, k práci s chybou a zpětné vazbě po řešení problému.

Vytváříme soutěže s geografickou tematikou, do kterých se žáci podle svých schopností a dovedností zapojují.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi jedinci, k používání správné geografické terminologie, místopisných názvů a dalších geografických jevů.

Podporujeme kreativitu žáků při zpracovávání geografických prací ústní i písemnou podobou, učíme žáky obhajovat svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných (etika komunikace).

Vedeme žáky k využívání různých zdrojů geografických informací, k jejich analýze, syntéze a dalšímu využití pro rozšíření obzoru v rámci geografické problematiky.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech pro řešení geografických problémů, zastávat v týmech různé role, respektovat se, vnímat efektivitu této práce a kriticky hodnotit práci celého týmu.

Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (v rámci třídních kolektivů, v rámci týmu při řešení geografických problémů, ...).

Kompetence občanské

Vedeme žáky k vytváření představ o pozitivním a negativním vlivu člověka na životní prostředí, chápání základních environmentálních problémů

Klademe důraz na ekologické myšlení žáků v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje.

Realizujeme činnosti podporující pozitivní vztah žáka k místnímu regionu a České republice.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování pro bezpečný pohyb a plnění činností v terénu.

Výuku doplňujeme o praktické exkurze a terénní výuku.

V rámci konkrétních příkladů o hospodaření lidí v různých oblastech světa seznamuje žáky se způsoby obživy těchto lidí.

Klademe důraz na efektivitu práce, dodržování termínů a pravidel.

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Chápe důležitost specifického postavení Země a vesmíru, důsledky pohybů Země pro život</p> <p>Umí pracovat s mapou, určí zeměpisné souřadnice, přepočítá vzdálenosti pomocí měřítek, orientuje se dle světových stran.</p> <p>Uvědomuje si rozdílnosti časů v závislosti na vzdálenosti od nultého poledníku.</p> <p>Chápe nutné propojení a celistvost jednotlivých přírodních sfér pro fungování Země jako celku.</p>	<p>Tvar, rozměry, pohyby Země (kolem své osy a kolem Slunce)</p> <p>Postavení Země ve vesmíru (Měsíc, Sluneční soustava, Slunce, Vesmír - vývoj Globus a mapy (měřítko)</p>		
	<p>Zeměpisná síť (rovnoběžky, poledníky)</p> <p>Určování zeměpisné polohy</p> <p>Určování času na zeměkouli</p>	Spolupráce s M	
	<p>Výškopis a polohopis na mapách + druhy map</p> <p>Práce s turistickou mapou</p> <p>Druhy snímků povrchu Země</p> <p>Krajinná sféra – úvod (složky přírody)</p> <p>Stavba Země</p>		
	<p>Dno oceánů</p> <p>Zemětřesení a sopečná činnost (litosférické desky)</p> <p>Vznik pohoří</p> <p>Vnější a přírodní činitelé</p> <p>Atmosféra (vzduch – složení, počasí, podnebí)</p>		
	<p>Atmosféra (teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře)</p> <p>Hydrologie – úvod</p> <p>Oceány a moře</p> <p>Pohyby mořské vody</p>		6.5 základní podmínky života - vzduch
	<p>Vodstvo pevnin (vodní toky, jezera, bažiny, rašeliniště a vodní nádrže)</p> <p>Ledovce a podpovrchová voda</p> <p>Pedosféra (složení a typy půd)</p> <p>Půda a člověk</p>		6.5 základní podmínky života - voda
	<p>Biosféra</p> <p>Bioklimatické pásy pevnin, oceánů a moří</p> <p>Biosféra a člověk</p> <p>Výškové stupně v krajině Afrika (povrch – poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, jednotlivé oblasti).</p>		
	<p>Austrálie (povrch – poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo, jednotlivé oblasti).</p> <p>Oceánie</p>		

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Má základní vědomosti o poloze kontinentu, členitosti pobřeží, povrchu, podnebí, vodstvu a zdrojích nerostných surovin. Popíše znaky obyvatelstva Afriky a hospodářství. Umi rozdělit Afriku do 5 regionů a je schopen jednotlivé regiony charakterizovat.	Afrika – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony.		6.4 <i>multispolečenství současného světa</i>
Srovná krajinné sféry a uvědomuje si jedinečnosti odlišných kultur. Má základní vědomosti o jednotlivých státech Ameriky	Amerika – USA, Kanada (povrch poloha, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo). Střední Amerika Jižní Amerika		
Propojuje znalosti z jednotlivých kontinentů a utváří si alespoň základní obraz dnešního světa. Snaží se pochopit jednotlivé mentality a kultury obyvatel států. Rozvíjí schopnost vyhledávat, třídit a hodnotit poznatky a informace. Je schopen lokalizovat na mapě světadíly, oceány a makroregiony světa dle zvolených kritérií	Eurasie (poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, živočišstvo, obyvatelstvo a hospodářství).		6.4 <i>multispolečenství současného světa, kulturní diference,</i>
	Jihozápadní Asie (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství). Střední Asie (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).		6.4 <i>Lidské vztahy</i>
	Jižní a jihovýchodní Asie (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).		6.4 <i>Etnický původ</i>
	Východní Asie (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).		6.4 <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Porovnává zvláštnosti různých ras, národů. Chápe hospodářské propojení jednotlivých hospodářských odvětví. Orientuje se v základních ekonomických ukazatelích. Dává do souvislosti společenské, hospodářské a politické jevy států či oblastí dnešního světa. Je schopen brát v úvahu změny ve vybraném regionu světa, částečně chápat příčiny a důsledky těchto změn. Umi lokalizovat na mapách aktuální geopolitické změny.	Lidé na Zemi – rasy, národy, jazyky, náboženství Svět. hospodářství Zemědělství Průmysl Doprava a spoje Služby obyvatelstvu Cestovní ruch (zadání práce na vlastní projekt) Světové hospodářství Společné a odlišné znaky států Svrchovanost států Poloha a územní rozloha států Státy světa Průběh a tvar státních hranic		6.4 <i>etnický původ – rovnost etnických skupin</i>
	Státy světa – správní členění Státy světa – polit. Systém		6.2 <i>formy participace občanů v polit. životě</i>
	Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů. Nové státy na mapě světa		6.2 <i>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i> 6.5 <i>princip soc. smíru</i>

	Země – Vesmír Ekosystémy planety Země Přírodní a kulturní krajina		
	Svět. Ekologický problém: znečištění atmosféry, oceánů a ničení tropických deštných lesů		6.5 mezinárodní organizace, řešící globální problémy ekon. i přírodní
	Svět. Ekologický problém: kyselý déšť, přelidnění a hlad		
Pomocí mapy určí přírodní podmínky a rozmístění obyvatelstva, popíše základní znaky obyvatelstva Evropy. Vymenuje základní znaky hospodářství Evropy. Orientuje se v regionech Evropy.	Evropa jako kontinent (oblasti a členitost Evropy, obyvatelstvo, politické a hospodářské rozdělení, historie – souvislosti).		6.3 Evropa a svět
	Východní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).		6.3 Objevujeme Evropu
	Severní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).		6.3 Jsme Evropané
	Jižní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).		6.3 Jsme Evropané
	Jihovýchodní Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).		
	Střední Evropa (vznik a uspořádání států, obyvatelstvo, kultura a hospodářství).		

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Posuzuje a srovnává na přiměřené úrovni sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s jevy v evropském a celosvětovém měřítku. Chápe kulturní a mentální zvláštnosti lidských ras národů a kultur, pravidla mezilidského a mezinárodního soužití	ČR Poloha, státní hranice, postavení republiky ve světě		
	Geologický vývoj Přírodní poměry ČR		
	Obyvatelstvo a sídla		
	Hospodářství ČR		
	Zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství Průmysl, energetika		6.5 lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí
	Doprava, spoje, služby, zahraniční obchod		
	Cestovní ruch a rekreace		
Vnímá současné postavení ČR v rámci hospodářských a vojenských seskupení, orientace v současném světě a spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k přírodnímu a společenskému prostředí.	Kraje nebo územní správní celky		
	ČR – vlast, ve které žijí		
	Oblasti ČR – opakování		
Orientuje se na mapách v rámci krajů, přírodních poměrů a sídel ČR			
Je schopen se orientovat v terénu, ovládá základy praktické topografie, uplatňuje zásady bezpečného pohybu ve volné přírodě	Terénní geografická výuka		

4.7. Umění a kultura

4.7.1. Hudební výchova

Základní formou výuky je vyučovací hodina. Metody a formy práce v hodinách jsou založené na činnosti jednotlivce i na spolupráci žáků ve skupinách, na spolupráci celého týmu, na schopnosti prezentovat své umělecké schopnosti a dovednosti před kolektivem spolužáků i na veřejnosti. Žákům je dána příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Cílem hudební výchovy jako jednoho z esteticko-výchovných předmětů je:

- rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury;
 - zprostředkování jejich poznávání a chápání hudebního bohatství našich národů;
 - kultivace estetického a etického citění a prožívání žáků
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí

Sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení:

rytmizace říkadel, zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty - oktávy, rozvíjení hudební paměti
zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové

rozlišování barvy tónů, poznávání hudebních nástrojů sluchem

zvyšování kvality pěveckého projevu, hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu hudební výchova

Kompetence k učení

Žáci

- s ohledem na individuální hudební schopnosti a dovednosti vyhledávají dané informace
- používají obecně známé hudební termíny
- snaží se propojit získané znalosti v souvislosti

Učitel

- vede žáky k shromažďování, třídění a kompletaci informací
- k používání odborné terminologie
- k poznávání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání poznatků z jiných předmětů (Český jazyk, Dějepis)
- stanovuje dílčí cíle v souladu se vzdělávacím programem

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- dovedou třdit a srovnávat samostatné hudební problémy a náměty, je jim předkládán dostatečný počet námětů k samostatnému zpracování
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky k správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žák

- při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhájit, tolerovat názory druhých

Učitel

- zadáva úkoly vhodné pro spolupráci žáků
- zajímá se o náměty a názory žáků

Žáci

- dokážou spolupracovat s ohledem na názory druhých
- dokážou zhodnotit svou práci, práci ostatních
- učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- respektují pravidla práce v týmu

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- chrání a oceňují kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- vyhledávají odpovídající kulturní akce, navštěvují je a referují o nich

Učitel

- vede žáky ke sledování kulturního dění
- seznamuje je s novinkami hudební kultury
- zapojuje je do školních kulturních a hudebních akcí

Kompetence pracovní

Žáci

- žáci jsou vedeni ke koncentraci na výkon (produkce, poslech, video)
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje kázeň, dohodnutou kvalitu výkonů

1. období – 1. -3. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	Účast na hudebních dílnách, hudebním divadelním představení	6.1 Osobnostní a sociální výchova“. Je založena na vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých rytmů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orlova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná, metrické, rytmické, dynamické		

2. období – 4. -5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.), záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	Návštěvy koncertů, doplňujících získané poznatky	6.1 Osobnostní a sociální výchova“. Je založena na vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky.
Využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)		
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace, rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod., hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace, interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Pěvecké dovednosti: Žák umí správně intonovat, podle poslechu opakovat hudební motiv. Dokáže zpívat dvojhlasé úpravy písní	Písně lidové i umělé Intervaly Zpěv v lidovém dvojhlasu - terciích	Účast na koncertních představeních profesionálních umělců ve škole i v hudebních sálech	6.1 Osobnostní a sociální výchova Vzájemná komunikace a součinnost se spolužáky a učitelem
Rytmické dovednosti: Dokáže doprovodit píseň v ostinátu na rytmické a melodické nástroje dle zadání	Technika a využívání orffovského instrumentáře. Rytmus dvou, tří a čtyřdobý	Podíl žáků věnujících se hře na hudební nástroje na struktuře hodiny	
Orientuje se v hudebně dramatických stylech	Opera, opereta, muzikál, balet Autoři hudby a libreta		

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Pěvecké dovednosti: Žák dokáže správně intonovat i podle opěrných písní, umí pečovat o své hlasivky v období změny hlasu	Písně lidové i umělé Kánon	Účast na hudebních koncertech a dílnách	6.1 Osobnostní a sociální výchova Vzájemná komunikace a součinnost se spolužáky a učitelem
Rytmické dovednosti: využívá orffovský instrumentář k improvizovanému doprovodu	Doprovod písní na orffovské nástroje dle vlastní fantazie	Aktivní podíl žáků navštěvujících ZUŠ na hodinách hudební výchovy	
Orientuje se ve starých hudebních formách a zná jejich autory	Staré hudební památky, hudební historie do 19. století, osobnosti		

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák dokáže odlišit výrazovými prostředky různé hudební styly	Umělé písně světového repertoáru, lidové písně	Účast na koncertech a hudebních dílnách ve škole i v pražských hudebních sálech	6.1 Osobnostní a sociální výchova Vzájemná komunikace a součinnost se spolužáky a učitelem
Dokáže samostatně vytvořit rytmický doprovod k různým hudebním stylům	Doprovod písní různých stylů a žánrů	Spolupráce hudební a výtvarné výchovy	
Orientuje se v historii i současnosti populární hudby. Samostatně vyhledává informace o osobnostech populární hudby	Počátky populární hudby a další její vývoj ve světě. Hudební skupiny a interpreti	Využití internetu při získávání informací o osobnostech a hudebních stylech	

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák dokáže využít kvalitu svého hlasu, optimálně jej používá	Písně lidové i umělé české i světové	Účast na hudebních koncertech	6.1 Osobnostní a sociální výchova Vzájemná komunikace a součinnost se spolužáky a učitelem
Umí vytvořit rytmický doprovod dle vlastní fantazie	Česká populární hudba od 19. století do současnosti, hudební divadla, autoři textů	Spolupráce hudební a výtvarné výchovy	
Orientuje se v historii české populární hudby. Zná významné osobnosti české i světové vážné hudby, pozná jejich nejznámější skladby	Významné osobnosti české i světové hudby a jejich stěžejní díla.	Využití internetu ve výuce	6.4 Multikulturní výchova – kulturní zakotvení 6.3 Výchova v globálních souvislostech – objevujeme svět

4.7.2. Výtvarná výchova

Předmět výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých. Přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance, sounáležitosti, k přijímání i rozvíjení lidské duchovní kultury.

Rozvíjí specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu odkrýváním skrytých podob skutečnosti a jejich výtvarně tvořivým vyjadřováním

Propojuje smyslové, citové a myšlenkové složky psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů mnohotvárného světa.

Předmět je realizován v každém ročníku v jedno nebo dvouhodinové dotaci.

Žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti i v kroužcích keramiky.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu výtvarná výchova

Kompetence k učení

jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- zapojit a využívat vlastní zkušenost a invenci při práci s materiálem
- hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat

Kompetence k řešení problémů

jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- uplatnění tvořivých přístupů a to bez ohledu na prvotní představu učitele o technickém řešení problému
- laborování, experimentaci, hru s materiály, nástroji, postupy hledat osobitá, originální, nová řešení

Kompetence komunikativní

jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- ptát se, naslouchat
- pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře, podporující osobitá řešení
- učit se reflektovat svou činnost i činnost ostatních utvářet si vlastní pohled a názor na svět řemesel a techniky, na jeho rozličné projevy

Kompetence sociální a personální

jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu
- prostřednictvím relaxace obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému dosažení úspěchu při procesu tvorby

Kompetence občanské

jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- projevovat postoje, názory na různorodá řešení ztvárňovat a prezentovat své i vize a představy různorodými postupy

Kompetence pracovní

jsou využívány strategie, které mají žákům umožnit:

- kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině
- spolupodílet se na řešení složitých problémů,
- navrhnout nová řešení, koncipovat postupy
- vést diskusi, vyjádřit názor
- plánovat samostatně svou práci
- zacházet správně bezpečně s nástroji a nářadím
- poznat různorodé materiály a způsob jejich použití

1. období – 1. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci	Péče o pomůcky a materiál. Dodržování čistoty. První zachycení děje.	* Zážitky z prázdnin. Ilustrace k pohádce	6.1 Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – pravda a lež
Uplatňuje osobitost při výtvarné práci.	Vytvoření pracovního prostředí. Objevení barvy, pokusy s mícháním barev.	* Zelenina a ovoce. * Podzimní strom. Vycházka	6.5 Environmentální výchova – kontakt žáků s okolním prostředím
Rozeznává vizuálně obrazné elementy. Umí popsat své prožitky a představy.	Objevení linie, pokusy s vytvářením linií.	* Frotáž. * Holý strom.	
Uplatňuje osobitost, snaží se vyjádřit své fantazijní představy, porovnává s ostatními.	Kresba, malba, kombinovaná technika. První seznámení s kompozicí.	* Mikuláš, čert, anděl. * Vánoční dárek. výlet do skanzenu	6.1 Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – pravda a lež
Umí pracovat s různými nástroji a materiálem, rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky. Uvědomuje si reliéf.	První seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi. Otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu.	* Otisk listu. * Otisk ruky, prstu. * Bramborová razítka.	6.6 Mediální výchova – tvorba sdělení
Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, učí se je kombinovat, rozlišovat pozadí a popředí. Vnímá vrstvení materiálu, kombinuje různé techniky koláže.	Plocha, tvar, prolínání tvarů, překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů.	* Život v moři. * Život pod listím. lisování listů * Velikonoční kraslice. výstava kraslic	6.3 Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.
Objevuje a poznává různé způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu.	Uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí.	* Sluníčko- mod. hmota * Vánoční těsto. * Lesní domeček. * Mraveniště ze sněhu. škola v přírodě	6.5 Environmentální výchova - ekosystém – les - zákl. podm. života - voda

1. období – 2. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu.	Pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu.	* Zážitky z prázdnin. Ilustrace k pohádce.	6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – Evropa a svět nás zajímá. 6.1 Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – pravda a lež 6.4 Multikulturní výchova – lidské vztahy
Všimá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů.	Neverbální napodobení, prostor, detail. Hra s barvou, míchání barev.	* Zelenina a ovoce. * Podzimní strom. vycházka, sběr přírodnin	6.5 Environmentální výchova - ekosystém – les, městské sídlo
Dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.	Práce s linií, vytváření, dotváření linie.	* Otisk listu. * Život pod listím. * Frotáž.	6.1 Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (dobro x zlo)
Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně.	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinování neobvyklých materiálů.	* Mikuláš, čert, anděl. * Rodina u ván. stromu. výstava Betlémů	6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – osobnostní vzory 6.6 Mediální výchova – vliv médií na každodenní život
Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije. Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, pokouší se volit materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Prostor, prostředí, účelnost, terén.	* Můj mazlíček. * Zvíře z džungle. * Návštěva v ZOO. výlet do ZOO	6.5 Environmentální výchova – ekosystém – moře, tropický deštný les
Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost ve svém pojetí.	Děj, čas, změna a proměna. Povrch, struktura, objem.	* Můj den. * Kytice pro maminku. * Zátíší.(různé mater.)	6.1 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznávání, org. vlastního času

1. období – 3. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí.	Zachycení děje, prožitku, nových zkušeností. Ilustrace, vztah detail a celek.	Zážitky z prázdnin. * Ilustrace k příběhu.	6.1 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznávání 6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – objevujeme Evropu a svět 6.4 Multikulturní výchova – podpora multikulturality
Všimá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat.	Neverbální napodobení, prostor, detail, pozadí, kompozice. Práce s barvou, míchání barev.	* Zátíší se zeleninou (ev. ovocem). * Podzemní příroda. sběr přírodního mat.	6.5 Environmentální výchova – ekosystém – les, lidské sídlo
Dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit.	Práce s linií, druhy linií. (měkká, rovná, živá, atd.)	* Holý strom. * Život pod listím.	
Dokáže vyjádřit své fantazijní představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních.	Kresba, malba, kombinovaná technika. Kombinace neobvyklých materiálů a technik.	* Mikuláš, čert, anděl. * Tři králové. * Vánoční přání. výstava Betlémů	6.4 Multikulturní výchova – princip sociálního smíru 6.2 Výchova demokratického člověka – empatie, aktivní naslouchání
Vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije, volně procuje s vizuálně obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ.	Prostor, oblast, prostředí, vliv na prostředí, účelnost, terén, zákoutí.	* Zvíře z džungle. * Les je plný skřítků. * Návštěva v ZOO. výlet do ZOO	6.5 Environmentální výchova – moře, tropický deštný les
Vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky, uplatňuje osobitost.	Reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor.	* Exotická zahrada. * Paví král. * Příběh hrnečku.	
Domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy k vyjádření napětí, kontrastu, děje. Verbálně hodnotí dílo své i tvorbu ostatních. Snaží se vstupovat do společného projektu.	Prostředí, prostor, kouzlo, atmosféra, písmo, vzpomínka.	* Škola v noci ožívá. * Příběh staré půdy * Archeologický nález.	6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – odlišnosti mezi národy 6.2 Výchova demokratického člověka – rozvoj a podpora komunikat. schopností, prezentační a dialog. schopnosti
Nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky, své fantazijní představy, volně pracuje s voe.	Vzpomínka, vědomí, podvědomí, negativ X pozitiv.	* Na co myslím? * Tajné písmo * Černobílá fotografie.	6.1 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznávání 6.6 Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

2. období – 4. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>- pracuje dobře ve skupině</p> <p>- aktivně zasahuje do projektů</p> <p>- snaží se o interpretaci vlastního pojetí.</p>	Projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření, materiál, struktura (otisk, monotyp, frotáž).	<p>Život v moři</p> <p>* Podzimní strom.</p> <p>* Tajuplný ostrov.</p>	<p>6.1 Osobnostní a sociální výchova – sociální-mezilidské vztahy</p> <p>6.6 Mediální výchova – práce v realizačním týmu</p> <p>6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p> <p>6.5 Environmentální výchova – ekosystém - moře</p> <p>6.4 Multikulturní výchova – rovnost všech etnických skupin</p> <p>6.2 Výchova demokratického člověka – sebeúcta, sebevědomí.</p>
Vnímá haptické rozdíly různých povrchů.	Struktura, stavba, pletivo, linie.	<p>* Hnízda, mraveniště.</p> <p>* Zvíře z podz. plodů.</p> <p>* Lesní domeček. švp, vycházka</p>	6.5 Environmentální výchova – ekosystém - les
Prohlubuje sebepoznání a smyslové citění.	Koláž, muchláž, reliéf, vrstva, struktura	<p>* Doupě.</p> <p>* Pavoučí síť.</p> <p>* Pod mikroskopem.</p> <p>* Kůra stromu.</p>	
Hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu, umí pracovat ve skupině.	Linie, obrys, silueta, klid x pohyb, animace, malba světlo x stín.	<p>* Cesta vody v potoce.</p> <p>* Prameny vlasů.</p> <p>* Stínohra.</p> <p>* Tanec. umění 20. století – encyklopedie</p>	<p>6.5 Environmentální výchova – ekosystém – voda</p> <p>6.1 Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj (negativní X pozitivní vlastnost)</p>
Umí slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec. Domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky.	Oživení, personifikace, dotvoření, napodobení akce x reakce.	<p>* Ilustrace k příběhu (bajce)</p> <p>* Let čmeláka (kresba).</p> <p>* Restaurátorství obrazu.</p>	6.4 Multikulturní výchova – lidské vztahy
Umí se pohybovat v keramické dílně, pracovat s hlinou, učí se zjednodušovat, stylizovat.	Šablona, celek, detaily, stylizace, nadsázka, zjednodušení, povrch, reliéf.	<p>* Člověk, příroda.</p> <p>* Pohádky. keramický kroužek od 1. třídy</p>	

2. období – 5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění,...), vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí.	Bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ X pozitiv, tečkovací technika, prstomalba.	* Polární záře, hvězdy, souhvězdí. * Meluzína. Pavučina a rosa.	6.1 Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (cvičení smyslového vnímání)
Všimá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla.	Světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody.	* Duha nad městem. * Vlnění moře (klid, bouře). * Když za oknem prší.	
- vnímá proporce lidského těla - vztahy mezi jednotlivými částmi těla. vnímá proporce věcí .	Figura, stavba těla, proporce, schéma, pozorování, porovnávání, poměřování.	Můj spolužák. Mé lepší i horší já. * Zátíší. encyklopedie	6.1 Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání 6.2 Výchova demokratického člověka – člověk a „laboratoř“ třídy 6.4 Multikulturní výchova – jedinečnost každého člověka 6.3 Výchova k myšlení verb. a glob. souvislostech – odlišnosti mezi národy 6.3 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech – osobnostní vzory
Hledá zajímavé tvary (i deformované), volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí.	Figurální kompozice, jednotlicí prvek, doplňkové barvy, kontrast (studené x teplé barvy).	* Já v zrcadle času. * I věci žijí a umírají. * Mláď x stáří.	6.5 Environmentální výchova – lidské aktivity, problémy životního prostředí
Vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně. Uvědomuje si sebe jako živého, vnímajícího člověka.	Rytmus v hudbě, v přírodě, v životě člověka, dekor, nefigurální umění.	* Hry s geom. tvary * Šátek pro princeznu x babu jagu. * Dlažba kostela. * Kouzelný koberec. * Totemy.	6.4 Multikulturní výchova – rovnocennost všech etnických skupin.
Všimá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím. Uvědomuje si sama sebe jako součást vymezeného prostoru.	Prostor, věci v prostoru. Postava a prostor, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace.	* Hry na návrháře, živé sochy. * V šuplíku. * Pohyblivý mobil. * Zátíší např. malíře, fotografa.	6.6 Mediální výchova – stavba mediálních deníků
Volně pracuje s vizuálně obraznými elementy.	Grafika – druhy, originál x kopie, pozitiv x negativ, doplňkové barvy, písmo.	* Návrh přebalu učebnice, knihy, plakátu. * Graffiti.	6.5 Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí 6.1 Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy – (dobro X zlo).

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Znalost základních pojmů ve výtvarném umění. Abstraktní a konkrétní. Výrazové prostředky výtvarného umění	Kontextuální výuka a mezipředmětové vztahy jsou stěžejní pro výuku výtvarné výchovy na II.stupni. (dějepis, jazyk český, matematika, geometrie občanská výchova, zeměpis)	6.4. Propojení kulturní historie a současnosti, kulturní kořeny různých etnik
	Kompozice, plocha, linie. Kompozice, akcent, kontrast, Práce s písmem Úvod do kresby písma (konstrukce a kresba písma, dělení písma)	Např. Návrh známky: práce s písmem, kompozice, práce s tužkou a pastelkami Práce s písmem jako nedílnou součástí výtvarného díla	6.1. Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy –
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Teorie barev Malba / co je to malovat, míchání barev, odstínů, rozdílnost tempery a barev ředitelných vodou, technika Barvy, dělení Malba – práce s plochou Malba – míchání barev a barevné přechody		6.1. osobnostní a sociální rozvoj psychohygiena kreativita
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Témata z bájí, pověstí, pohádek Zobrazování figury v určitých etapách kulturního vývoje Figura a zobrazení figury Např. Zobrazení figury v egyptském malířství, zobrazení prostoru	Provázanost starověké, antické, křesťanské kultury a evropské civilizace. Znalost základních pojmů ve výtvarném umění.	6.4.Etnické skupiny a kultury, odlišnost lidí, lidské vztahy 6.3. poznávání jiných světů četbou
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Kresba / co znamená kreslit / možnosti média, stínování, tvrdost a měkkost kresby, práce s polotóny Malba / práce s temperovou barvou, míchání barev, polotony Výtvarné etudy na rozvíjení práce s tužkou, práce s valéry a barevnými polotóny	Práce s písmem jako nedílnou součástí výtvarného díla Teorie barev Symbolika barev Práce se štětcem, typy štětců a jejich využití	6.1. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (cvičení smyslového vnímání)
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Ornament, dekorativní členění plochy, reliéf, koláž	Upevnění techniky kreslení, práce s tužkou, pastelkou, valéry a odstíny Technika stínování Kompozice výtvarného díla Rozvoj obrazové představitivosti, nadsázky	6.4.Umělecko-historický vývoj, společenské a kulturní změny spjaté s dobovým kontextem evropského umění, proměny životního stylu v průběhu dvou století. 6.1. kreativita

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Provázanost starověké, antické, křesťanské kultury a evropské civilizace. Znalost základních pojmů ve výtvarném umění.</p> <p>Upevňování si základních pojmů ve výtvarném umění. Tvůrčí proces interpretace, možnosti komunikace skrze výtvarné dílo, přemýšlení a barvách a znacích</p>	obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku Kontextuální výuka a mezipředmětové vztahy jsou stěžejní pro výuku výtvarné výchovy na II.stupni. (dějepis, jazyk český, matematika, geometrie občanská výchova, zeměpis)	<p>6.4. vlastní kulturní zakotvení</p> <p>6.4.Uměleckohistorický vývoj, společenské a kulturní změny spjaté s dobovým kontextem evropského umění, proměny životního stylu v průběhu dvou století.</p> <p>6.1. kreativita</p>
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<p>Opakování základního názvosloví ve výtvarném umění, členění umění, materiály, techniky a náměty. Výtvarné etudy Prohlubování vyjádření prostoru za pomoci světla stínu (zátiší) geometrické tělesa Dekoratивní práce – dekorativní řešení plochy, pocity, nálady Dekoratивní kompozice – užití písma</p> <p>Reliéf a jeho možnosti</p> <p>3D tvorba</p>	<p>Upevňování si základních pojmů ve výtvarném umění. Tvůrčí proces interpretace, možnosti komunikace skrze výtvarné dílo, přemýšlení a barvách a znacích Centra vzdělanosti ve středověku Základní charakteristika umění středověku, výroba knih, knižní iluminace, iniciála, typografie, vznik písma Např. Scriptoria v kláštorech Např. Iniciála, gotické lomené písmo</p>	<p>6.4. Propojení kulturní historie a současnosti, kulturní kořeny různých etnik</p> <p>6.1. Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy</p>
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<p>Výtvarné etudy Interpretace díla gotiky, renezanace, baroka Úvod do renezanace Renezanace – rozvoj malířství a perspektivy Renezanace a přínos tohoto slohu na nazírání a zpodobování skutečnosti ve výtvarném umění.</p> <p>Propojení s filozofií té doby. Humanismus Mezilidská komunikace a její prostředky</p>	<p>Komparace Renezanace a Gotiky, začátky Baroka Znázornění prostoru a perspektivy Jednobodová a dvojbodová perspektiva</p> <p>Např. kopie slavných děl a jejich interpretace</p>	
	Prohlubování vyjádření prostoru za pomoci světla stínu (zátiší) geometrické tělesa		

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Upevňování si základních pojmů ve výtvarném umění. Tvůrčí proces interpretace, A parafráze.</p> <p>Možnosti komunikace skrze výtvarné dílo, přemýšlení o barvách a znacích</p> <p>Práce s písmovým znakem</p> <p>Opakování perspektivy</p> <p>Opakování zobrazení prostoru, kresba zátiší, vnímání prostoru a jeho vyjádření</p> <p>Dvojbodová perspektiva Jednobodová perspektiva</p>	<p>Lidské tělo a jeho jednotlivé části.</p> <p>Povaha člověka, charakterové vlastnosti a zpracování tohoto tématu za pomoci výtvarných výrazových prostředků Studijní kresba Stylizace Mezilidská komunikace a vyjadřovací prostředky Práce zpracovávající část lidského těla, oko, ruka, ucho, smysly a charaktery člověka, zároveň si ověřujeme vlastnosti různých technik a materiálů (kresba, tužkou, uhlem, suchým pastelem, tuží)</p>	<p>Provázanost starověké, antické, křesťanské kultury a evropské civilizace. Znalost základních pojmů ve výtvarném umění. Kontextuální výuka a mezipředmětové vztahy jsou stěžejní pro výuku výtvarné výchovy na II.stupni.</p>	<p>6.6. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení</p> <p>6.4. Uměleckohistorický vývoj, společenské a kulturní změny spjaté s dobovým kontextem evropského umění, proměny životního stylu v průběhu dvou století.</p> <p>6.1. kreativita</p> <p>6.1. Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (cvičení smyslového vnímání)</p>
	<p>Výtvarné etudy Např. Oko vidící, ucho slyšící</p> <p>Prstová abeceda</p> <p>Lidské tělo a jeho proporce, dřevěný model člověk, dřevěný model ruka</p> <p>Možnosti interpretace lidského tělo nebo jeho části</p> <p>Možnosti parafráze</p> <p>Výtvarné etudy: kresba oka, ucha, kresba rukou, kresba portrétu</p>	<p>Možnosti výtvarných etud a konceptů reflektující člověka, jeho tělo a mysl: Memento Mori (tematika smrtelnosti a pomijivosti člověka, Konec středověku a počátek novověku)</p> <p>Možnosti výtvarných etud:</p> <p>etnické průřezy: Dia de los muertos</p> <p>Obrazy barokních mistrů -interpretace „Nature Morte“</p> <p>Cnosti a neřesti</p> <p>Hlava plná ideálů</p> <p>Metoda mřížky</p> <p>Hlava / portrét</p> <p>Vznik moderního umění.</p>	

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Grafické zpracování reklamního sdělení.	Kontextuální výuka a mezipředmětové vztahy jsou stěžejní pro výuku výtvarné výchovy na II.stupni.	6.5. lidské aktivity a problémy životního prostředí zpracované materiály a jejich působení 6.6. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených	Znalost základních pojmů ve výtvarném umění. Základní výtvarné styly 20. století a jejich představitelé / návaznost na tematické práce a etudy Opakování perspektivy, etuda: např. krabice / kresba v plenéru Koncept / Tvorba společenského nebo kulturního plakátu, užití písma jako součást výtvarného díla Kaligram / práce s písmem jako znakem Design produktu Dekoratивní práce – dekorativní řešení plochy, pocity, nálady Interpretace a parafráze slavných uměleckých děl	Seznámení se s -ismy Secese - Obecní dům Dům u Černé Matky Boží, výstava českého kubismu Aktuální výstavy Současní výtvarní umělci - prezentace Výtvarné reflexe	6.4.Uměleckohistorický vývoj, společenské a kulturní změny spjaté s dobovým kontextem evropského umění, proměny životního stylu v průběhu dvou století. 6.1. kreativita
	Volné etudy a tematické práce v návaznosti jazyk český, dějepis, zeměpis, občanská výchova		6.6. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Studie x stylizace, značka, piktogram		

4.8. Člověk a zdraví

Charakteristika oboru

Těžištěm práce v hodinách je především utváření postojů k otázkám zdraví v celé komplexnosti, propojení zdraví tělesného a duševního, nevyjímaje problematiku zdraví sociálního. Vycházíme z klasické definice zdraví, jako stavu pohody tělesné, psychické a sociální. Práce v hodinách má co nejvíce využívat aktivity žáků. Naším cílem je vést žáky k samostatnosti v myšlení i chování, rozvíjet schopnost vytvářet si vlastní názor na základě využívání všech dostupných informačních zdrojů, dále schopnost tento názor vhodně a srozumitelně formulovat a s použitím odpovídajících prostředků vhodně prezentovat, obhajovat a uvádět do praktického života. Konkrétně jde o to, aby žáci dokázali odolávat vlivu reklamy, vrstevníkům nabízejícím pochybné hodnoty a pochybná uspokojení. Aby si dokázali vytvářet žebříček vlastních hodnot, které nepovedou k poškození jedince ani společnosti.

Na I. stupni je součástí prvouky, přírodopisu a tělesné výchovy.

Na II. stupni je učivo probíráno cyklicky, většina témat se opakuje především v 6. a 7. ročníku v předmětu rodinná výchova a v 8. ročníku jako součást učiva o člověku.

4.8.1. Tělesná výchova

V současné přetechizované době podnítit v žácích touhu po pohybu, osvojení si pohybových dovedností, položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Umožnit zapojení i dětem pohybově hendikepovaným, sledovat jejich úspěchy, a tím povzbuzovat jejich sebevědomí. Preferovat radostnou atmosféru pro všechny žáky.

Tělesná výchova je vyučována v každém ročníku v dotaci dvou hodin, ve třetím 3 hodin.

Od 1. do 4. ročníku je z toho jedna hodina týdně věnovaná moderní gymnastice dívek.

Dívky se mohou moderní gymnastice dále věnovat odpoledne v nepovinném předmětu. Ve třetím ročníku je dvouhodinová dotace v jednom pololetí nahrazena plaváním.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu tělesná výchova

Kompetence k učení

žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,

řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebevědomí, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,

učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla,

označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,

spojují svou pohybovou činnost se zdravím,

zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,

učí se být ohleduplní a taktí.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,

učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

1. období – 1. a 2. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení	1. tř. – cvičení ve dvojicích 2. tř. – cvičení na lavičkách a žebřinách	
Zvládá chování při Tv, reaguje na pokyny a signály učitele.	Základní terminologie, pokyny a gesta. Převlečení do úboru, hygiena, ošetření zranění	Obratnost s míčem a se švihadlem Praktická procvičování, ošetření	
naučil se znát své pohybové možnosti a i nedostatky. Chápe zásady správného držení těla v sedu i ve stoji.	Průpravná, kondiční a koordinační cvičení Procvičování správného držení těla v sedu a stoji. Cvičení pro rozvoj kloubní flexibility. Duchovní cvičení a psychometrická cvičení	1. tř. – cvičení obratnosti s náčiním 2. tř. – šplh na tyči, skok z místa, cvičení na žebřinách, s lavičkou na délku, s využitím rozložené bedny	
Chápe význam gymnastického cvičení pro správné držení těla, ohebnosti, síly a pohyblivosti. Zvládá základy gymnastického odrazu.	Gymnastika – pojmy, oblečení, bezpečnost		
	Akrobacie – kotoul vpřed (s průpravou) a kotoul vzad (s průpravou)	1. tř. – kotoul vpřed 2. tř. – kotoul vpřed a vzad	
	Přeskok – nácvik odrazu a doskoku – švédská bedna a výskok s odrazem	1. tř. - překonávání překážek	
Naučil se základní estetické držení těla, vyjádření rytmu pohybem, zvládá 2–3 tanečky	Rytmická a kondiční gymn. Činnosti s hudbou a tancem Rytmická cvičení na hudbu, jednoduché tanečky (chůze, běh, klus)	1. tř. – chůze, běh a klus na tleskání a pískání 2. tř. – chůze, běh a klus na hudbu	
Zná základní pojmy při běhu, skoku, hodů, bezpečné chování	Atletika – reakce na povely a signály		<i>6. Isebeorganizace, seberegulace, psychohygiena</i>
	Běh 20–60m – v terénu – 10 minut		
	Skok – do dálky (3–4 dvojskoky), nácvik rozběhu a odrazu	Použití žíněnek při nácviku	
Zvládá základní techniku hodů	Hod – míčkem z místa, za chůze		
Hra mu přináší radost. Umí několik her a používá je mimo školu i se zapojením rodiny	Pohybové hry – pravidla, pojmy a náčiní – manipulace s náčiním, soutěživost a bojovnost, rozvíjení pohybu	1. tř. – cvičení ve skupinách 2. tř. – použití stuhy, šátku a dalších předmětů dle potřeby – ve dvojicích	
Zná pojmy označující náčiní, zná nejnámější sportovní hry	Sportovní hry – základní sportovní hry, držení míče: jednoruč, obouruč, házení, základní přihrávky rukou a nohou	Procvičování na místě a v pohybu, levou i pravou rukou 1. tř. – přihrávky ve dvojicích i na jednoho 2. tř. – vybíjená	
Zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze	Turistika a pobyt v přírodě – pohyb v terénu, oblečení. Umět poskytnout pomoc, znát dopravní značky, chůze se zátěží	ŠvP	

2. období – 3. -5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Ví, že pohyb pomáhá k rozvoji těla. Umí využívat pohyb v dnešním režimu.	Poznatky z Tv a sportu Vhodné a nevhodné pohybové činnosti Osobní hygiena Bezpečný pohyb a chování i v neznámých prostorách Zdroje informací Škodlivost kouření, alkoholu a drog Ošetření při zranění, přivolání pomoci	Vedení záznamů, vyměřovat výsledky, podporovat soutěživost Chůze na obrácené lavičce	<i>6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel 6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj 6.1 sebekontrola a seberegulace</i>
Zná nevhodné činnosti ohrožující zdraví. Umí vytvořit ucelenou sestavu cviků.	Průprava, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení Návaznost na předcházející ročníky Cvičení pro každý den Vlastní pohybové vlastnosti		
Zvládá pojmy, pomoc při úrazu, kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, roznožka aj.	Gymnastika – pojmy, dopomoc a záchrana, průpravné cvičení		
	Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou a akrobatické sestavy		
	Přeskok – průpravná cvičení, přeskok bedny i pomocí odrazového můstku		
	Hrazda – shyb stojmo, švih, vzpor		
	Kladina – chůze		
Estetické držení těla, ovládnutí několika lidových tanců, překonání ostychu při tanci s opačným pohlavím	Rytmické a kondiční gymnast. Činnosti s hudbou a tancem Základy estetického pohybu Základy tanečních kroků – 2/4, 3/4 Základy tance	Hudební doprovod i z řad dětí	
Zná pojmy, skok do dálky i výšky. Umí připravit doskočiště a dráhu k běhu	Atletika – pojmy a povel, úprava doskočiště, měření a zaznamenávání výsledků	Soutěže – měření času a délky	
	Běh – rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu		
	Skok – do dálky, do výšky		
Zná 20 pohybových her a umí je využívat Zná základní pojmy, zvládá hry s pravidly, umí řídit hru, drží se zásad fair play	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti Pravidla her a jejich zaměření Využití prostředí a náčiní	Kartotéka her	
	Sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace, minibasketball, miniházená, smíšená technika		
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.	Plavecký výcvik		

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví; atletická příprava, technika běhu rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	běh 60m, 300m, 400m, nácvik vytrvalosti a síly dolních končetin se švihadlem	<i>6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel</i>
Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	přípravná atletická abeceda, startování z bloků, skok daleký	posilování dolních i horních končetin + kompenzace zatížených svalů	
Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdravotně orientovaná zdatnost; atletika delší tratě, hod míčkem rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	štafetový běh, příprava v anaerobním zatížení	<i>6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj</i>
Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přípravná kondiční a koordinační cvičení	míčové hry – jejich pravidla a použití v praxi; vybíjená; gymnastická příprava nácvik strečinku před i po ukončení cvičební jednotky, kompenzace	
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém sportovišti, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí přípravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		<i>6.1 sebekontrola a seberegulace</i>
	rytmická a kondiční cvičení s hudbou	míčové hry vybíjená – dívky, chlapci – vybíjená + kopaná	
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	poučení o chování žáka ve sportovních prostředích; tělocvična, sportovní areály, hory, cyklistické výjezdy, silniční pravidla	

7. ročník – dívky

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák stále usiluje o zlepšení své těl. Zdatnosti, volí vhodný rozvojový program	Atletika rychlý běh, vytrvalý běh na dráze; v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky; do výšky, hod míčkem	soutěže ve dvojicích švihadlo, přeskoky laviček, šplh – posilování paží	6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel
	posilování dolních končetin, příprava na LVVZ		
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Pohybové hry gymnastika	různé zaměření podle zájmů a schopností žáků	6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj
	akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Lyžování snowboarding běžecká technika lyžování běžecké lyžování – klasika, skating; sjezdové lyžování, jízda na vleku	vše formou soutěží a her, bezpečnost při zimních sportech; helmy	6.1 sebekontrola a seberegulace
	základy snowboardingu, jízda na vleku	přednášky Horské služby, zdravotvěda	
	bruslení podle podmínek		
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel; vybíjená, přehazovaná	školní turnaje	
	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tance, aerobik	aerobik posilování jednotlivých svalových partií	

7. ročník – chlapci

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák stále usiluje o zlepšení své těl. Zdatnosti, volí vhodný rozvojový program	Atletika rychlý běh, vytrvalý běh na dráze; v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky; do výšky, hod míčkem	soutěže ve dvojicích	6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel
		švihadlo, přeskoky laviček, šplh – posilování paží	
	posilování dolních končetin, příprava na LVVZ		6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Pohybové hry gymnastika různé zaměření podle zájmů a schopností žáků	posilování paží – shyby	
	akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí		
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Lyžování snowboarding běžecká technika lyžování běžecké lyžování – klasika, skating; sjezdové lyžování, jízda na vleku	vše formou soutěží a her, bezpečnost při zimních sportech; helmy	6.1 sebekontrola a seberegulace
	základy snowboardingu, jízda na vleku	přednášky Horské služby, zdravotvěda	
	bruslení podle podmínek		
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel; vybíjená, přehazovaná	školní turnaje	
		dovednosti s fotbalovým míčem, pravidla fotbalu	

8. ročník – dívky

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji, ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Atletika zdokonalování v technice běhu, vytrvalost trénujeme v delších blocích, skok do dálky (závěsná technika)	důkladná přípravná fáze před zahájením tréninku – individuální přístup	<i>6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel</i>
	technika skoku do výšky, hod míčkem		
Žák je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Turistika a pobyt v přírodě – cyklistika podle možnosti školy – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu cyklistický kurs (trénink)	práce s mapou, dopravní značky, bezpečnost silničního provozu	<i>6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj</i>
Žák dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělesná výchova – zdr. Gymnastika činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zákl. druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky oslabení podpůrně pohybového systému	poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře	
Žák je schopen užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	Míčové hry pravidla přehazované	podle schopnosti žáků, žáci jsou schopni vést hru jako rozhodčí	<i>6.1 sebekontrola a seberegulace</i>

8. ročník – chlapci

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji, ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Atletika zdokonalování v technice běhu, vytrvalost trénujeme v delších blocích, skok do dálky (závěsná technika)	důkladná přípravná fáze před zahájením tréninku – individuální přístup	<i>6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel</i>
	technika skoku do výšky, hod míčkem		
Žák je schopen zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Turistika a pobyt v přírodě – cyklistika podle možnosti školy – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu cyklistický kurs (trénink)	práce s mapou, dopravní značky, bezpečnost silničního provozu	<i>6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj</i>
Žák dokáže uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Zdravotní tělesná výchova – zdr. gymnastika činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zákl. druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky oslabení podpůrně pohybového systému	poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře	
Žák je schopen užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	Míčové hry pravidla přehazované	podle schopnosti žáků, žáci jsou schopni vést hru jako rozhodčí	<i>6.1 sebekontrola a seberegulace</i>
	kopaná, pravidla a základní dovednosti s basketbalovým míčem		

9. ročník – chlapci

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody atd.	Atletika rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu na čas, orientační běh, přespolní běh	60m, 1500m	6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel
Žák dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Úpoly rozvíjení základu sebeobran, základy aikido, judo	práce s buzolou celkové posilování jednotlivých svalových partií – vlastní vahou	
		cvičení na strojích v posilovně + posilování vlastní vahou	6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj
	šplh na tyči, na laně na čas		
Žák dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny	Seznámení s novými trendy cvičení rozvíjení a seznámení s novými formami cvičení	svalové dysbalance	6.1 sebekontrola a seberegulace
	prohloubení znalosti strečinku		
	Speciální cvičení – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy		
Žák dokáže zorganizovat i v týmu jednoduché turnaje, závody, na úrovni školy	Sportovní hry předpokládá se zručnost s volejbalovým míčem, basketbalovým míčem, kopaná, nohejbal	seznámení se softem	
		lakros	
	zná pravidla všech míčových her	přehazovaná, volejbal, košíková	

9. ročník – dívky

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody atd.	Atletika rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu na čas, orientační běh, přespolní běh	60m, 1500m	6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel
Žák dokáže posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Úpoly rozvíjení základu sebeobran, základy aikido, judo	práce s buzolou celkové posilování jednotlivých svalových partií – vlastní vahou	
	šplh na tyči, na laně na čas		6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj
Žák dokáže připravit jednoduchou rozcvičku na začátku hodiny	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou rozvíjení a seznámení s novými formami cvičení	svalové dysbalance	
	prohloubení znalosti strečinku		6.1 sebekontrola a seberegulace
	Speciální cvičení – uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech základy speciálního cvičení – základní cvičební polohy		
Žák dokáže zorganizovat i v týmu jednoduché turnaje, závody, na úrovni školy	Sportovní hry předpokládá se zručnost s volejbalovým míčem, basketbalovým míčem	seznámení se softem	
		lakros	
	zná pravidla všech míčových her	přehazovaná, volejbal, košíková	

4.8.2. Moderní gymnastika

Moderní gymnastika je estetický dívčí sport. Rozvíjí pohybovou aktivitu, všestrannost, obratnost, tanečnost, kreativitu, hudební citění a celkovou pohybovou kulturu.

Pokládá základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo výkonnostního sportu. Výrazným talentům otevírá cestu až k vrcholovému sportu

Podporuje zdravou soutěživost, úspěšnost a sebevědomí.

Moderní gymnastika je vyučována jako zvláštní předmět pro dívky 1. až 4. ročníku v rámci tělesné výchovy. Vždy jedna hodina týdně je věnována koedukované tělesné výchově klasicky, při druhé hodině jsou dívky v ročníku spojovány pro výuku moderní gymnastiky.

Ve třetím ročníku jsou tři hodiny tělesné výchovy, z toho jedno pololetí 2 hodiny plavání a jedna hodina MG., v druhém pololetí jedna hodina Tv klasicky, dvě hodiny MG.

Nadané dívky, případně dívky s hlubším zájmem pokračují v tréninku v odpoledních hodinách v rámci nepovinného předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu moderní gymnastika

Kompetence k učení –

dívky jsou vedeny k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů –

uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní –

dívky jsou vedeny ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální –

dívky jsou vedeny k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly, při kterých dívky mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské –

podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeny ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní –

dívky jsou vedeny učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

1. - 2. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Chápe k čemu je cvičení v MG dobré a pro tělo prospěšné	Základní návyky osobní hygieny, přípravy a stravy na sport. trénink		6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel
Chápe důslednost rozcvičení, ovládá základní rozcvičku na zemi. U řady akrobatické ovládá základy ohebnosti a rovnovážné prvky, taneční kroky a základní sestavy.	Cvičení bez náčiní Procvičování na zemi		
	Rovnováhy	1. tř. – stoj na jedné noze, ve výponu na obou nohách 2. tř. – stoj ve výponu na jedné noze	6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj
	Cviky ohebnosti	1. tř. – na zemi, v kleku 2. tř. – ve stoji	
	Poskoky, malé skoky, skoky	1. tř. – skoky obounož do výšky, do délky, poskoky na jedné noze	6.1 sebekontrola a seberegulace
	Taneční kroky (polka, valčík, mazurka)	2. tř. – obtížnější skoky z jedné nohy na druhou	
	Nácvik sestavy bez náčiní na hudbu	1. tř. – jednoduché vazby cvičení na hudbu 2. tř. – obtížnější sestava	

Umí správně manipulovat se švihadlem – malé skoky přes švihadlo a vazby do sestavy	Cvičení se švihadlem Technika se švihadlem – držení, kruhy, osmy, vyhození švihadla	1. tř. – držet švihadlo za oba uzle 2. tř. – švihadlo skládat, vypouštět jeden konec a vyhození švihadla	
	Malé přeskoky	1. tř. – jednoduché skoky vpřed a vzad 2. tř. – těžší skoky vpřed a vzad	
	Skoky přes švihadlo	1. tř. – jednoduché skoky 2. tř. – těžší skoky s vyhozením švihadla	
	Prvky a vazby do sestavy + nácvik na hudbu	1. tř. – jednoduchá krátká sestava 2. tř. – těžší sestava na hudbu	
	Soutěže	1. tř. – sestava bez náčiní 2. tř. - sestava bez náčiní a se švihadlem	

3. – 4. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Ovládá základní baletní techniky, prohloubila kloubní rozsah a naučila se obtížné prvky bez náčiní a náročnější taneční kroky a výrazové prvky Chápe důležitost posilování a naučila se cviky na posilování všech partií svalů na těle	Cvičení bez náčiní Baletní technika	3. tř. – cvičení na zemi a u tyče 4. tř. - cvičení na zemi a u tyče, cvičení na volnosti a jednoduché obraty 5. tř. - cvičení na zemi a u tyče a obtížné obraty	. <i>6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel</i>
	Kloubní rozsah	3. tř. – cviky na zemi a u tyče 4. tř. - cviky na zemi a u tyče, těžší cviky u tyče a na volnosti 5. tř. - cviky na zemi a u tyče, těžší cviky u tyče a na volnosti a těžší prvky obtížnosti	
	Rovnováhy	3. tř. – na zemi, u tyče, na volnosti jednoduché prvky 4. tř. - na zemi, u tyče, na volnosti těžší prvky 5. tř. - na zemi, u tyče, na volnosti všechny prvky	<i>6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj</i>
	Ohebnosti	3. tř. – na zemi, u tyče, na volnosti jednoduché prvky 4. tř. - na zemi, u tyče, na volnosti těžší prvky 5. tř. - na zemi, u tyče, na volnosti všechny prvky	
	Skoky	3. tř. – lehké 4. tř. – těžší 5. tř. - všechny	<i>6.1 sebekontrola a seberegulace</i>
	Taneční kroky a výrazové vazby	3. tř. – hlavně cvičení bez náčiní na hudbu 4. tř. – spojovat se cvičením s náčiním na hudbu 5. tř. – taneční kroky a výraz ve všech závodních sestavách	

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
	Posilování – břicho, záda, ruce, nohy – švihadlo, běhání	3. tř. – na zemi a se švihadlem 4. tř. – na zemi, se švihadlem a na žebřinách 5. tř. – na zemi, se švihadlem, na žebřinách, zátěže	
Žákyně se naučila cvičit se všemi náčiními. Švihadlo, míč i obruč ovládá na dobré úrovni, kužele a stuhu žákyně ovládá na základní úrovni, Žákyně se naučila sestavy na hudbu se švihadlem, míčem a obručí.	Švihadlo Cvičení spojené s prvky obtížnosti. Nácvik vazeb do sestavy Nácvik sestavy na hudbu Zdokonalování manipulace vyhazování	3. tř. – jednoduché 4. tř. – těžší 5. tř. – všechny prvky	
	Obruč Nácvik základní techniky manipulace bez prvků obtížnosti, pak s prvky obtížnosti Nácvik házení bez a s prvky obtížnosti + nácvik sestavy na hudbu	3. tř. – držení, kroužení, házení, posílání + vazby do sestavy 4. tř. – držení, kroužení, házení, posílání + sestava na hudbu 5. tř. – všechny prvky + sestava na hudbu	
	Míč Nácvik základní techniky manipulace bez prvků obtížnosti, pak s prvky obtížnosti Nácvik házení bez a s prvky obtížnosti + nácvik sestavy na hudbu	3. tř. – základní technika držení, předávání, kutálení 4. tř. – základní technika držení, předávání, kutálení s prvky obtížnosti + malé házení + vazby do sestavy 5. tř. – základní technika držení, předávání, kutálení s prvky obtížnosti + velké házení a všechny prvky obtížnosti + sestava na hudbu	
	Soutěže	3. tř. – sestava bez náčiní, se švihadlem a obručí 4. tř. – sestava se švihadlem, obručí a bez náčiní 5. tř. – sestava se švihadlem, obručí a míčem	
	Kužele Základní techniky bez prvků a s prvky obtížnosti Nácvik vazeb do sestav s prvky obtížnosti	5. tř. – držení, kroužení, malé házení a postupné spojování	
	Stuha Základní techniky bez prvků a s prvky obtížnosti Nácvik vazeb do sestav s prvky obtížnosti	5. tř. – držení, kroužení, kresba a postupné spojování s prvky obtížnosti	
Žákyně ovládá strečink a na konci každé hodiny je schopna ho samostatně provést	Strečinky protahování	3. tř. – společné protahování 4. tř. – protahování nejvíce protahovaných partií 5. tř. – samostatný strečink	

4.8.3. Pohybové aktivity

V současné přetechizované době podnítit v žácích touhu po pohybu, osvojení si pohybových dovedností, položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Umožnit zapojení i dětem pohybově hendikepovaným, sledovat jejich úspěchy, a tím povzbuzovat jejich sebevědomí. Preferovat radostnou atmosféru pro všechny žáky.

Předmět je zařazen mezi volitelné předměty od 7. do 9. ročníku v hodinové dotaci.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu tělesná výchova

Kompetence k učení

žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,

řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,

učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla,

označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,

spojují svou pohybovou činnost se zdravím,

zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,

učí se být ohleduplní a taktičtí.

Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,

učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní.

7. – 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu	Poznatky z Tv a sportu, komunikace, hygiena a bezpečnost Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení	1. tř. – cvičení ve dvojicích 2. tř. – cvičení na lavičkách a žebřinách	
Zvládá chování při Tv, reaguje na pokyny a signály učitele.	Základní terminologie, pokyny a gesta. Převlečení do úboru, hygiena, ošetření zranění	Obratnost s míčem a se švihadlem Praktická procvičování	
Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Pohybové hry gymnastika různé zaměření podle zájmů a schopností žáků	posilování paží – shyby	
Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy utkání podle pravidel; vybíjená, přehazovaná	školní turnaje	
	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, tance, aerobik	aerobik posilování jednotlivých svalových partií	
	pravidla a základní dovednosti v míčových hrách	volejbal, košíková, házená	
	netradiční hry	frisbee, ...	

4.8.4. **Rodinná výchova**

Obor Výchova ke zdraví na 2. stupni ZŠ navazuje na výuku Prvouky, Přírodovědy a Tělesné výchovy na stupni prvním. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví úzce souvisí s předmětem Tělesná výchova.

Žáci se učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor

Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnosti a sociální výchova.

Výchova ke zdraví je stěžejní náplní předmětu Rodinná výchova v 6. a 7. ročníku a součástí Přírodopisu v 8. ročníku.

Ve výuce využíváme projekty jiných institucí, filmová představení, besedy.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni předmětu rodinná výchova

Kompetence k učení

Při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací. Vedeme žáky ke zhodnocení svých vědomostí. Umožňujeme, aby na řešení problému přišli žáci sami. Při zpracování referátů vedeme žáky k vhodné prezentaci daného tématu.

Kompetence k řešení problémů

Žáci vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů. Vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí. Pomáháme žákům objevit vzájemné vztahy a příčiny přírodních a společenských jevů. Klademe otevřené otázky. Ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb. Podněcujeme žáky k argumentaci. Učíme žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových (včetně internetu), získané informace vhodně využívat a zpracovávat. Žáky vedeme k tomu, aby uměli problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi na odpovídající úrovni a připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů. Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky. Pomocí her a nastalých situací žáky k vyjadřování povzbuzujeme, učíme je nebát se vyjádřit slušnou formou svůj názor. Žáci se účinně zapojují do diskuse. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro efektivní spolupráci. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě. Učíme žáky, aby si vzájemně pomáhali a respektovali se a odmítali vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

Kompetence občanské

Klademe důraz na důsledné dodržování práv a povinností. Při vyučovacích hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme kultivované chování žáků. Vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování ani nezdvořilé a nekomarádské chování.

Učíme žáky respektovat názory ostatních. Umožňuje žákům formovat volní a charakterové vlastnosti. Učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace. Žáci jsou vedeni k správnému chápání principů a fungování demokracie. Společně s žáky ve škole vytváříme zdravé prostředí. Pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Žáci si zdokonalují grafický projev. Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Mohou využít ICT pro hledání informací. Využívají znalosti v běžné praxi a ovládají základní postupy první pomoci. Umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...

Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, k plnění svých povinností a závazků. Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích. Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání.

Kompetence digitální

Učitel umožňuje žákům používat Digitální zařízení, aplikace a služby, které žák může nadále využívat k učení a práci v běžném životě.

Učitel učí žáky jak získat, vyhledat, kriticky posuzovat a pracovat s digitálními prostředky a informacemi.

Učitel podporuje práci s digitálním obsahem, úpravu obsahu a komunikaci prostřednictvím digitálních technologií.

Učitel učí a pomáhá porozumět významu a rizikům používání digitálních technologií.

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	Rodinný život	<p>funkce rodiny práva a povinnosti členů rodiny vztahy v rodině – tolerance ekonomika, estetizace prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	Péče o zdraví a bezpečí	<p>bezprostř. okolí – šikana živelné pohromy, havárie duševní a tělesné zdraví zdravý životní styl předcházení nemocem režim dne zdravá výživa</p>	6.1 osobnostní a sociální výchova

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Mezilidská komunikace	třída přátelské vztahy sousedi cizí lidé úřady	6.1 osobnostní a sociální výchova 6.4 multikulturní výchova
-samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečí	osobní bezpečí zdroje nebezpečí ochrana před nebezpečím šikana práva dítěte	
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	péče o zdraví psychická závislost na PC a TV tělesná výchova, sport nemoce první pomoc handicapovaní lidé Návykové látky drogy alkohol nikotin gamblerství	
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný - tah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Osobnostní a sociální rozvoj	Sexuální výchova dospívání rozmnožování prevence pohl. chorob násilí v sexualitě	6.1 osobnostní a sociální výchova

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	Zdravý životní styl a prevence	Zdravý způsob života. Reprodukční zdraví Osobní bezpečí Domácí násilí Prevence zneužívání návykových látek	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - projevuje odpovědný - tah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	Vnitřní svět člověka	Biologické, psychické a sociální změny - osobnost (temperament, charakter, motivace, vlastnosti, schopnosti) Etapy lidského života Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí Systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí Bezpečí	6.1 osobnostní a sociální výchova 6.4 multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	Osobní rozvoj	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	6.1 osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	Sociální vývoj a mezilidská komunikace	Mezilidská komunikace verbální a neverbální Řešení problému, konflikt, šikana	6.1 osobnostní a sociální výchova 6.4 multikulturní výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	Finanční gramotnost	Banky, pojištění, peníze, investice	

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
	Kariéra	Volba povolání, vliv povolání na člověka, svět práce, kariérní poradenství	6.1 osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	Vztahy mezi lidmi	Výběr partnera, krize, plánované rodičovství zodpovědné chování	6.1 osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem, a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	Zdraví a péče o duševní zdraví	Hygiena Výživa pro sportovce Prevence zneužívání návykových látek	6.1 osobnostní a sociální výchova
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	Bezpečí	První pomoc Dopravní výchova Prevence	

4.9. Člověk a svět práce

Charakteristika oboru

Žáci by měli v hodinách světa práce získávat především základní pracovní návyky, dokázat správně naplánovat pracovní proces, jeho jednotlivé kroky a jejich odpovídající pořadí, zvolit vhodné nástroje a pracovní postupy, zvolit odpovídající materiál, suroviny. Velmi důležité je dodržování zásad bezpečnosti při práci a ochrany zdraví při práci, používání ochranných pomůcek, uspořádání pracovního místa, jeho udržování v pořádku, úklid pracovního místa, ošetření a vhodné uložení nástrojů.

Žáci by měly získat přehled o různých pracovních postupech, ale asi nejdůležitější je vytváření postojů – kladného vztahu k práci a úcty ke všem druhům práce. Téma svět práce je na 1. stupni realizován v předmětu pracovní činnosti ve všech ročnících. Na 2. stupni je zaveden volitelný předmět pěstitelské práce, příprava pokrmů. Od 6. do 9. ročníku je tematický okruh Svět práce realizován v předmětu Rodinná výchova v kombinaci s okruhem Člověk a zdraví.

4.9.1. Pracovní činnosti

Žáci by měli v hodinách pracovních činností získávat především základní pracovní návyky, dokázat správně naplánovat pracovní proces, jeho jednotlivé kroky a jejich odpovídající pořadí, zvolit vhodné nástroje a pracovní postupy, zvolit odpovídající materiál, suroviny. Velmi důležité je dodržování zásad bezpečnosti při práci a ochrany zdraví při práci, používání ochranných pomůcek, uspořádání pracovního místa, jeho udržování v pořádku, úklid pracovního místa, ošetření a vhodné uložení nástrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni oboru pracovní činnosti

Kompetence k učení

Při práci s různými materiály nechává učitel prostor pro poznávání vlastností materiálů, vlastní postup práce a volbu vhodných pomůcek a nástrojů. V pěstitelských činnostech žáci samostatně nebo ve skupině pozorují přírodu, provádějí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování. Výsledky pokusů zpracovávají a dále využívají v ostatních předmětech, např. ve vlastivědě, přírodovědě, matematice. Zároveň slouží závěry pokusů k ověření vlastních odhadů. Žáci se učí samostatně nebo s pomocí učitele pracovat s návodem. Žáci vyhledávají v časopisech nebo v knihách návody na různé výrobky podle vlastního zájmu a na dané téma-lidové tradice, konstrukční činnosti, výrobky z textilu nebo přírodních materiálů.

Kompetence k řešení problémů

Žáci volí podle zadaného úkolu správné pomůcky. Učitel vede žáky k tomu, aby uměli správně vyjádřit a formulovat svůj problém, nebát se poradit s učitelem a se spolužáky. Žáci poznávají, že když se práce nepodaří je možné výrobek nějakým způsobem zlepšit. Učitel zadává úkoly v dostatečném časovém předstihu, aby měli žáci možnost si včas zajistit potřebný materiál a pomůcky.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k tomu, aby uměli vyjádřit své názory, zhodnotit práci svou i svých spolužáků, shrnout výsledky pozorování a pokusů. Při práci ve dvojicích nebo ve skupině vede žáky ke komunikaci mezi sebou. Učí žáky, jak si navzájem pomoci a poradit, navrhnout vhodnější postup nebo prostředky při práci.

Kompetence sociální a personální

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo v menších skupinách. V samostatné práci žáci uplatňují své schopnosti a manuální zručnost. Při práci ve dvojicích a ve skupinách vede učitel žáky k tomu, aby si uměli rovnoměrně a podle svých schopností rozdělit dílčí úkoly. Žáci se učí zodpovědně plnit práci vůči celému kolektivu, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních ve skupině, upevňují svoje sebevědomí. Poznávají, že svým výrobkem mohou udělat radost sobě nebo i někomu jinému.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky při práci v přírodě a s přírodninami k respektování životního prostředí a k šetrnému chování v přírodě. Vede žáky k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat, poradit si, nestyděli se za svoje chyby, vážili si sami sebe a respektovali i ostatní. Žáci se seznamují v průběhu celého roku s prvky lidových tradic a využívají je k výrobě různých ozdob a drobných dárků. Při všech činnostech se žáci učí dodržovat bezpečnostní předpisy, chránit svoje zdraví i zdraví ostatních, poskytnout první pomoc v případě úrazu

Kompetence pracovní

Učitel seznámí žáky se všemi pomůckami a nástroji, které budou žáci používat. Vede žáky k bezpečnému používání pomůcek a vyžaduje dodržování vymezených pravidel. Žáci se učí vážit si své práce a umět svůj výrobek využít, vážit si práce i ostatních, chovat se ohleduplně k majetku školy i ostatních občanů. Učitel dává prostor, jak využít pracovní schopnosti a dovednosti v běžném životě, případně v budoucím povolání

1. období – 1. -3. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Vytváří různé předměty jednoduchými postupy z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie)	Při práci s lepidlem často mýt ruce, větrat, nejíst, nepít. Pozor na práci s ostrými předměty	6.1 hodnoty minulých generací
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	Modelování, válení, stlačování, přidávání, ubírání, stáčení, ohýbání, rytí, vtlačování tvořítek. Zdobení nastřiháváním, kresbou. S keramickou pecí manipuluje pouze učitel. Využití slámy, šustí, lýka Po práci dobře očistit a uložit použité nástroje	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové) Práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu	Použití stavebnice Lego, Cheva, apod. Práce s kartonem (nábytek, plot, dům) Využití papírových obalů dřevěné stavebnice	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce Sledovat změny v přírodě podle ročních období, sledovat změny počasí a umět je zaznamenat pomocí jednoduchých symbolů	Využití kalendáře přírody	6.5 základní podmínky života lidské aktivity, žádoucí návyky, aktivní ochrana prostředí
Zná základní druhy nářadí pro zpracování půdy a umí s nimi zacházet, Dodržuje bezpečnost při jejich používání Zná rozdíl mezi zeleninou a ovocem	Znat základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	Péče o nenáročné rostliny	
	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	Využití semen hrachu, čočky, řeřichy aj. Zelenina naťová, plodová, kořenová	
	Pěstování pokojových rostlin		
	Rostliny jedovaté Rostliny jako drogy Alergie		
Umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně	Člověk a zdraví	
Sestaví jednoduchý jídelníček. Zná různé způsoby uchovávání potravin	Výběr, nákup a skladování potravin		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování Chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	Modelování Chování ve školní jídelně	
Dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci s jednoduchými spotřebiči	Technika v kuchyni – historie a význam		

2. období – 4. -5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		<i>6.5 péče o nejbližší okolí</i>
Ošetřuje a pěstuje dle zásad pokojové rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, zelenina aj.)		
Správně volí pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstování pokojových rostlin.		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy. Alergie.		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti Stavebnice, plošné, prostorové, konstrukční	Použití stavebnice LEGO, SEVA atd.	<i>6.1 důraz na spolupráci</i>
Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavování modelů	Práce s kartónem, krabičkami – stavba domů, ulic	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Práce s balícím a průhledným papírem – překreslení náčrtků	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně	Bezpečnost při používání spotřebičů v kuchyni.	<i>Člověk a zdraví – odpovědnost za své zdraví – jídelníček</i>
Samostatně připraví jednoduchý pokrm	Nácvik výběru, nákupu a skladování potravin.	Bezpečnost při nákupu (přechod silnice, práce s penězi)	
Správně stoluje a zná pravidla společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování.	Chování ve školní jídelně, nácvik úpravy stolů na školách v přírodě.	<i>6.3 – odlišnosti ve stravování různých národů, překonávání stereotypů</i>
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.	Technika v kuchyni – historie a význam	Ukázka obrázků knih z historie.	
Vytváří různými prac. operacemi a postupy – uplatňuje vlastní představivost	Práce s drobným materiálem. Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie)	Pozor na práci s nůžkami, nožem	<i>6.4 Důraz na tradici a zakotvení v kulturním prostředí - tolerance</i> <i>6.5 sepětí předků s přírodou a přírodními materiály.</i>
		Při práci s lepidlem – časté větrání.	
	Pracovní pomůcky, nástroje – funkce a využití.	Využití temperových barev, křídových barev.	
Volí vhodné prac. pomůcky, nástroje, náčiní vzhledem k použitému materiálu	Jednoduché prac. operace, postupy, organizace práce.	Řezání tvrdého kartonu – pomáhá učitel.	
		Uložení nebezpečných předmětů (kamenů, drátu) u učitele.	
Udržuje pořádek na prac. místě, dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	S keramickou pecí pracuje pouze učitel.	

4.9.2. Příprava pokrmů

Předmět Příprava pokrmů se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů, vede k pozitivnímu vztahu k práci a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, učí organizaci a plánování práce, učí hodnotit pracovní činnost samostatně v týmu, může přispět k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu).

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět je realizován v 8. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci, hodiny jsou spojovány do bloků.

Pracuje se ve školní kuchyňce, v menších skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu příprava pokrmů

Kompetence k učení

žáci se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů.

Kompetence k řešení problémů

- žáci se chovají dle zásad bezpečného chování.

- učí se adekvátně reagovat v situaci svého úrazu nebo úrazu spolužáka.

Učitel žáky motivuje, dodává jim sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- žáci spolupracují při plánování, organizaci, vlastní přípravě pokrmů a údržbě kuchyně.

- Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- žáci dodržují pravidla, respektují názory spolužáků.

Kompetence občanská

- žáci se učí být ohleduplní a taktní.

Kompetence pracovní

- žáci se učí pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce.

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Používání základního kuchyňského inventáře.	Kuchyň Základní vybavení	Seznámení se zásadami bezpečnosti a hygieny práce ve cvičné kuchyňce	
Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce v kuchyni.	Udržování pořádku a čistoty. Bezpečnost a hygiena provozu.	Seznámení s vybavením cvičné kuchyňky	
Znát hlediska uplatňovaná při výběru, nákupu a skladování potravin.	Potraviny Výběr, nákup, skladování	Výběr a nákup potravin – vycházka do supermarketu.	
Sestavování jídelníčku v souladu se zásadami správné výživy.	Skupiny potravin. Sestavování jídelníčku.	Návrh jídelníčku pro jednotlivé skupiny obyvatelstva.	
Bezpečná obsluha základních spotřebičů.	Příprava pokrmů Úprava pokrmů za studena. Základní způsoby tepelné úpravy. Základní postupy při přípravě pokrmů.	Praktická příprava pokrmů se zřetelem na zásady správné výživy.	6.4 – odlišnosti různých kultur ve výživě. 6.5 – potraviny v globálních souvislostech (šíření nemocí...)
Zvládnutí základních postupů při přípravě pokrmů.	Ovoce a zelenina. Nápoje		
Zvládnutí základních principů stolování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování Prostírání, slavnostní stolování Obsluha a chování u stolu.	Důraz na kulturu stolování. “ Ukázky prostírání k různým příležitostem.	
Dbát o zásady bezpečnosti při práci.	První pomoc při úrazech v kuchyni.		

4.9.3. Rodinná výchova – volba povolání

Obor volba povolání je integrován do předmětu Rodinná výchova v 8. a 9. ročníku. Třída není dělena, při výuce je využíváno ve vysoké míře IT, četných exkurzí, praktických modelovaných výstupů, vyplňování formulářů apod. Jsou voleny takové metody a formy práce, které v co nejvyšší míře aktivizují jednotlivé žáky, tj. skupinové, problémové vyučování, diskuse, řízené rozhovory a další. Svět práce integruje některá průřezová témata zejména Osobnostní a sociální výchovu (OSV) a Mediální výchovu

Žáci se naučí základním pravidlům komunikace, ovládnání a „čtení“ neverbálních projevů komunikace, významu zachování osobní zóny partnera i vlivu úpravy zevnějšku v působení na partnery v jednání. Budou schopni reflektovat své dovednosti a možnosti dalšího uplatnění v profesním životě. Získají dokonalý přehled o vzdělávacím systému v ČR, o možnostech vzdělávání. Vytvoří si představu o pracovních příležitostech v regionu i o náplni jednotlivých profesí. Tento tematický okruh je mimořádně vhodný pro rozvoj veškerých klíčových kompetencí žáků. (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu rodinná výchova

Kompetence k učení

Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

samostatně pozorují a experimentují

kriticky posuzují své výkony i výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

Žáci vyhledávají informace, vhodné k řešení problému

využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému

kriticky myslí, činí rozhodnutí, zkouší je obhájit

Kompetence komunikativní

Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, vyjadřují se výstižně, souvisle

využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce, snaží se poskytnout pomoc nebo o ni požádají

Kompetence pracovní

Žáci se učí orientovat v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, uvědomují si pozitiva i rizika podnikatelské činnosti,

jsou schopni učinit podložené rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence občanské

Žáci jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí

chápejí základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

jsou si vědomi svých práv a povinností v praktickém životě

rozhodují se zodpovědně podle dané situace, chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

8. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, má představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech.	Lidská práce Charakteristické znaky		
	Pracovní činnosti		
	Pracovní předměty		
	Orientace v jednotlivých profesích a skupinách profesí Pracovní prostředky	Požadavky vybraných profesí – profesigram.	
	Pracoviště a pracovní prostředí.		
	Klasifikace profesí.		
Zná principy a požadavky při volbě povolání.	Faktory ovlivňující volbu povolání Základní orientace: Subjektivní faktory Objektivní předpoklady Trh práce		
Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace.	Sebepoznávání a sebednocení Schopnosti, dovednosti	Využívání testů a testových situací – spolupráce s OPPP	<i>6.1 sebepoznávání a sebednocení</i>
	Zájmy, cíle, hodnoty		
	Temperamentové předpoklady		
	Tělesné a zdravotní předpoklady		
Orientuje se v nabídce profesí a možnostech dalšího vzdělávání a profesního růstu.	Systém přípravy na povolání, systém středního školství, návaznost vzdělávacích stupňů, jiné možnosti přípravy na povolání (kurzy, rekvalifikace)		
Umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce a možnosti vzdělávání v regionu. Úřad práce, IPS ÚP	Dle možností návštěva IPS ÚP. Využívání internetu. Práce s inzercí. Dny otevřených dveří na SOU a SŠ. Práce s příručkami k VP	<i>6.6 využití médií k informacím, kritičnost vůči informacím.</i>

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Ovládá způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Sociální a komunikační dovednosti Přijímací pohovor na SOU a SŠ	Při výuce jsou využívány metody sociálně psychologického výcviku, různé hry, modelové situace, psychodrama.	<i>6.1 sebezpečení 6.1 komunikace v různých situacích</i>
	Telefonická domluva.		
	Vstupní pohovor.		
	Efektivní komunikace		
	Řešení konfliktních situací.		
	Administrativa spojená se vstupem do světa práce Žádost o zaměstnání.	Praktický nácvik.	
	Odpověď na inzerát, podání inzerátu.		
	Strukturovaný životopis.		
	Registrace na ÚP.		
Orientuje se v základních právních otázkách, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.	Svět práce Základní informace o právních předpisech a institucích dohlížejících na jejich dodržování. Vznik a ukončení zaměstnaneckého poměru, práva a povinnosti z toho vyplývající.		
	Úřad práce a jeho funkce.		
Má přehled o různých způsobech zapojení do ekonomického procesu.	Podnikání a jeho předpoklady.	Ve spolupráci s OV.	
	Základní ekonomické pojmy. Např. mzda, obrat, zisk, daně, pojištění, fakturace, bezhotovostní platební styk.		
Zvládá: -Provádění jednoduchých operací platebního styku -Vedení domácího účetnictví. -Využívání moderních metod bankovníctví	Finance a provoz domácnosti. Rozpočet, příjmy a výdaje.	Využívání příkladů z rodinného života.	<i>6.1 rozvoj rozhodovacích dovedností – priority</i>
	Platby, úspory.	Návrhy rozpočtu domácnosti.	
	Hotovostní a bezhotovostní platební styk.		
	Ekonomika domácnosti.		

4.9.4. Ruční práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast zahrnuje široké spektrum činností a technologií, které vede žáky k získání základních dovedností v oblasti praktické lidské činnosti. Přispívá rovněž k vytváření životní a profesní orientace, vytvoření respektu k manuální práci a využití různých materiálů, které jsou v současné době snadno dostupné na trhu. Koncepte předmětu vychází z konkrétních praktických výrobků a dovedností, které žáci mohou využít v praktickém životě. Předmět rovněž pomáhá vytvoření pracovních návyků, schopnosti organizace práce a využití materiálu, včetně šetření a využití zbytků. Tato složka je velmi užitečným doplněním ostatních vzdělávacích oblastí, které se na praktickou oblast neorientují a manuální zručnost nerozvíjí.

Tento předmět se vyučuje na 2. stupni v časové dotaci 1 hodina týdně a je rozdělen na tematické okruhy: háčkování, pletení, šití, vyšívání. Žáci mohou sami podle svých možností pozměnit návrhy a vzory, učitelka pomáhá se zvládnutím techniky, popřípadě i realizací vzoru. Žáci jsou při práci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny při práci. Rovněž udržování materiálu a rozdělaných prací v pořádku napomáhá rozvoji dítěte.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Tato oblast směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledku své práce osvojení základních konkrétních dovedností k organizaci a plánování práce a k používání vhodných pomůcek podporuje vytrvalost při vytváření náročnějších prací poznání, že vlastní práce může vytvořit krásné a užitečné věci zvýšení sebedůvěry, pěkný pocit z hotového výrobku, pocit ocenění schopnost lepšího ohodnocení práce své i práce druhých možnost seberealizace možnost rozvíjení podnikatelského myšlení, porovnání cen materiálů a hodnoty výrobku

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k tomu, aby správně vyjádřili svůj problém a nebáli se poradit se spolužáky a učitelem. Žáci mají možnost poznat, že když se práce nedaří, je možné problém řešit, výrobek opravit a zlepšit. Tím je podporována trpělivost a cílevědomost. O jednotlivých činnostech mluví učitel s žáky s dostatečným časovým předstihem, aby bylo možno zajistit materiál a pomůcky.

Kompetence k učení

Žáci se postupně seznamují s návody na jednotlivé výrobky a učí se samostatně podle těchto návodů pracovat

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyjádřit své názory a zhodnotit vhodným způsobem vlastní práci i práci spolužáků. Učí se volbě vhodné formy pochvaly i kritiky a také schopnosti kritiku přijmout.

Kompetence personální

Žáci rozvíjí manuální zručnost, cit pro barvu a materiál, smysl pro krásu. Poznávají také, že svým výrobkem mohou udělat radost sobě i druhým.

Kompetence občanské

Učitelka vede žáky k respektování životního prostředí, vytvoření příjemné pracovní atmosféry, schopnosti poradit se s druhými. Dále k tomu, aby se žáci nestyděli za momentální neúspěch a podporovali se navzájem. Při všech činnostech se žáci učí dodržovat bezpečnostní předpisy, chránit vlastní zdraví i zdraví ostatních.

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata
-žák zvládá jednoduché práce s materiály, umí použít naučené postupy - umí navrhnout jednoduchý design a podle návrhu zhotovit výrobek - rozumí popisu práce a dokáže podle něj zhotovit výrobek -organizuje a plánuje svou činnost“ -osvojí si zásady bezpečnosti práce a hygieny	Háčkování <i>Září</i> - Vytvoření vzorníčku, zvládnutí základních technik- řetízkové oko, krátký sloupek, dlouhý sloupek, ukončení řady a začátek nové řady, Vhodné kombinace barev, vhodné materiály <i>Říjen</i> - Obal na mobil, malá kabelka <i>Listopad</i> - Háčkovaná zvířátka-ovečky, použití smyčkového vzoru, technika háčkování přes tužku Pletení <i>Listopad</i> - Vytvoření vzorníčku, základní vzory, upletení šály <i>Prosinec</i> - Upletení šály, nápletů, případně rukavice <i>Leden</i> - Další háčkované a pletené výrobky-zvířátka Šití <i>Únor</i> - Techniky šití, stříh, šití knoflíků a patentek, jednoduché opravy a úpravy oděvů, Látková taška <i>Březen</i> - Kombinace šití a háčkování, taška, zdobení <i>Duben</i> - Vzorníček na vyšívání-základní stehy, prostírání <i>Květen</i> - Kombinace šití a vyšívání, povlaky na polštáře <i>Červen</i> - Dokončení výrobků, výrobek podle vlastního návrhu	<i>hodnoty minulých generací</i> <i>základní podmínky života,</i> <i>lidské aktivity</i> <i>žádoucí návyky,</i> <i>aktivní ochrana prostředí</i> <i>odpovědnost za vlastní zdraví</i> <i>sepětí předků s přírodou a přírodními materiály</i>

4.10. *Doplňující vzdělávací obory*

4.10.1. **Dramatická výchova**

Dramatická výchova je jedním z pěti oborů estetické výchovy (vedle výchovy literární, výtvarné, hudební a pohybově-taneční) a je s nimi úzce spojena. Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými je lidský hlas a tělo a je zaměřena na sociální a osobnostní rozvoj jedince.

Je zaměřena na estetiku umění, osobnost člověka a jeho sociální rozvoj. Tématem a náplní dramatické výchovy mohou být nejen vztahové roviny ve skupině, ale i další obory (ekologie, drogová problematika, vztah k hendikepovaným atd.). Z hlediska procesu výuky je učení zkušeností, tj. jednáním a osobním poznáváním sociálních vztahů a dějů. Je založena na prozkoumávání, poznávání a chápání mezilidských vztahů, situací a vnitřního života lidí současnosti i minulosti. Hlavní důraz je kladen na sebepoznání a prožitek v samotném procesu vyučovací hodiny. Dále na utváření osobních názorů a postojů, hledání vlastní identity a pravých hodnot člověka.

V hodinách mají studenti možnost rozvíjet prvky verbální a nonverbální komunikace improvizací.

Jsou seznamováni s kvalitním literárním, divadelním a filmovým uměním

Dramatická výchova je vřazena na 1. stupni do předmětu český jazyk, realizuje se převážně formou projektů – muzikály, drobná dramatická představení pro rodiče apod. Na 2. stupni je nabízen jako volitelný předmět od 7. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu dramatická výchova

Kompetence komunikativní

formuje a vyjadřuje své myšlenky názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
rozumí různým typům textů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků
využívá informační technologie

Kompetence k řešení problémů

vyhledá informace vhodné k řešení problémů

Kompetence sociální a personální

účinně spolupracuje ve skupině

ovládá a řídí svoje jednání

přispívá k diskusi

Kompetence občanské

rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Ovládá chůzi po prostoru	Nácvik chůze se změnou prostředí a situace (prší, zima, mlha...) Zvukové hádanky		
Je schopen improvizace	Smyslové etudy – žáci poznávají předměty i sebe se zaráz. očima, glosují situace improvizace (dbát na pointu – rozuzlení př. – návštěvníci v kině, na ulici...)		6.1 rozvoj kreativity 6.1 posilování smyslového vnímání
Žák dokáže veřejně vystoupit, učí se správné dikci	Nácvik vánočního vystoupení Živé obrazy Nácvik divadelního představení	Vybrat vhodnou hru úprava a nácvik hry výroba pozvánek – plak.	6.1 komunikace – rozvoj verbálních dovedností 6.1 Kooperace

8. - 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák je schopen rozkrýt myšlenky textu a prostřednictvím dramatické hry připravit k interpretaci	TÉMA 1 Básnický text Diskuse nad textem Tvorba živých obrazů Samostatná práce „Deník fiktivní postavy“	Navázat na znalosti literatury a dějepisu Zkopírovat texty Individuální četba Doplnit hudbou	6.1 komunikace – rozvoj verbálních dovedností 6.1 rozvoj kreativity 6.1 posilování smyslového vnímání
Chápe princip divadelního scénáře Výchova ke kolektivní práci	TÉMA 2 Samostatná tvorba Divadelní scénář	Společná četba Diskuse tvůrčí skupiny	6.1 rozvoj soc. dovedností pro kooperaci
Umí prezentovat vlastní práci	Výstava prací	Scénografické návrhy	Využití výtvarné výchovy
Chápe 2–3 moderní směry	Surrealismus Dadaismus Kaligramy	Návštěva moderní galerie	Využití výtvarné výchovy
Chápe časovou osu dějinných událostí doby, kdy moderní směry vznikaly	Výstava prací		
Žák je schopen veřejného vystupování a sebepoznávání	TÉMA 4 Hra s citáty – „Láska a ...“ Kruhové rozhovory	Představit ve skupinové improvizaci Téma – kamarádství, přátelství...	
Improvizuje	Sociogram	Reflexe, vzkazy	

4.10.2. Fyzikální praktika

Obor vzdělávací oblasti 5.6 Člověk a příroda → 5.6.1 Fyzika, jehož součástí je předmět Fyzikální praktika, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Předmět fyzikální praktika si mohou zvolit žáci 9. ročníku. V učebním plánu je dotovaný 1 hodinou týdně. Z praktických důvodů je vhodné jej vyučovat v dvouhodinových blocích jednou za dva týdny.

Vyučovací předmět:

- je zaměřen na zajímavé pokusy z oblasti fyziky, měření fyzikálních veličin klasickými i netradičními způsoby;
- rozšiřuje základní učivo fyziky o zajímavé fyzikální jevy, pokusy a postupy řešení zadaných úkolů.

Formy realizace předmětu:

- pokusy a pozorování
- tematické exkurze
- krátkodobé projekty
- skupinová práce

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu fyzikální praktika

Kompetence k učení

Žák je veden:

- k vyhledávání, třídění a propojování pojmů a informací
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správnému formulování svých myšlenek v mluvené i písemné formě
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, na diskuzi, respektování názorů ostatních

Kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti ke kolektivu

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, upřednostňování zdrojů obnovitelných

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, při práci s elektrickými spotřebiči a měřicími přístroji

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Umí znázornit graficky a výpočtem	Skládání sil	Grafické znázornění Výpočty pro kolmé síly	6.1 - dovednosti pro učení a studium - dobrá organizace času - hledání pomoci při potížích - dovednosti pro řešení problému
Chápe souvislost kmitání a vlnění Zná výpočty pro zvukové vlny	Kmitavý pohyb Vlnění	model	
Umí zakreslit chod paprsků pro zrcadla a čočky	Optika	Pokusy, referáty	
Umí spočítat složitější úkoly pomocí Ohmova zákona Chápe princip třífázového proudu Chápe funkci kondenzátoru	Střídavý proud	Pokusy Užití v praxi	6.5 - energie - přírodní zdroje - průmysl a životní prostředí - prostředí a zdraví
Umí spočítat průtokovou rychlost Chápe souvislost profilu a odporové síly	Hydromechanika	video	
Chápe princip polovodičů Zná použití polovodičových součástek v praxi	Polovodiče	Referáty pokusy	
	Astronomie	Návštěva Planetária	
	Soutěž o nejlepší jednoduchý pokus	Samostatná činnost	

4.10.3. Mediální výchova

Nepovinný předmět Mediální výchova se zaměřuje na prohlubování a upevňování učiva v českém jazyce, ale také na získávání nových vědomostí, poznatků a zkušeností v oblasti mediální a dramatické výchovy. Předmět by měl pomáhat rozvíjet kulturu mluveného projevu, rozvíjet mediální gramotnost do takové úrovně, aby žák dokázal využít mediální nabídky ve svůj prospěch. V rámci tohoto předmětu by se žáci měli naučit vytvářet svá vlastní mediální sdělení v podobě školního časopisu a pravidelného rozhlasového vysílání. Učí se spolupracovat, pracovat v týmu, komunikovat mezi sebou a dodržovat časové harmonogramy. Učí se zodpovědnosti za výsledky společné práce. Seznamují se způsoby vytváření mediálních sdělení. Učí se upravovat texty, aby byly věcně i formálně správné. Důležitou roli zde hraje využití informačních a komunikačních technologií. Jsou zde velice úzké mezipředmětové vztahy s ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu mediální výchova

Kompetence komunikativní

Odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení

Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

Samostatně se rozhoduje při výběru obsahu, zpracování a uveřejňování mediálních sdělení a přejímá za ně zodpovědnost

Kompetence občanské

Žáci si uvědomují své možnosti zapojení do vlastní činnosti školy

Podílejí se na přípravě zpráv a oznámení různých školních akcí

Porovnávají různé způsoby zpracování

Uvědomují si sebe sama jako občany města a zapojují se do činností pořádaných městem

Kompetence sociální a personální

Účinně spolupracuje ve skupině

Respektuje různá hlediska, přispívá k diskusi, vysvětlí potřebu efektivně spolupracovat

Kompetence pracovní

Plní povinnosti a závazky

Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Adaptuje se na nové pracovní podmínky

Kompetence k řešení problémů

Vyhledá informace vhodné k řešení problémů

Dovede objevovat různé varianty řešení

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Rozhodnutí

Kompetence k učení

Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

Vyhledává a třídí informace

Kriticky porovnává získané výsledky

9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák umí vysvětlit pojem média v celé šíři, dokáže rozlišit zlomové okamžiky ve vývoji médií a vliv na život společnosti.	Média - vymezení pojmu - vývoj médií - kategorizace médií, - média v osobním životě chronologická křivka – vývoj médií a vývoj lidských schopností	Plánek médií v bytě Můj volný čas a média	Průřezové téma 6.6 je hlavním obsahem předmětu <i>6.6 Tvorba mediálního sdělení</i>
Žák kriticky vnímá mediální sdělení a uvědomuje si velký vliv médií na život lidí Kritické čtení	Role médií a jejich důsledky v životě společnosti Orientace ve světě médií Masmédia	Práce s internetem Časopisy Noviny Tv	<i>6.6 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti</i>
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Citlivost vůči předsudkům a stereotypům Vnímá autora v mediálním sdělení	Kritický postoj, odstup, reflexe k médiím Aktivní práce s médií. Na základě vlastních zkušeností objevit cíle zájmových skupin v médiích (vliv reklamy)	Reklamní spoty Práce s reklamou Film "Český sen"	<i>6.6 Vnímání autora mediálního sdělení</i>
Rozvoj komunikačních dovedností Výběr hodnověrných informací	Aktivní práce s médií Výběr podstatných informací z novin a časopisů Práce s informací Práce s textem a fotodokumentací Komunikace	Tv Časopisy Noviny	<i>6.6 Stavba mediálních sdělení</i> <i>6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>
Schopnost vytvořit vlastní mediální sdělení	Stavba mediálního sdělení Tvorba článku, publikace, fotoreportáž. Rozhlasová reportáž	Tvorba pro vrstevníky Práce v týmu Anketa Reportáž	<i>6.6 Práce v realizačním týmu</i>

4.10.4. Informační gramotnost

Předmět Informační gramotnost se zaměřuje především na prohloubení a upevnění inforatického myšlení a na lepší porozumění základním principům digitálních technologií. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostor pro hlubší zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešenípraktických úkolů v souladu s probíranou látkou v předmětu Informatika.

Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu roku si žáci osvojují si tak mohou lépe testovat a ověřovat dopady navrhovaných řešení. Žáci experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmicizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy inforaticka řeší.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, tablety s připojením k internetu. V rámci výuky jsou využity pokročilé digitální pomůcky. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci nebo skupiny pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Kompetence k učení:

žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence pracovní:

žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální:

žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské:

žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen veítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence digitální:

žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Získá z dat informace,	DATA, INFORMACE získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači		6.1 Rozvoj schopností poznávání 6.1 Sebepoznání a sebepojetí
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	kompletnost dat		6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.1 Rozvoj schopností poznávání
Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení	KÓDOVÁNÍ A PŘENOS DAT různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti		
Interpretuje data Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému	MODELOVÁNÍ schéma, myšlenková mapa, graf		
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ALGORITMIZACE dekompozice úlohy, problému		
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu		
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	INFORMAČNÍ SYSTÉMY informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat		6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	NÁVRH A TVORBA EVIDENCE DAT formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat práce se záznamy, pravidla a omezení,		
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel úprava požadavků, tabulky či pravidel		
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru a softwaru	HARDWARE A SOFTWARE pojmy hardware a software součásti počítače a principy jejich společného fungování správa souborů		
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	ŘEŠENÍ TECHNICKÝCH PROBLÉMŮ postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení		
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	BEZPEČNOST nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir zálohování a archivace dat bezpečná práce s hesly		6.1 Sebepoznání a sebepojetí
	DIGITÁLNÍ IDENTITA záznamy o přihlašování cookies		

4.10.5. Pozemní hokej

Pozemní hokej je na naší škole zařazen jako doplňkový sport, pracuje zde třída pozemního hokeje určená pro žáky prvního stupně (chlapce i dívky). Žáci se během docházky postupně seznamují se základními technickými a herními dovednostmi a postupně se v nich zdokonalují. Naučí se jednotlivým systémům organizace hry a řešení rozmanitých herních situací. Již od počátku se učí některým základním zásadám a návykům, které sice přímo nesouvisejí s hrou jako takovou, ale jsou nezbytnou součástí režimu každého sportovce (životospráva, správné rozcvičení před hrou, uvolňovací a relaxační cviky po hře apod.). Kromě toho si žáci osvojují i pravidla pozemního hokeje.

Metodicky vychází výuka pozemního hokeje zejména z příslušných materiálů vydávaných Českým svazem pozemního hokeje, respektive jeho příslušnými komisemi. Při tréninku jsou využívány prostředky a pomůcky vhodné pro nácvik jednotlivých dovedností. Tréninkové metody jsou průběžně konzultovány s metodickou komisí Svazu, v případě potřeby je uplatňován individuální přístup k žákům.

Do výuky pozemního hokeje se také výrazně promítá řada průřezových témat zejména z oblasti osobnostního, sociálního a morálního rozvoje: Žáci se učí poznávat sebe sama, své možnosti, schopnosti. Učí se ovládat zejména své emoce v různých (často nepříznivých) herních situacích, kontrolovat své projevy vůči spoluhráčům, soupeřům a rozhodčím. Rozvíjejí schopnost tvůrčího přístupu ke hře. Učí se poznávat ostatní členy družstva, odhadovat a předvídat jejich reakce. Postupně zvládají různé formy verbální i neverbální komunikace uvnitř družstva i navenek. Důležité je rozvíjet schopnost spolupráce s ostatními spoluhráči, naučit se rychle a efektivně vyhodnocovat jednotlivé herní situace a nacházet jejich vhodná řešení. Důraz je kladen i na etiku sportu – čestnost, vzájemnou úctu mezi členy družstva a soupeři, dodržování zásad fair-play hry. Žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu a toleranci bez ohledu na jejich sociokulturní postavení nebo etnický původ. Vzhledem k tomu, že pozemní hokej je mezinárodní sport, uplatňuje se i výchova v duchu multikulturality.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu pozemní hokej

Kompetence k učení

žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktí. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

1. – 3. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Chápe, že sport je důležitou součástí zdravého životního stylu	Zásady správné přípravy sportovce (životospráva, rozcvičení, relaxace)		6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel
Uvědomuje si důležitost správného rozcvičení před sportovním výkonem a také nezbytnost pohybového uvolnění po něm.	Strečink Atletická abeceda Základní protahovací cviky		
	Zásady správného běhu		
Získává základní pohybové dovednosti	Rozvoj pohybových schopností		
	Rychlost		
	Obratnost		
	Síla		
Získává základní technické dovednosti-techniku hole	Vedení míčku – Vedení míčku před sebou		6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj
	Vedení míčku vedle nohy		
	Příhrávka Příhrávka v klidu		
	Příhrávka v pohybu		
	Zpracování míčku V klidu		
	V pohybu		
	Střelba Snaha o přesnou střelbu		
Zná základní pravidla pozemního hokeje	Výklad základních pravidel Vysvětlení základních pravidel na příkladu konkrétních herních situací		6.1 sebekontrola a seberegulace

4. – 5. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Ovládá základní herní dovednosti	Rozehrávka Rozehrávka z kruhu	Modifikovat jednotlivé prvky s ohledem na zmenšený rozměr hrací plochy Před nácvikem jednotlivých dovedností zopakovat cvičení na techniku hole	6.4 spolupráce a tolerance, přijetí pravidel
	Rozehrávka autu		
	Útočná hra Rozehrávka v útočné třetině		
	Křídelní hra		
	Obranná hra Zónová obrana		
	Osobní obrana		
	Standardní situace Útočný roh		
	Obranný roh Penalta		
Ovládá techniku úderů holí	Nácvik jednotlivých úderů holí s vysvětlením situací, ve kterých se používají Push	Přizpůsobit intenzitu úderů omezenému prostoru	6.1 význam pohybu pro zdravý rozvoj
	Smýkaný úder		
	Čop		
	Úder z voleje		
Zná jednotlivé herní systémy, umí je přiměřeně používat při hře. Chápe hru jako ucelený systém složený z více prvků	Přiklep		
	Útočné a obranné herní systémy a jejich použití při hře Zónová hra	Využívat při tom jednotlivé již dříve zvládnuté herní dovednosti.	6.1 sebekontrola a seberegulace
	Presink		
	Hra v obranném kruhu		
	Standardní situace jako součást hry Rozehrávka před kruhem Rozehrávka útočného (trestného) rohu		
Ovládá pravidla pozemního hokeje na pokročilé úrovni	Rozšířený výklad pravidel Nácvik posouzení jednotlivých situací ve hře z hlediska pravidel pozemního hokeje, odlišnosti halového hokeje	Jednotliví hráči si "hrají" na rozhodčí a posuzují hru svých spolužáků	

4.10.6. Cyklistika

Cyklistika je jízda na kole v dopravní, rekreační, turistické i sportovní funkci, v organizované i neorganizované podobě. Svou univerzálností a přístupností všem věkovým a sociálním skupinám obyvatelstva je nedílnou součástí tělesné kultury národa. Podílí se na regeneraci pracovní síly, je prostředkem pro činnost ve volném čase. Kolo, jako široce užívaný dopravní prostředek, udržuje čistotu ovzduší a veškerého životního prostředí a má tak významnou hodnotu ekologickou.

Naše škola je škola rozšířená o výuku cyklistiky, která probíhá na obou stupních.

Na prvním stupni pracujeme s dětmi, se kterými se věnujeme převážně všeobecné sportovní přípravě obratnosti a základy cyklistiky. Výuka probíhá ve formě kroužků.

Na druhém stupni se žáci věnují vedle všeobecné přípravy i praktické specializaci jak v turistické tak i v závodní podobě cyklistiky, přiměřeně jejich věku a zdatnosti. Výuka probíhá ve formě nepovinného předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu cyklistika

Kompetence k učení

žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změní základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím. Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní.

6. – 9. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
<p>Žák: aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, chápe důležitost pohybu v běžném životě chápe sport jako důležitou součást zdravotní životního stylu</p>	<p>učivo: Význam pohybu pro zdraví pohyb a jeho důležitost rozdělení pohybu v režimu dne zdraví životní styl volba adekvátní sportovní činnosti zásady správné přípravy (životospráva, rozcvičení, relaxace)</p>		<p>6.1 Sebekázeň, autoregulace mysl pro fair play, rozvoj sebekontroly a seberegulace</p>
<p>Žák: uvědomuje si důležitost správného rozcvičení před sportovním výkonem a také nezbytnost pohybového uvolnění po něm</p>	<p>učivo: Atletická abeceda, kompenzační cvičení správné držení těla správná volba zátěže měření tepové frekvence kompenzační a zdravotně zaměřená cvičení</p>	<p>Dbá na správné provedení jednotlivých cviků, důležitá také frekvence cviků</p>	
<p>Žák: - získává základní pohybové dovednosti</p>	<p>Učivo: Rozvoj pohybových schopností rychlost obratnost síla</p>	<p>Využíváme jednotlivých sportovních her k rozvoji pohybových schopností</p>	
<p>Žák: Uvědomuje si správný výběr kola pro svoji postavu (př. uvědomuje si důležitost správně nastaveného posedu</p>	<p>Učivo: Správný výběr kola, údržba a opravy kola</p>	<p>Na jednotlivých kolech žáků ukážeme vhodné nevhodné prvky</p>	
<p>Žák: - uvědomuje si správnost cyklistického oblečení, obutí a jeho vhodnost, bezpečnost</p>	<p>Učivo: Vhodná cyklistická výstroj Obuv Oblečení zimní, letní Ochranná přilba Ochranné brýle Cyklistické batohy a doplňky kola</p>	<p>Dbá na správné vhodné oblečení dle ročního období, uvědomuje si důležitost cyklistické přilby</p>	
<p>Žák: uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí a v přírodě předvídá možné nebezpečí úrazu Získává nové poznatky o cyklistice, o jednotlivém odvětví Získává základní informace o pravidlech cyklistiky</p>	<p>Učivo: Pravidla silničního provozu Rozdělení cyklistiky do jednotlivých odvětví Základní pravidla cyklistických disciplín</p>	<p>Nutné zopakovat žákům pravidla silničního provozu</p>	

4.10.7. Psaní na klávesnici

Vyučovací předmět Psaní na klávesnici volitelným předmětem, který je nabízen žákům v 6. ročníku. Rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Předmět vede žáky k dovednosti ovládat klávesnici osobního počítače deseti hmatovou metodou bez nutnosti sledovat prsty na klávesách. Těžiště výuky je v nácvičku prstokladu. K výuce je využíván počítačový program ATF – Psaní všemi deseti, který učí psát rychle a přesně, kontroluje přesnost a měří počet úhozů. Tento program také umožňuje individuální přístup ke každému žáku. Žáci se naučí psát podle předlohy na monitoru a také opisem z tištěné předlohy. Návčik textů lze kdykoli přerušit, vybrat k nácvičku jen určité lekce, opakovat je nebo se vrátit k dřívějším lekcím.

V současné době, kdy se s počítači setkáváme na každém kroku, je velkou výhodou pro člověka, zvládnutí psaní na klávesnici všemi deseti. Tuto znalost, která přináší vyšší výkony, využijí žáci v běžném životě při psaní na počítači (mail, chat), dále i při následujícím studiu (referáty, ročníkové práce) a v budoucím zaměstnání.

To, co se naučí v hodinách Psaní všemi deseti, dále rozvinou v předmětu Informatika při práci s textovými editory a internetem. Předmět je vyučován v pracovně informatiky, každý žák sedí samostatně u počítače.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu psaní na klávesnici

Kompetence k učení

žák si osvojí základní rozložení prstů na klávesnici počítače a umí klávesnici správně a aktivně používat pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Kompetence k řešení problému

žák se snaží problém chápat jako výzvu
snaží se posoudit vlastní úspěch a neúspěch ve zvoleném předmětu

Kompetence komunikativní

žák se učí vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit
snaží se při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

žák se snaží být ohleduplný a chápat, že každý člověk je různě zručný
pracuje podle svých individuálních schopností

Kompetence občanské

žák se snaží dodržovat pravidla slušného chování

Kompetence pracovní

žák se snaží dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
učí se správně využít výpočetní techniku
snaží se zvládat práci pod časovým stresem
učí se chápat desetiprstovou hmatovou techniku psaní jako nástroj ke zvýšení efektivity při dalším vzdělávání

6. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
Žák se orientuje v rozložení kláves na klávesnici. Žák popíše užívání jednotlivých prstů obou rukou ke psaní znaků pomocí hmatové metody.	- základní práce s počítačem - rozložení kláves na klávesnici - hmatová metoda		6. 1. cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů
Žák používá deseti hmatovou metodou střední klávesnicovou řadu. Žák píše bez dívání se na klávesnici.	Střední řada kláves (d, f, j, k, a, ů, l, s, h, g)		6. 1. cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů
Žák používá deseti hmatovou metodou horní klávesnicovou řadu. Žák píše bez dívání se na klávesnici.	Horní řada kláves (r, u, i, čárka, p, q, e, o, w, z, t, u)	provázáno s Informatikou	6. 1. cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů
Žák používá deseti hmatovou metodou dolní klávesnicovou řadu. Žák píše bez dívání se na klávesnici.	Dolní řada kláves (m, levý Shift, tečka, v, pravý Shift, y, pomlčka, c, n, b, x)		6. 1. cvičení pozornosti, soustředění rozvoj kreativity při řešení problémů
Žák opíše jednoduchý text. Žák napíše jednoduchý diktovaný text. Žák napíše vlastní text.	Psaní jednoduchých textů - opis - diktát - vlastní text		6. 1. cvičení pozornosti, soustředění 6. 6. stavba mediálního sdělení

4.10.8. Přírodovědná praktika

Předmět Přírodovědná praktika je součástí vzdělávací oblasti 5.6. Člověk a příroda, resp. 5.6.3 Přírodopis. Svým badatelsko-objevitelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět přírodním zákonitostem a procesům a tím poznávat okolní přírodu a organismy v ní žijící v širších souvislostech. Žáci se učí soustavně, přesně a spolehlivě pozorovat přírodní objekty, pořizovat o těchto pozorováních záznamy a na jejich základě pak formulovat jednoduché hypotézy o podstatě procesů v přírodě probíhajících. Tyto hypotézy pak dalšími pozorováními nebo experimenty potvrzovat nebo vyvracet. Učí se dávat do souvislosti jednotlivá pozorování a vyvozovat z nich příčiny, následky a případně širší souvislosti základních přírodních dějů. Osvojují si základy jednoduchých laboratorních prací a pokusů, dodržují při tom základní principy a pravidla pro laboratorní experimenty. Získané poznatky pak diskutují se svými spolužáky a učí se tak základům vědecké diskuze.

Vyučovací předmět je zaměřen na:
 pozorování přírodnin objektivními metodami
 provádění jednoduchých laboratorních prací a pokusů
 rozšiřování probíraného učiva nad rámec stanovený ŠVP

Uplatňují se při něm formy práce:
 pozorování a pokus
 individuální nebo skupinová práce
 tematické vycházky nebo exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu přírodovědná praktika

Kompetence k učení

žák vyhledává, shromažďuje a třídí poznatky, nazývá je správnými odbornými termíny
 samostatně pozoruje a experimentuje, z výsledků své práce formuluje závěry
 svoje výsledky dává do širších souvislostí

Kompetence k řešení problémů

na základě zadání učitele žák rozpozná problém, zvolí postup k jeho řešení, provede potřebné kroky a vhodně interpretuje získané poznatky

Kompetence komunikativní

žák formuluje svoje myšlenky jazykově korektní a srozumitelnou formou ústně i písemně
 je schopen komunikace ve skupině, diskutuje, respektuje názory druhých

Kompetence sociální a personální

žák spolupracuje s ostatními členy skupiny, přijímá svůj díl odpovědnosti za práci týmu
 učitel dává žákům prostor na vyjádření a obhájení jejich názorů, posiluje sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

žák chápe nutnost udržení ekologického systému v přírodě v neporušeném stavu
 osvojuje si zásady šetrného chování k přírodě a ochrany přírody jako celku

Kompetence pracovní

žák se učí metodologicky správně postupovat při laboratorních pracích a pokusech
 dodržuje při tom zásady bezpečnosti práce a chování v odborné pracovně

7. ročník

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
rozpozná základní znaky jednotlivých tříd obratlovců, umí je zařadit do systému	taxonomie obratlovců základní znaky jednotlivých tříd obratlovců paryby, ryby obojživelníci, plazi ptáci, savci	pozorování popis náskres	
rozpozná a popíše jednotlivé orgánové soustavy obratlovců	Kosterní a svalová soustava oběhová a dýchací soustava trávicí a nervová soustava	pozorování modelů biologický preparát referáty	
rozezná různé ekosystémy v ČR, vymezí jejich základní znaky popíše druhovou skladbu živočichů a rostlin typických pro jednotlivé ekosystémy	les louka a pole park, lidská obydlí potok a řeka rybník a jezero	vycházka do okolí pracovní listy	
orientuje se v systému rostlin zná základní znaky jednotlivých skupin, umí rostliny zařadit vysvětlí stavbu rostliny a účel jednotlivých jejích částí	zelené řasy, mechy, plavuně přesličky, kapradiny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny stavba těla rostlin	mikroskopický preparát pozorování sběr přírodnin	
vysvětlí význam rostlin pro ostatní organismy a člověka	užitkové rostliny okrasné rostliny léčivé byliny	sběr rostlin herbář	
uvědomuje si nutnost ochrany přírody a krajiny zná základní typy chráněných území	zákonem chráněná území zákonem chráněné rostliny a živočichové	práce s internetem	

5. Autoevaluace a hodnocení žáků

5.1. Hodnocení žáků

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“).

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,
- III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- VI. Garanti předmětů – náplň činnosti
- VII. Směrnice k vedení žákovských knížek

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se hodnotí slovně.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Důvodem, kdy nelze hodnotit žáka je více než 50% zameškaných (i omluvených) hodin za pololetí.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, Magistrát hl.m.Prahy. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, Magistrát hl.m.Prahy, dodržení pravidel klasifikačního řádu.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakovával; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.
14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Základní vzdělávání

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků (příklad):

1. sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) 1 - velmi dobré
 - b) 2 - uspokojivé
 - c) 3 - neuspokojivé
2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný
 - b) 2 - chvalitebný
 - c) 3 - dobrý
 - d) 4 - dostatečný
 - e) 5 - nedostatečný
4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.
6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
7. Žák je hodnocen stupněm
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
 - d) nehodnocen(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nehodnocen.
8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) pracoval(a) úspěšně
 - b) pracoval(a)
9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může Magistrát hl. města Prahy rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost Magistrátu hl. města Prahy, Učňovská 100/1 – odbor školství, Praha 9 účastní školní inspektor.
5. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, Magistrát hl.m.Prahy. Pokud ředitelka školy nebo Magistrát hl.m.Prahy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Školním vzdělávacím programem.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy, s výjimkou volitelných předmětů.
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přisedlí, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Školním vzdělávacím programem.
7. Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák/žákyně plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlíšnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi Magistrát hl.m.Prahy.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, Magistrátem hl.m.Prahy jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z předmětů výchovného zaměření, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento učitel klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
20. Klasifikace chování
 - a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád).
 - b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Stupně a kritéria slovního hodnocení žáka:

- Povinné a nepovinné předměty: 1 - bezpečně ovládá učivo
2 - ovládá učivo
3 - podstatné učivo ovládá
4 - učivo ovládá se značnými mezerami
5 - učivo neovládá
- Úroveň myšlení: 1 - pohotově, bystré, dobře chápe souvislosti
2 - uvažuje celkem samostatně
3 - menší samostatnost v myšlení
4 - nesamostatné myšlení
5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- Úroveň vyjadřování: 1 - výstižné, poměrně přesné
2 - celkem výstižné
3 - nedostatečně přesné
4 - vyjadřuje se s obtížemi
5 - nesprávně i na návodné otázky
- Úroveň aplikace vědomostí: 1 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2 - dovede využívat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
3 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
4 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- Píle a zájem o učení: 1 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - učí se svědomitě
3 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

2. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
7. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
8. Klasifikace byla prováděna hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
10. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VI. Náplň práce garantů pro jednotlivé předměty:

1. Garantí Čj, M připraví vstupní a čtvrtletní prověrky z Čj, M takto:

a) <u>vstupní prověrky:</u>	5. třídy	-	Čj, M
	6. – 9. třídy	-	Čj, M
b) <u>1. čtvrtletní práce:</u>	5. třídy	-	Čj, M
	6. – 9. třídy	-	Čj, M
c) <u>2. čtvrtletní práce:</u>	4. – 5. třídy	-	Čj, M
	6. – 9. třídy	-	Čj, M
b) <u>3. čtvrtletní práce:</u>	5. třídy	-	Čj, M
	6. – 9. třídy	-	Čj, M
b) <u>4. čtvrtletní práce:</u>	3. – 5. třídy	-	Čj, M
	6. – 9. třídy	-	Čj, M

2. Učitelé v jednotlivých třídách práce opraví a provedou rozbor podle vzoru:

Klasifikace: (kriterium pro hodnocení – body)

Hodnocení : (počet jednotlivých známek)

Chyby v daném učivu: v %

Počet žáků:

Nepřítomni:

Průměr:

3. Garantí Čj, M rozbor od všech učitelů vyberou, vyhodnotí a předají ředitelce školy, ta provede rozbor, a pokud je neúspěšnost v jednotlivých jevech 50%, seznámí s výsledkem vyučujícího, dá lhůtu na procvičení, zadá sama prověrku, provede rozbor a závěr.
4. Garantí ostatních předmětů pravidelně konzultují dané problémy s jednotlivými vyučujícími.

VII. Pokyny k vedení žákovských knížek.

1. Žákovská knížka musí mít:
 - a) Čistý obal, nepopsaný, bez nálepek, označený jménem, nejlépe s podkladem bílé čtvrtky
 - b) Vyplněný titulní list s podlouhlým razítkem školy
 - c) Parafované omluvenky
 - d) Správně uvedené jméno a titul učitelů jednotlivých předmětůKontrola třídním učitelem v průběhu září.
 2. Znamky píše **zásadně** učitelé, nikoliv žáci, u každé známky musí být datum, učivo (může psát žák) a podpis učitele.
 3. Do konce října musí být žák hodnocen v **každém** předmětu.
 4. Chybná známka může být opravena pouze škrtnutím a znovu parafována.
 5. Ve čtvrtletním hodnocení musí být opět známka a podpis vyučujícího z každého předmětu.
- Zodpovídá každý vyučující a průběžně kontroluje třídní učitel.

5.2. Autoevaluace školy

1. Oblasti

- Soulad realizace vzdělávacího programu se ŠVP ZV
- Individuální vzdělávací potřeby
- Spolupráce s rodinami žáků
- Výuka
- Vyučovací a školní klima
- Hodnocení žáků
- Práce učitelů
- Vedení školy
- Výsledky vzdělávání
- Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zhodnocení stavu (čili zjištění stavu funkčnosti školy), získání informací potřebných pro rozhodování o dalším rozvoji školy. Tyto informace poskytují zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠCP ZV. Školu se zodpovídají společnosti a jako učitelé se spolu účastníme stanovení cílů a strategií na podporu učení žáků.

Při stanovování cílů a strategií máme na zřeteli:

- Potřeby našich žáků a komunity, kterým sloužíme
- Poradenství místních a národních institucí
- Studie o efektivním učení a vyučování

Dobrá škola ví:

- K jakým cílům směřuje
- Zda se jí plnění cílů daří
- V kterých oblastech je třeba úroveň zachovat či zlepšit
- Zda jsou opatření účinná

Jestliže škola zná odpovědi na tyto otázky a chová se podle toho, směřuje k vytvoření systému zabezpečení kvality.

Sebeevaluace školy je podstatou zabezpečení kvality. Abychom mohli kvalitu dobře zabezpečit, musíme si stanovit její kritéria.

Kritéria kvality jsou všeobecně měřitka těch faktorů, které ovlivňují efektivitu učení žáků a které může škola do jisté míry ovlivňovat.

Pomáhají nám porovnat práci školy s kritérii kvality; určují oblasti, které vyžadují podrobné sledování; umožňují řediteli školy stanovit momentální klady a zápory v činnosti školy.

Pro naši školu jsme si stanovili tato kritéria kvality:

a. kurikulum

- 1.1 struktura kurikula
- 1.2 úroveň předmětů nebo vzdělávací oblasti nebo projektu
- 1.3 úroveň plánování učitelů

b. výsledky

- 2.1 výsledky v předmětech
- 2.2 výsledky v oblastním, národním měřítku (testy)
- 2.3 všeobecná úroveň výsledků

c. učení a vyučování

- 3.1 úroveň vyučovacího procesu
- 3.2 úroveň učení žáků
- 3.3 uspokojování potřeb žáků
- 3.4 hodnocení jako součást vyučování
- 3.5 komunikace s rodiči

d. podpora žáků

- 4.1 výchovné poradenství
- 4.2 osobnostní a sociální rozvoj
- 4.3 úroveň kurikulárního a profesního poradenství
- 4.4 poradenství při sledování pokroku a výsledků
- 4.5 efektivita podpory učení
- 4.6 naplňování právních norem
- 4.7 začlenění žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

e. étos

- 5.1 étos – klima školy
- 5.2 spolupráce s rodiči a školskou radou
- 5.3 kontakty s jinými školami, poradnami, zaměstnavateli a komunitou

- f. zdroje/podmínky**
 - 6.1 prostorové podmínky a vybavenost
 - 6.2 zajištění zdrojů
 - 6.3 organizace a použití zdrojů a prostoru
 - 6.4 personální podmínky
 - 6.5 efektivita sboru a jeho zařazení
 - 6.6 růst a ocenění sboru
 - 6.7 hospodaření s přidělenými prostředky

- g. řízení, vedení a zabezpečení kvality**
 - 7.1 sebeevaluace
 - 7.2 plán rozvoje
 - 7.3 plnění plánu rozvoje
 - 7.4 efektivnost vedení
 - 7.5 efektivita pověřených pracovníků a vedoucích učitelů

3. Nástroje autoevaluace

Podklady pro vlastní hodnocení čerpáme hlavně z těchto zdrojů:

- řízený sbor
- moderovaná skupina
- hospitace a vzájemné hospitace
- pedagogická dokumentace – zápisy z pedagogických rad, zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, tematické učební plány, osnovy a dokumentace žáků
- rozhovory s žáky, učiteli, rodiči i veřejností
- výsledky srovnávacích testů, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy, umístění žáku v olympiádách, rozbor výsledků písemných prací
- statistické výkazy, účetní uzávěrky
- záznamy z rodičovských schůzek
- jednání Školské rady a Sdružení přátel školy

4. Časové rozvržení evaluačních činností

Časové rozvržení koresponduje v mnoha bodech s příloženou složkou Plánu kontrolních činností. Pedagogické rady 5x ročně, třídní schůzky a jednání Školské rady a Sdružení rodičů a přátel školy 2x ročně, srovnávací testy (ať už vlastní nebo zajištěné institucemi 1x ročně. Ostatní evaluační činnost průběžně. Důraz klademe na to, že pokud se vyskytne jakýkoliv výchovný nebo vzdělávací problém, řešíme jej ihned a vyvozujeme z něho závěry pro další činnost.

Dodatky

OBSAH

7.1	Rozdílové zkoušky – č. j. ZS-SVP-050901/71	7—1
7.2	ZMĚNA k bodu 2.5 ŠVP – č. j. ZS-SVP-080901/72	7—2
7.3	Změna bodu 4.1. Učební plán – č. j. ZS-SVP-080903/73	7—3
7.4	Školní vzdělávací program Cesta k poznávání – dodatek 2010 – č. j. ZS-SVP-100413/74	7—4
7.5	Změna k bodu 2.5 ŠVP a dodatku 7.3 – č. j. ZS-SVP-130901/75	7—5
7.6	Školní vzdělávací program Cesta k poznávání – dodatek 2013 – č. j. ZS-SVP-130901/76	7—6
7.7	Změna bodu 4.2. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP – č. j. ZS-SVP-130901/77	7—9
7.8	Dodatek – kapitola 6. Autoevaluace a hodnocení žáka – č. j. ZS-SVP-130901/78	7—10
7.9	Dodatek – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	7—11

5.3. Rozdílové zkoušky – č. j. ZS-SVP-050901/71

RVP – rozdílové zkoušky žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí.

I. stupeň 1.- 3.třída – Čj
 4.- 5.třída – Čj, Člověk a jeho svět – VI

II. stupeň 6.- 9.třída – Čj, Z, D

Žák (yně) plní povinnou školní docházku podle §38 školského zákona
(Zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů)

5.4. ZMĚNA k bodu 2.5 ŠVP – č. j. ZS-SVP-080901/72

1. SLOŽENÍ ŠKOLSKÉ RADY ZŠ HOSTIVAŘ

Od 1. 9. 2008

a/ zákonní zástupci žáků

*Ing. Zdenka Novotná, P9, U Schodů 17
Jana Švecová, P10, Chudenická 1086/22*

b/ pedagogičtí pracovníci školy

*Mgr. Jarmila Novotná, P10, Nad Vodovodem 52
Mgr. Helena Lišková, P10, Přeštická 1092*

c/ zástupci zřizovatele

*(jmenování RMČ Praha 15 1.1.2007 zůstávají dále ve funkci)
Michal Fraunterka
Doc. RNDr. Pavel Petrovič, Csc.*

5.5. Změna bodu 4.1. Učební plán – č. j. ZS-SVP-080903/73

Změna k bodu 4.1. Učební plán

K 3. 9. 2008 došlo ke změně v učebním plánu v souvislosti s Opatřením ministryně školství č. j. 15523/2007 – 22 o změnách v počtu disponibilních hodin.

Původní plány jsou součástí této složky.

5.6. Školní vzdělávací program Cesta k poznávání – dodatek 2010 – č. j. ZS-SVP-100413/74

V Praze dne 20. 4. 2010

Školní vzdělávací program Cesta k poznávání – dodatek byl schválen Školskou radou dne 13. 4. 2010 a pedagogickou radou 19. 4. 2010.

.....
Mgr. Helena Fučíková
ředitelka školy

5.7. Změna k bodu 2.5 ŠVP a dodatku 7.3 – č. j. ZS-SVP-130901/75

Změny ve složení Školské rady ZŠ Hostivař se nadále bude uvádět pouze v zápisech Školské rady

V Praze dne 1. 9. 2013

.....
Mgr. Helena Fučíková
ředitelka školy

5.8. Školní vzdělávací program Cesta k poznávání – dodatek 2013 – č. j. ZS-SVP-130901/76

V souvislosti změny opatření MŠMT, kterým se mění RVP pro základní vzdělání č. j. MŠMT 2647/2013-210 s účinností od 1. 9. 2013:

- a) **Učební osnovy 5.1** – Jazyk a jazyková komunikace
 - druhý jazyk zařazen v ŠVP od 1. 9. 2005
 - název druhý jazyk je nahrazen názvem další jazyk od 1. 9. 2013
- b) **Učební osnovy 5.2.1** – matematika a její aplikace
 - 2. období – 4. – 5. ročník
 - slovo rozšiřující učivo se vynechává
- c) **Učební osnovy 5.4.1, 5.4.3 a 5.5.2** – rozšiřují se o dopravní výchovu
 - doplnění stávajícího učiva a zapracování do jednotlivých předmětů
- d) **Učební osnovy 5.10** – nový předmět od 1. 9. 2013 zařazen volitelný předmět 5.10.7. – přírodovědná praktika
- e) **Učební osnovy 5.5.2** – občanská výchova
S platností od 1. 9. 2013 se doplňuje Obsah učiva o následující témata:

Téma: finanční gramotnost

OV 6.ročníku - úloha peněz a majetku

Výstupy: žák sestaví jednoduchý rozpočet, zná funkci peněz, orientuje se v pojmech hospodaření domácnosti

Obsah učiva: úloha peněz a majetku

OV 7.ročníku - funkce peněz

Výstupy: orientuje se ve službách banky, zná základní druhy pojištění

Obsah učiva: funkce banky a pojištění

Téma: ochrana člověka v mimořádných událostech

OV 7.ročníku - ochrana obyvatel za mimořádných situací

Výstupy: charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí, jejich vliv na prostředí, životy a zdraví lidí. Zná signál „Všeobecná výstraha“, umí na něj reagovat.

Obsah učiva: Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, evakuace, integrovaný záchranný systém

OV 7.ročníku - rizika požáru

Výstupy: vysvětlí rizika a příčiny požáru, orientuje se v druzích hasicích přístrojů

Obsah učiva: požár a jeho rizika, druhy hasicích přístrojů a nebezpečí zplodin

Téma: obrana státu

OV 7.ročníku - obrana státu

Výstupy: rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu

Obsah učiva: obrana státu

OV 7.ročníku - zahraniční mise

Výstupy: chápe význam mezinárodní spolupráce mezi státy v krizových situacích

Obsah učiva: zahraniční mise

Téma: korupční jednání

OV 9. ročníku - korupční jednání

Výstupy: chápe nebezpečí a důsledky korupčního jednání a jeho právní postih

Obsah učiva: korupční jednání, právní systém státu

- f) **Učební osnovy 5.4.3** – vlastivěda
S platností od 1. 9. 2013 se doplňuje Obsah učiva o následující témata:

Téma: finanční gramotnost

VI 5.ročníku - úloha peněz a majetku

Výstupy: žák sestaví jednoduchý rozpočet, zná funkci peněz, orientuje se v pojmech hospodaření domácnosti

Obsah učiva: úloha peněz a majetku

Téma: ochrana člověka v mimořádných událostech

VI 5.ročníku - rizika požáru

Výstupy: vysvětlí rizika a příčiny požáru, orientuje se v druzích hasicích přístrojů

Obsah učiva: požár a jeho rizika, druhy hasicích přístrojů a nebezpečí zplodin

Téma: obrana státu

VI 5.ročníku - obrana státu

Výstupy: rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu*Obsah učiva:* obrana státu

VI 5.ročníku - zahraniční mise

Výstupy: chápe význam mezinárodní spolupráce mezi státy v krizových situacích*Obsah učiva:* zahraniční miseg) **Učební osnovy 5.4.1 – prvouka**

S platností od 1. 9. 2013 se doplňuje Obsah učiva o následující témata:

Téma: ochrana člověka v mimořádných událostech

Prv 3.ročníku - ochrana obyvatel za mimořádných situací

Výstupy: charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí, jejich vliv na prostředí, životy a zdraví lidí. Zná signál „Všeobecná výstraha“, umí na něj reagovat.*Obsah učiva:* Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, evakuace, integrovaný záchranný systémh) **Učební osnovy 5.9.2. – Pěstitelství a chovatelství***Název předmětu* „Pěstitelství“, se mění na „Pěstitelství a chovatelství“Doplňuje se *charakteristika předmětu:*

Osvědčuje se úzká spolupráce s ekologickým střediskem Toulcův dvůr, zvláště v oblasti živočišné.

Výstupy:

Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného chování v kontaktu se zvířaty, dodržuje zásady hygieny při styku se zvířaty

Obsah učiva:

Chov drobných domácích zvířat

Podmínky chovu, především v domácnosti

Hygiena a bezpečnost

Respekt před cizími zvířaty

Poznámka:

Spolupráce - Toulc. dvůr, Ornita, Tereza

Průřezová témata:

6.5 – Vztah člověka k prostředí

6.5 – Lidské aktivity a problémy prostředí

i) **Učební osnovy 5.5.1. – dějepis**Doplňuje se *charakteristika předmětu:*

Část učiva je integrovaná do Občanské výchovy. Zvláště výuka válečných a poválečných dějin je úzce propojena s výukou v rámci Ov (např. beseda s účastníky druhého a 3. odboje, účast na pietních aktech u příležitosti první a druhé světové války, návštěva Terezína, Židovského muzea, ...)

Doplňuje se učivo:**9. ročník**

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa do dvou mocenských bloků porovná situaci v zemích východního komunistického bloku a demokratických zemích	Poválečné Československo do květnových voleb 1946 poválečné uspořádání v Evropě život po válce osud národnostních menšin v Československu prohra československé demokracie únor 1948 kulturní a duchovní vývoj v Československu 1945 - 1948 ČSR v 50. letech protikomunistický odboj studená válka, vojenské bloky rozvojový svět sovětizace ČSR, ČSR do roku 1960	konfiskace kolektivní vina bipolární svět ideologie železná opona apartheid ghetto vojenská diktatura tržní ekonomika solidarita integrace	6.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané 6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy

Výstupy	Obsah učiva	Poznámky	Průřezová témata
porovná situaci v zemích východního komunistického bloku a demokratických zemích	Evropa v 50. - 60. letech Blízký východ kultura, věda a technika v 50. -60. vesmírné objevy a soupeření ČSSR pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968 Pražské jaro normalizace v Československu Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci západní svět v 70. a 80. letech SSSR krize sovětského impéria východoevropské revoluce kultura v ČSSR v 70. - 80. letech	měnová reforma destabilizace rehabilitace socialismus invaze cenzura intervence emigrace federalizace normalizace	6.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát 6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity
orientují se v největších problémech současnosti	rozpad sovětského bloku situace na Blízkém východě sametová revoluce vznik České republiky budování demokracie v ČR vstup České republiky do NATO a EU svět po studené válce věda a technika na přelomu 20. a 21. st.	energetická krize tolerance disidenti ekologická krize glasnost perestrojka etnický konflikt devastace multikultura	6.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA 6.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět

- j) **Učební osnovy 5.5.2** - občanská výchova
Doplňuje se **charakteristika předmětu:**
Učivo je koordinováno s učivem dějepisu.

S platností od 1. 9. 2013 se konkretizuje **Obsah učiva** - Vznik a vývoj ČR 1918 – 89 v 9. ročníku

Výstupy:

Rozpozná klady a nedostatky demokratických režimů, charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, vyloží na příkladech antisemitismus a rasismus, vysvětlí příčiny bipolárního světa

Obsah učiva:

Vznik a vývoj Československa, totalitní systémy (fašismus, nacismus komunismus), 2. světová válka, holocaust, studená válka, vojenské bloky ve světě, vývoj Československa 1945 – 1989, sametová revoluce, vznik České republiky

Poznámky – Akce, exkurze:

Návštěva Židovského muzea v Praze, seminář v Terezíně, filmy – „Příběhy bezpráví“,
Diskuze na shlédnuté filmy. Beseda s A. Bubníkem..., Nacistická i komunistická perzekuce majitelů pekárny v Hostivaři...)

Průřezová témata:

Projektové vyučování integrováno do předmětu dějepisu.

V Praze dne 1. 9. 2013

.....
Mgr. Helena Fučíková
ředitelka školy

5.9. Změna bodu 4.2. Poznámky k učebnímu plánu ŠVP – č. j. ZS-SVP-130901/77

Od 1. 9. 2013 se ruší bod 4.2. *Poznámky k učebnímu plánu* a je nahrazen následujícím dokumentem:

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Povinné předměty

Matematika

ve všech ročnících je posílena z volné disponibilní dotace na 5 hodin týdně, kromě 6. ročníku, kde je jedna hodina věnována rýsování (dotována z vázaných disponibilních hodin).

Od 7. ročníku se žáci při vyšším počtu ve třídě mohou jednu hodinu týdně dělit dle studijních výsledků na 2 skupiny, tato hodina je věnována v jedné skupině doučování a procvičování základní látky, v druhé skupině rozšiřujícímu učivu

Český jazyk

ve 2. ročníku a všech ročnících II. stupně je posílena o 1 hodinu, s výjimkou 7. ročníku. Zde je nabídnuta povinně volitelná hodina dramatické výchovy.

Od 7. ročníku se žáci jednu hodinu týdně mohou dělit dle studijních výsledků na 2 skupiny, tato hodina je věnována v jedné skupině doučování a procvičování základní látky, v druhé skupině rozšiřujícímu učivu.

Cizí jazyk

V 1. a 2. ročníku je zavedena výuka anglického jazyka jednu a dvě hodiny týdně.

Od 3. ročníku výuka probíhá ve skupinách.

Další jazyk je zaveden od 7. ročníku v dvouhodinové dotaci. Vyučuje se Aj, Nj a Špj.

Termin“ druhý jazyk“ je třeba od 1. 9. 2013 chápat jako“ další jazyk“

Tělesná výchova

Na I. stupni je zaměřena u dívek na moderní gymnastiku.

ta se realizuje v 1. – 4. ročníku 1 hodinu týdně, kdy se žáci dělí na skupiny chlapců a dívek.

Ve 3. ročníku mohou být moderní gymnastice věnovány 1-2 hodiny týdně. Talentované děti pokračují v odpoledních hodinách tréninky.

Rodinná výchova

v tomto předmětu se realizují v 6., 7., 8. a 9. ročníku témata z oboru Člověk a zdraví

V 8. a 9. ročníku je důležitou součástí vzdělávací obor Člověk a svět práce.

Přírodopis

V 8. ročníku je předmět rozšířen o obor Člověk a zdraví.

Svět práce

Na II. stupni byly vybrány předměty Pěstitelství a Příprava pokrmů.

Název předmětu se od 1. 9. 2013 mění na Pěstitelství a chovatelství“. Výstupy a obsah učiva – viz Doplněk

Občanská výchova

V 8. ročníku byl tento předmět vypuštěn na úkor posílení zeměpisu v 8. ročníku. Povinná dotace oboru Člověk a společnost byla zachována.

Dějepis

Část učiva je integrována do předmětu Občanská výchova, zvláště v 9. ročníku

Povinně volitelné předměty

Nabídka vychází z personálních podmínek, předpokládáme výuku rýsování, dramatické výchovy, informatiky, fyzikálních či chemických praktik, pěstitelství a sportovních her. Žáci se dělí do skupin.

Nepovinně volitelné předměty

Jako nepovinný předmět je vedena MG a Cyklistika pro II. stupeň a Pozemní hokej.

Průřezová témata

viz příloha

Jiné organizační formy výuky

Viz. Příloha plánovaných akcí na každý školní rok.

V Praze dne 1. 9. 2013

.....
Mgr. Helena Fučíková
ředitelka školy

5.10. Dodatek – kapitola 6. Autoevaluace a hodnocení žáka – č. j. ZS-SVP-130901/78

1. V souladu s klasifikačním řádem školy se doplňuje v kapitole II odstavec 6. d) nehodnocen(a):

ad) 6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)**

2. V souladu s klasifikačním řádem školy se ruší v kapitole II text odstavce 9. a je nahrazen následujícím textem:

- 9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Žák může být nehodnocen z českého jazyka pouze jedno pololetí.**

3. V souladu s klasifikačním řádem školy se ruší v kapitole III text odstavce 5. a je nahrazen následujícím textem:

- 5. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 3 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, Magistrát hl. m. Prahy. Pokud ředitelka školy nebo Magistrát hl. m. Prahy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.**

4. V souladu s klasifikačním řádem školy se ruší bez náhrady v kapitole I odstavec 6.:

~~6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.~~

V této souvislosti se ruší bez náhrady v oddílu **6.3 Plán kontrolní činnosti** v části Leden řádek „Výstupní hodnocení žáků 9. tříd“.

V Praze dne 1. 9. 2013

.....
Mgr. Helena Fučíková
ředitelka školy

5.11. *Dodatek – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI*

s příznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

Úvod:

Úprava koncepce vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole vychází z novely školského zákona, především jeho paragrafu 16.

Odborníci ŠPP - Školního poradenského pracoviště nastavují cílenou podporu ve vzdělávání žáků podle doporučení školského poradenského pracoviště.

Integrační program školy se zaměřuje na společné vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků intaktních. Jeho podstatou je rovné zacházení s rozdílností intelektuálních i fyzických schopností, pedagogické jednání je založeno na akceptaci rozdílnosti žáků v edukačním procesu.

Legislativní opatření:

Podpůrná opatření, která byla doporučena před účinností par. 16 školského zákona, jsou platná do 1. 9. 2018.

Žáci, kteří budou vyšetřeni po 1. 9. 2016, budou vzděláváni podle nových pravidel.

Po vydání doporučení má škola lhůtu max. 4 měsíce pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně:

Podpůrná opatření 1. stupně volí škola tehdy, pokud má žák při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence. Pro tyto účely je vytvořen PLPP - Plán pedagogické podpory.

Zpracovává se před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory škola vyhodnotí, zda plnění PLPP vede ke stanoveným cílům.

Pokud podpora stanovená v plánu nevede ke stanoveným cílům, doporučí škola zákonnému zástupci žáka poradenskou pomoc ŠPZ - Školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:

Vycházejí z Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, která vypracuje příslušné školské poradenské pracoviště.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče.

Pokud rodič přes opakovaná upozornění nenavštívil ŠPZ a způsobuje tak žákovi obtíže ve vzdělávání, může se škola obrátit na OSPOD.

Individuální vzdělávací plán:

Zpracovává se na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka

Vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace žáka

Je zpracován třídním učitelem žáka do 1 měsíce od příslušného doporučení, během školního roku může být kdykoliv upravován

Plán je nejméně 1krát ročně vyhodnocován

Obsahuje -

Druh a stupeň podpory

Úpravy obsahu vzdělávání

Časové a obsahové rozvržení vzdělávání

Úpravy metod, forem výuky a hodnocení žáka

Úpravy výstupů ze vzdělávání žáka

Asistent pedagoga:

Pomáhá při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Pomáhá žákům při adaptaci na školní prostředí, při výuce a přípravě na ni.

Oblasti spolupráce -

Přípravná a konzultační

Zaměřená na žáka

Zaměřená na učitele

Aktivní asistence

Principy spolupráce -

Vzájemné konzultace

Jasně stanovení a rozdělení rolí ve třídě (výuce)

Pravidelné konzultace s vedením školy, které předcházejí možným nesouladům

Přípravné aktivity -

Plánování hodiny společně s učitelem - společně vytvoření plánu hodiny nebo získání plánu od učitele s pokyny ke spolupráci

Příprava pracovních listů pro potřeby hodiny (dle pokynů učitele, případně vlastní invence)

Vyhledávání materiálů, podkladů a dalších doplňků výuky (videa, nahrávky apod.)

Sdílení nápadů k plánu hodiny, či realizované výuce

Asistence zaměřená na žáka -

Podávání rad, návodů a pomoci k samostatným činnostem žáků

Zajištění podpory při skupinových pracích

Upozorňování na změnu činnosti, na neplnění zadaných úkolů, nevhodné, či rušivé chování (formou individuální, tak aby nedocházelo k narušování výkladu učitele)

Zprostředkování dotazů žáků směrem k učiteli

Asistence zaměřená na učitele -

Návrhy postupů pro další pomoc žákovi/žákům

Pomocné aktivity, jako je rozdávání testů, papírů, učebnic atd.

Zápis známek a informací do ŽK (na žádost učitele)

Známkování a hodnocení písemných prací na základě společně stanovených kritérií

Monitorování a hodnocení aktivity žáků

Podávání zpětné vazby na realizovanou výuku (na přání vyučujícího)

Manipulace a ICT technikou

Aktivní asistence (role párového učitele)

Vedení části hodiny (samostatné vstupy)

Párové učení

Práce s menší skupinou žáků (třeba s polovinou třídy) v oddělené třídě (pokud je to možné), která má pomalejší či rychlejší pracovní tempo

Samostatné vedení celé hodiny (suplování nebo výměna rolí s učitelem, aby mohl sám učitel také pozorovat, jak žáci reagují na pokyny asistenta)

Rozsah a obsah spolupráce je na domluvě učitele s asistentem

Organizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Ve třídě se vzdělává max. 5 žáků s přiznanými PO druhého až pátého stupně, nesmí však přesáhnout 1/3 žáků třídy

Je-li žáků s přiznanými PO více než 5 v rámci třídy, lze využít služby asistenta pedagoga

Ve třídě mohou působit souběžně max. 4 pedagogičtí pracovníci

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou

Podle doporučení Školského poradenského zařízení lze těmto žákům rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným ŠVP

Podle doporučení Školského poradenského zařízení lze tyto žáky zařadit na výuku některého předmětu do vyššího ročníku

Na základě komisijních zkoušek lze žáka přeradit do vyššího ročníku

Individuální vzdělávací plán (viz výše)

Zodpovědný pracovník, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ:

RNDr. Josef Průcha - výchovný poradce

Zajišťuje předání Plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení

Má přehled o odborných pracovištích, předává rodičům kontakty

Je-li potřeba, zajišťuje poradenskou pomoc prostřednictvím rozhodnutí orgánu veřejné moci

Vede přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Má přehled o kompenzačních pomůckách, speciálních učebnicích a učebních pomůckách, kterými škola disponuje

Poskytuje pracovníkům ŠPZ součinnost v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření

Dokládá ŠPZ požadované doklady a projednává navrhovaná podpůrná opatření

KONCEPT PORADENSKÝCH SLUŽEB ZAJIŠŤOVANÝCH PŘÍMO NA ŠKOLE

Objem odborné školní speciálně pedagogické a psychologické práce na ZŠ Hostivař a široký záběr péče o jednotlivé žáky vyžaduje, aby se na její realizaci podílel celý tým odborníků.

V této sestavě působí školní speciální pedagog/psycholog, školní metodik prevence a výchovný poradce. V jednání je v současnosti pozice sociálního pedagoga (koordinátora pro vzdělávání cizinců).

Školní speciální pedagog poskytuje:

kontinuální, komplexní odbornou pomoc a péči ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

konzultace pro rodiče a učitele

Školní metodik prevence:

zajišťuje a koordinuje práci jednotlivých učitelů a externích spolupracovníků, v rámci prevence rizikového chování se podílí na analýze

současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů

diagnostikuje třídní kolektivy, provádí šetření v rámci klima tříd a třídních kolektivů

provádí vyhledávání žáků s projevy rizikového chování ve třídách

zodpovídá za realizaci Minimálního preventivního programu

spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a s obvodními a

krajskými metodiky prevence a protidrogovými koordinátory, s institucemi státní správy, policie a krizovými centry

ve spolupráci s týmem ŠPP poskytuje pomoc při řešení konfliktních situací ve škole (žák – učitel – rodiče), případně zajišťování

výchovných opatření v rámci školy, v této souvislosti zprostředkovává a zajišťuje spolupráci školy s orgány státní správy (kurátor pro

mládež, sociální kurátor, policie, krizová centra)

Výchovný poradce poskytuje:

poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě studijního zaměření, zajišťuje dostupné informační materiály pro žáky k volbě studijního zaměření

zajišťuje celou agendu přihlášek k přijímacímu řízení žáků na střední školy, evidenci žáků nepřijatých, s neukončenou školní docházkou, žáků se ZPS

V Praze dne 3. 1. 2018

.....
Mgr. Blanka Chuchlerová
ředitelka školy

5.12. *Dodatek - Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v předmětu matematika*

Nalezení v reálném životě

porovnávání
pojmenování řádů do milionu
početní operace s kalkulačkou

Základy geometrie

bod, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník-rys+velikost
S, o dle tabulky přiřazení obrazce a vzorce
vysvětlení s ukázkou z reality délkové, obsahové, objemové jednotky
rozdíl mezi krychlí a kvádrem vždy s modelem

Desetinná čísla

přečtení a přiřazení řádu
délkové jednotky převést a ukázat na školním metrovém pravitku
porovnávání des. č. se stejným počtem des. míst
zaokrouhlování s důrazem na komunikaci mezi řády (na který a podle kterého)
početní operace s kalkulačkou
/ 10; 100; 1000 znázornění posunu des. čárky
jednotky hmotnosti, délkové, ... v praxi (hmotnost slona není vyjádřena v gramech, ...)

Dělitel a násobek

určení dvojnásobku
hledání troj-/čtyř...-násobku s kalkulačkou
znaky dělitelnosti 10 a 5 dle pravidel, ostatní dělitelnost metodou pokus omyl s kalkulačkou

Úhel

zápis a rozdělení+přiřazení úhlů vždy s doprovodným "tahákem"
šedesátková soustava-hodiny
sčítání a přenášení úhlů pomocí průsvitky

Osová souměrnost

nalezení osy souměrnosti písmen, obrázků, obrazců
překreslení, dokreslení osově souměrných útvarů pomocí překladačného papíru, průsvitky

Trojúhelník

sestrojení středu strany metodou přeložení papíru
sestrojení těžnice, střední příčky, výšky dle předpisu
rozlišení kružnice opsané a vepsané dle polohy vůči trojúhelníku

Krychle a kvádr

dorýsování připravených těles+rozlišení viditelných a neviditelných hran
S, V přiřadit těleso a vzorec dle tabulek
oblékáme krychli, skládání modelů barevně

Zlomky

přečtení a zapsání
nalezení zlomku většího než 1
porovnávání, +, - zlomků se stejným jmenovatelem graficky
porovnávání, +, - zlomků s různým jmenovatelem pouze pomocí společného násobku a kalkulačky
*, / zlomků pouze dle systému, bez krácení, křížového pravidla, základního tvaru

Nalezení a porovnání na ose

změření I-3I
+, - pouze pomocí odkrokování na ose a kalkulačky
přiřazení výsledného znaménka dle systémové tabulky *, /

Opřiřazení na ose d. č., zlomek, Z

NEPŘEVÁDĚT!!!
početní operace pouze na kalkulačce s odhadem výsledného znaménka

Poměr

nalezení v reálném životě (kuchařka, sport, mapa, ...)
vysvětlení měřítka mapy
rozdělení 100oříšků v poměru 2 ku 3

PÚ a NÚ

rozpoznání dle pravidla čím méně/více tím méně/více a čím méně/více tím více/méně na typických příkladech

Procenta

Procenta kolem nás
dle zkušeností výpočet přes jedno procento
nalezení "co máme zadané a co hledáme"
přiřazení 100procent k základu

Trojúhelník a shodnost

pomocí průsvitky nalezení shodných obrazců
k načrtnutému zadání přiřazení SSS, SUS, USU
rýsování dle slovního zadání, bez strukturovaného zápisu

Rovnoběžník

přiřazení názvu a obrazců
zápis kolmosti a rovnoběžnosti
názorná ukázka stran, úhlů, úhlopříček
rys opět dle slovního zadání

Hranol

popsání modelů dle podstavy
přiřazení vzorce a modelu dle tabulky
Druhá mocnina a odmocnina
nalezení v textu
dle tabulky vyhledávání druhé mocniny a odmocniny

výpočty na kalkulačce

Pythagorova věta
pravoúhlý trojúhelník v praxi (stavebnictví, truhlář, zemědělec, letecká doprava, ...)
popsání stran a vyznačení úhlů v náčrtku
výpočet přepony

Výrazy

určení pořadí výpočtů, přednosti početních operací a závorek, dále pouze kalkulačka
pojmenování proměnných ve vzorcích o, S, V

Mnohočleny

rozdíl mezi jednočlenem a dvojčlenem a ...
proměnné přiřadit k obrázkům
hledání stejných obrázků a práce s nimi
když x je srdce, pak x na druhou jsou dvě srdce vedle sebe
transformace obrázkové vizualizace na početní operace $2x \cdot 3x$, $2xy + 3xy$, ...
rozklad mnohočlenu opět dle obrázků

Mocnina s přirozeným mocnitelem

zapsání součinem, dále výpočet na kalkulačce
přiřazení exponentu mocniny čísla 10 dle počtu nul

Rovnice

systém váhy
hledání příkladů v praxi, písnička Měla babka...

Statistika

výběr vhodné grafické formy
čtení z grafu
aritmetický průměr

Kruh a kružnice

konkrétní příklady v přírodě, civilizaci, ...
ploch vs. čára
přiřazení vzorců z tabulek
Osy krásné a názorné zobrazení bodů
popsání polohy dvou kružnic z obrázků
rozlišení polohy kružnice a přímky dle počtů společných bodů z obrázku

Válec

model a realita
přiřazení vzorečku

Konstrukční úlohy

rýsování dle slovního předpisu, kladen důraz na přesnost

Lomené výrazy

navázání na mnohočleny, práce s vizualizací
určení podmínek pouze ve tvaru jmenovatel různý od nuly!

Podobnost

určení společných a rozdílných znaků podobnosti a shodnosti
nalezení podobných trojúhelníků pomocí průsvitky (přenos úhlů)

Soustava rovnic

výběr a osvojení jedné vhodné metody pro konkrétního žáka
dle "kuchařky" výpočet

Funkce

hledání funkcí v předešlém učivu
grafické znázornění z tabulky nebo předpisu
uvědomění si možného zápisu vztahů kolem sebe právě funkcí

Jehlan a kužel a koule

rozpoznání těles
přiřazení modelu ke vzorcům S, V
nalezení těles v praxi

Goniometrické funkce

seznámení se zkratkami
sinusoida v lidském těle

Finanční matematika

konkrétní nalezení příkladu v praxi
návštěva banky za účelem půjčky/vkladu
zjištění reálného úroku, splátek při půjčce, daně, ...