

Zpráva o činnosti Z á k l a d n í š k o l y Praha 10 – Hostivař, Kozinova 1000 ve školním roce 2020/2021

Základní vzdělávání

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ

Městská část, zřizovatel školy :

Místní úřad MČ Praha 15, Boloňská 1/478
109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
tel. 281003518,
www.praha15.cz,
e-mail: podatelna@p15.mepnet.cz

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2021 (podle posledního rozhodnutí)

Přesný název školy :

Základní škola, Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000, 102 00
tel.: 271 750 630
IČO: 47 611 332
www.zshostivar.cz, e-mail: info@zshostivar.cz
ředitelka: Mgr. Blanka Chuchlerová
Datum vydání rozhodnutí: 1. 7. 2016

Charakteristika školy

Základní škola Hostivař je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol:

č.j. 898-11/99-ŠÚ a s identifikátorem zařízení 600 041 271

Je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Základní škola poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; umožňuje též náboženskou výchovu. Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Od 1. 9. 2006 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „Cesta k poznávání“ 79-01-C/001 Základní škola. Třídy školy se naplňují do počtu 30 žáků.

Ředitelka školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola nezřídila specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami v učení a chování. Tito žáci jsou plně integrováni v běžných třídách, jakož i žáci tělesně postižení. Škola není bezbariérová. Škola zřídila třídy se zaměřením na TV- moderní gymnastiku, cyklistiku a pozemní hokej. Škola je zapsána jako člen Asociace sportovních klubů a registrovaná u Českého svazu moderní gymnastiky a Českého svazu cyklistiky, kde se žáci, pod jménem školy, zúčastňují pravidelných soutěží. Škola také organizuje 2x ročně pravidelné soutěže v moderní gymnastice - „Velikonoční pohár“ a „Vánoční nadílku“.

Ředitelka školy ustanovila třídní učitele, vedoucí vychovatele školní družiny a vedoucí školní jídelny. V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby v souladu se zněním zákona 561/2004 Sb. § 27 a vyhláškou MŠMT 48/2005 Sb. § 6.

Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu, jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Zároveň ustanovila poradní sbor složený z pedagogických i nepedagogických pracovníků, a to zástupce za I. stupeň ZŠ, II. stupeň ZŠ, školní družiny, školní jídelny a správních zaměstnanců.

Ředitelka školy vydala po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady řád školy, schválila řád odborných pracoven, laboratoří, školní družiny, školní jídelny, tělocvičen a hřišť.

Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské kurzy a plavecký výcvik žáků. Jejich program schválila ředitelka školy.

Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Škola ve spolupráci s lékařem pověřeným preventivní péčí o žáky napomáhá při vytváření a realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb.

Rodiče mají možnost přihlásit své děti k preventivním zubním prohlídkám k lékařce, která má ordinaci v areálu školy.

Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.

Součástí školy jsou školní družina, knihovna, školní jídelna a školní klub pro žáky 4. a 5. tříd.

Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost.

Škola spolupracuje s rodiči, byl založen "Klub přátel školy Hostivař" jako samostatný právní subjekt.

Klub přispívá na akce pořádané školou (odměny, ceny apod.), a poskytuje příspěvek na školy v přírodě konkrétním žákům.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

Škola se zapojuje do grantů vypsanych MŠMT - Šablony I (2016 - 2018), Šablony II (2018 - 2020), Šablony III (2020-2022).

Škola se zapojila do grantů hl. m. Prahy - Operační program pól rústu č. 28 (Vítejte v české škole I) a pól rústu č. 54 (Vítejte v české škole II).

Ve škole byl zřízen školní klub pro žáky 4. a 5. tříd z operačního programu hl. m. Prahy, realizace projektu byla 2018 až 2021.

Škola každoročně spolupracuje s organizací Women for Women a každým rokem vybírá k podpoře cca 10 žáků pro příspěvek a úhradu obědů ve školní jídelně od této organizace.

Rada školy

Zástupci MČ Praha15 - Doc. RNDr. Pavel Petrovič, CSc., Michal Fraunterka
Zástupci rodičů - Ing. Bc. Petr Šmíd, DiS, Ing. Hojsáková Dita
Zástupci pedagogů - RNDr. Josef Průcha, Mgr. Libuše Ronovská

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

• Počet budov

ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen): 1

• Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2020	15	11	25
k 30.6. 2021	15	11	25

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Vzdělávací program ZŠ Hostivař

a) Učební program

1.- 9. ročník 79-01-C/001 – ŠVP „Cesta k poznávání“. Učební plány ŠVP.

b) Přehled učebních plánů

a) I. STUPEŇ

Název vyuč. předmětů	Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden				
	1.	2.	3.	4.	5.
A. Povinné					
<i>a) základní</i>					
Český jazyk	8	7	8	8	7
Cizí jazyk *	1	2	3	3	3
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Matematika	5	5	5	5	5
Přírodověda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	3	2	2
Informatika	-	-	-	-	1
Celkem hod. v týdnu	21	22	25	25	25
<i>b) nepovinné</i>	-	-	-	-	-

* angličtina

b) II. STUPEŇ

Název vyuč. předmětů	Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden			
	6.	7.	8.	9.
A. Povinné				
<i>a) základní</i>				
Český jazyk	5	5	5	4
Cizí jazyk *	3	5	5	5
Matematika	4	5	5	5
Občanská nauka	1	1	-	1
Rodinná výchova	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2

Přírodopis	2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	2
Fyzika	2	2	1	2
Chemie	-	1	2	2
Pracovní vyučování	1	-	-	-
Informatika	1	-	-	-
Rýsování	1	-	-	-
Příprava pokrmů	-	-	1	-
<i>b) volitelné</i>	-	-	1	1
Celkem hod. v týdnu	30	30	31	31

* němčina, angličtina,
španělština

c) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

moderní gymnastika

- počet tříd: 9

- počet žáků: 123

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole jsou vyučovány tyto cizí jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský

V souladu se školním vzdělávacím programem byl anglický jazyk vyučován od první třídy. Druhý cizí jazyk – němčina, španělština, francouzština - je vyučován na druhém stupni od 7. třídy.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	43	41	2

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12.	3	5	13	13	9

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 14 pracovníků se zúčastnilo vzdělávacích aktivit - celkem 68 hodin – zaměření:
výchova k občanství, jazykové vzdělávání, sportovní kurzy, workshopy
4 pedagog. pracovníci absolvovali zdravotní kurz
- počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání ...5

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021 a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	122	100	22

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

a) Školní družina - stav k 30.6.2021

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	9	209

Školní družina ve školním roce 2020/2021 měla 9 oddělení a počet žáků byl 209. Provoz v ranních hodinách byl stanoven od 6:30 do 7:45 hodin. Žáci přicházeli do družiny nejpozději do 7:30 hodin. Odpolední provoz ŠD byl organizován následovně:

12:00 – 13:30: oběd

12:30 – 14:00: polední klid, zájmové činnosti, kroužky

14:30 – 15:30: výchovně rekreační činnost, kroužky

15:30 – 16:00: volná činnost, svačina

16:00 – 17:30: spojení žáků do jednoho oddělení: příprava na výuku, odpočinková činnost, hry v hale

Družina byla v provozu po celý školní rok, vyjma přerušení docházky z důvodu COVID-19 v období od 14.10. 2020 do 17. 11. 2020. Její provoz byl podle okamžitých podmínek upravován v období střídavé výuky.

Přímá a střídavá výuka v ZŠ Hostivař probíhala následovně:

- 1. 9. - 13. 10. 2020 - přímá výuka
 - 18. 11. - 18. 12. 2020 - přímá výuka první a druhé třídy
 - 30. 11. - 18. 12. 2020 - přímá výuka celý první stupeň a 9. třídy
 - 30. 11. - 18. 12. 2020 - druhý stupeň - kombinovaná výuka (týden přímá a týden distanční)
 - 23. 11. - 27. 11. 2020 chodily do školy třídy 6.A, 6.B, 6.C, 7.A
 - 30. 11. - 4. 12. 2020 chodily do školy třídy 8.A, 8.B, 8.C, 7.B
 - 7. 12. - 11. 12. 2020 chodily do školy třídy 6.A, 6.B, 6.C, 7.A
 - 14. 12. - 18. 12. 2020 chodily do školy třídy 8.A, 8.B, 8.C, 7.B
 - 4. 1. - 29. 1. 2021 - přímá výuka první a druhé třídy
- Přímá výuka se střídala s rotační od 12. 4. 2021
- 12. 4. - 16. 4. a 26. 4.- 30. 4. a 10. 5. - 14. 5. 2021 chodily do školy 1.a 3. třídy
 - 19. 4. - 23. 4. a 3. 5.- 7. 5. 2021 chodily do školy 2., 4. a 5. třídy
 - 3. - 7. 5. 2021 chodily do školy 6. a 7. třídy
 - 10. 5. - 14. 5. 2021 chodily do školy 8. a 9. třídy
- od 17. 5. 2021 přímá docházka pro všechny žáky školy

Doučování probíhalo v přímé výuce 1x až 2x týdně.

Zákonní zástupci se finančně podíleli na částečné úhradě neinvestičních nákladů na provoz družiny ve výši 400,-Kč za jeden měsíc. Příspěvek byl placen bankovním převodem. Na žádost rodičů byl v závažných případech příspěvek snížen. Za období uzávěry z důvodu COVID-19 byly částky vráceny nebo převedeny na další školní rok. V ŠD byly ve školním roce také dle zájmu dětí otevřeny zájmové útvary a kroužky.

b) Školní klub

Školní klub je zřízen a pracuje v rámci Operačního programu Praha, má 1 oddělení, 15 žáků. Školní klub má stejný režim jako školní družina, poplatek činí 255,- Kč za jeden měsíc.

11. Poradenské služby školy - výchovné poradenství

Škola poskytuje v souladu s platnou legislativou poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům. K tomu je ve škole zřízeno pod vedením ředitelky školy Školní poradenské pracoviště, na jehož činnosti se podíleli: výchovný poradce, školní metodik prevence a školní speciální pedagog. Kromě toho se školou pravidelně komunikovaly (osobní návštěvy vzhledem k epidemické situaci nebyly možné) psycholožka a speciální pedagožka z PPP Praha 10, které zajišťovaly odborná vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a podávaly škole návrhy podpůrných opatření. Poradenské služby zahrnovaly především tyto oblasti:

a) pedagogicko psychologické poradenství

Dlouhodobě se zaměřujeme především na včasné vyhledávání žáků, jejichž výkony především v jazycích a matematice (ale někdy i v dalších předmětech) neodpovídají jejich intelektovým předpokladům, což signalizuje možnou přítomnost některé z vývojových poruch učení. Podněty dávali především třídní učitelé, učitelé výše uvedených předmětů a v neposlední řadě i zákonní zástupci žáků. Vzhledem k epidemické situaci a opatřením vlády nemohly v letošním školním roce proběhnout depistáže čtení a psaní v druhých ročnících.

Při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracuje i školní speciální pedagog, což v řadě případů celý proces značně urychluje, zejména u tzv. hraničních případů, kdy výukové problémy žáků nejsou natolik závažné, aby bezprostředně vyžadovaly vyšetření žáků ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Pro tyto žáky jsou zpravidla vypracovány plány pedagogické podpory a jsou jim poskytována podpůrná opatření 1. stupně. Účinnost plánů byla průběžně vyhodnocována a v případech, kdy problémy přetrvávaly, bylo rodičům navrženo vyšetření ve ŠPZ pro upřesnění dalšího postupu při jejich vzdělávání.

Diagnostická i kontrolní vyšetření byla, po dohodě se zákonnými zástupci žáků, prováděna především PPP Praha 10, eventuelně jinými poradenskými zařízeními dle výběru rodičů a dle charakteru obtíží. Na základě provedených vyšetření byly příslušnými ŠPZ vypracovány návrhy podpůrných opatření a odeslány škole. Navržená opatření byla následně dle možností školy realizována a jejich účinnost pravidelně vyhodnocována. Vyučující byli průběžně seznamováni s tím, kteří žáci vyžadují toleranci vzhledem k jejich SVP. Tito žáci pak byli sledováni a zváni ke kontrolám dle potřeby, resp. v termínech uvedených v návrzích podpůrných opatření. Podpůrná opatření byla v přiměřené podobě realizována i během distanční výuky, a to i včetně personálních podpůrných opatření.

b) vzdělávání žáků dle IVP

Pěti žákům bylo navrženo vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Do přípravy a zejména realizace IVP zásadním způsobem zasáhlo uzavření škol v říjnu 2020. Již připravené plány nemohly být realizovány klasickým způsobem, ale musely být podstatně upraveny pro dálkovou výuku, zejména s ohledem na použité pedagogické postupy. Vzhledem k protiepidemickým opatřením a výrazně omezené možnosti setkávání nebyly plány formálně ustanoveny, ovšem po obsahové stránce realizovány byly.

c) činnost školního speciálního pedagoga

I v uplynulém školním roce na naší škole působil školní speciální pedagog. Jeho práce ve škole spočívala v řadě oblastí:

Devíti žákům byla ŠPZ přímo navržena speciálně pedagogická péče – viz předchozí kapitola. Kromě toho obdobnou péči poskytoval i dalším žákům na základě vlastní diagnostické činnosti ve spolupráci s jejich učiteli a rodiči.

V průběhu celého roku se pak podílel na vyhledávání a diagnostice žáků s výukovými problémy (viz bod 11.a). Vycházel při tom z podnětů vyučujících, zejména třídních učitelů a učitelů jazyků, případně i rodičů žáků. V případě lehčích obtíží se spolupodílel na vypracování PLPP, na jejich základě byla žákům poskytována PO 1. stupně, v závažnějších případech doporučoval rodičům kontaktovat příslušné poradenské zařízení. Průběžně poskytoval konzultace učitelům zejména prvního stupně, kteří se na něj obraceli s problémy týkajícími se žáků se SVP. Kromě toho se účastnil pravidelných schůzek ŠPP, úzce spolupracoval s výchovným poradcem a vedením školy.

Velmi důležitá byla jeho činnost ve vztahu k rodičům (zákonným zástupcům) žáků, zejména v období dálkové výuky. Pravidelně s nimi konzultoval problémy žáků, které měl v péči, a metodicky je vedl při domácí práci, která je pro nápravu poruch učení a oslabených oblastí vnímání stěžejní. Mimo to se zúčastnil i řady jednání s rodiči.

d) ochrana osobních údajů

Veškeré dokumenty obsahující citlivé osobní údaje jsou zpracovávány a uchovávány v souladu s platnou legislativou (GDPR, zákon 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů) a vnitřní směrnici školy. Přístup k nim mají pouze osoby k tomu určené. Návrhy podpůrných opatření jsou evidovány a uloženy na místech k tomu určených. Obdobně postupuje při vedení své dokumentace i speciální pedagog. Osoby, které nejsou kmenovými zaměstnanci školy, pracují se žáky výhradně na základě informovaného souhlasu uděleného zákonnými zástupci žáků.

e) kariérové poradenství - volba dalšího studia

Tradiční součástí školního poradenství je i pomoc žákům a jejich rodičům při volbě dalšího studia jak po splnění povinné školní docházky, tak (v případě víceletých gymnázií) již po ukončení 5., resp. 7. ročníku. Této problematice se věnuje i předmět „volba povolání“, který je vřazen do občanské a rodinné výchovy v 8. a 9. ročníku. Během prezenční výuky se žáci věnovali různým aktivitám zaměřeným na sebepoznávání a uvědomění si vlastních schopností. V období dálkové výuky dostávali prostřednictvím platformy Google Classroom řadu informací jak o nabídce možností studia, tak aktuální informace o změnách v přijímacím řízení včetně platných termínů. Konzultace se žáky se odehrávaly především dálkovou formou.

Převážně dálkovou formou (Google Classroom, elektronická pošta) probíhaly i konzultace s rodiči (zákonnými zástupci) žáků. Ti obdrželi základní informace k přijímacímu řízení, vyplňování a podávání přihlášek ke studiu a zápisových lístků. Tyto informace byly pravidelně aktualizovány podle toho, jaká opatření MŠMT postupně vydávalo. Nejdůležitější změny v podmínkách a termínech přijímacího řízení byly všem zúčastněným oznámeny rovněž prostřednictvím webových stránek školy. Škola také zajistila všem uchazečům o studium požadovaný počet předvyplněných tiskopisů přihlášek ke studiu včetně pokynů k vyplnění chybějících údajů a následně i vydání zápisových lístků.

Je škoda, že, vzhledem k epidemiologické situaci na jaře roku 2021, nemohla Pedagogicko-psychologická poradna nabídnout žákům 8. ročníků a jejich rodičům kurz k volbě povolání spojený s testováním jejich studijních předpokladů. Předpokládaný náhradní termín je na podzim tohoto roku, pokud to aktuální situace dovolí.

d) Spolupráce s PPP Praha 10

Ve všech oblastech spojených se školním poradenstvím úzce spolupracujeme především s naší spádovou PPP Praha 10, kde většina našich žáků absoluuje potřebné testy a vyšetření. Spolupracujeme zejména s psychologkou Mgr. A. Bartoňovou a speciální pedagožkou Mgr. A. Holdovou, které pravidelně docházely na naši školu a v případě potřeby konzultovaly výsledky vyšetření s jednotlivými vyučujícími. Kromě toho měly možnost pozorovat práci žáků přímo ve výuce a doplnit si tak poznatky o jednotlivých klientech. Další spolupráce s PPP spočívala v metodickém vedení - výchovný poradce se pravidelně účastnil schůzek pořádaných poradnou. S pracovníky PPP rovněž konzultujeme přípravu a realizaci podpůrných opatření pro jednotlivé žáky se SVP.

V období mimořádných opatření proti šíření nemoci Covid-19 došlo i k omezení činnosti PPP, ale podstatné záležitosti, především zajištění podpůrných opatření personálního charakteru pro žáky naší školy, byly řešeny prostřednictvím elektronické pošty.

12. Spolupráce s rodiči

Pro spolupráci rodičů se školou je ustaven „Klub přátel školy Hostivař“.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech - spolupráce školy se zahraničím

V rámci projektu Šablony II se uskutečnily 2 stáže učitelů v zahraničí, a to v Řecku v říjnu 2020 a v červnu 2021

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pokud se ve třídě vyskytuje žák (žáci) se zvýšeným nadáním v určitých oblastech, učitelé k nim přistupují individuálně, snaží se jim zadávat náročnější úkoly a motivovat je k dalšímu rozvoji jejich talentu. Tito žáci se pak zpravidla zúčastňují soutěží, kde svoje nadání mohou uplatnit.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Kroužek: Věda nás baví - pro žáky 1.stupně,

Kroužek: Veselá věda - pro žáky 1. stupně

Kroužek modelářů – pro žáky 2.stupně

a) Trávení volného času:

I nadále si myslíme, že účinnou prevencí negativního chování dětí a mládeže je smysluplné trávení volného času. Pokud se děti věnují sportu nebo jiné zájmové činnosti, zpravidla méně často inklinují ke konzumaci drog, gamblerství a jiným negativním aktivitám. Proto se snažíme nabídnout našim žákům co nejvíce možností, jak aktivně volný čas využít:

- ve škole jsou sportovní třídy zaměřené na moderní gymnastiku, cyklistiku a pozemní hokej
- děti mohou ve svém volném čase využívat všechna školní hřiště, neustále se přitom snažíme o jejich další zkvalitňování.
- žákyně I. stupně navštěvují nepovinné hodiny a kroužek moderní gymnastiky - při škole pracuje gymnastický oddíl, který vychoval již celou řadu závodnic úspěšných v soutěžích jednotlivkyň i družstev na různých úrovních včetně mistrovství republiky. Každoročně pořádáme závody gymnastických nadějí (Vánoční a Velikonoční pohár)
- hřiště a tělocvičny školy jsou v odpoledních hodinách využívány sportovními oddíly, jejichž členy jsou i naši žáci. Ve spolupráci s některými z nich zde působí:
 - ✓ kroužek moderní gymnastiky
 - ✓ kroužek pozemního hokeje (HC Hostivař)
 - ✓ cyklistický kroužek (TJ Cykloprag)
 - ✓ kroužek karate pro mladší žáky
 - ✓ řadu dalších kroužků nabízí škola nebo školní družina - např. keramický kroužek, kroužky anglického jazyka, pěvecký sbor-Táboráček, náboženství, šachy, veselá věda, modelářství
 - ✓ školní sportovní kroužky: atletika pro I.stupeň, sportovní hry pro II.stupeň, kroužek miniházené, tenisový kroužek, judo, kroužek Taneční školy Ivy Langerové, kroužek sportovní všeobecné přípravy
 - ✓ aktuální nabídka kroužků je vždy prezentována na webu školy
 - každoročně se účastníme sportovních soutěží pořádaných AŠSK, MÚ P-15 a dalšími institucemi, nadále spolupracujeme se ZUŠ Trhanovské náměstí, Ekologickým centrem Toulcův dvůr a zájmovými organizacemi v okolí školy. V letošním zkráceném školním roce jsme ve sportovních soutěžích dosáhli úspěchů jak na místní, tak i celopražské nebo dokonce celostátní úrovni.

b) Další aktivity:

Mnohé další aktivity, které svým zaměřením i náplní zasahují i do oblasti preventivní, ve škole probíhají v rámci výuky a nejsou zde podrobně uváděny. Jsou přehledně uvedeny v Preventivním programu školy.

16. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	–	–	–

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ,

stát	počet žáků
Bosna a Hercegovina	0
Bulharsko	0
Bělorusko	1
Čína	0
Kazachstán	2
Moldavsko	1
Rumunsko	0
Rusko	2
Slovensko	29
Vietnam	12
Slovinsko	0
Sýrie	0
Ukrajina	13
Severní Makedonie	0
CELKEM	60

ZŠ Hostivař je zapojena do projektu hl. m. Prahy "Operační program Praha", pól růstu ČR, výzva č. 28. a č. 54. V rámci těchto projektů v ZŠ Hostivař pracují 2 asistentky s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Pomáhají vytipovaným žákům z prvního i druhého stupně, spolupracují s vyučujícími ve třídách. Dle potřeby se věnují žákům i individuálně. Asistentky se snaží žáky-cizince co nejdříve zapojit v třídních kolektivech a do běžné výuky české školy. Dále ZŠ Hostivař aktivně spolupracuje se ZŠ Marjánka, Praha 6. ZŠ Marjánka přijímá na 5 měsíců žáky-cizince do výuky pouze českého jazyka. Ve školním roce 2020/2021 absolvovali tuto výuku 4 žáci-cizinci a po návratu se plynule a bez problému začlenili do výuky ve svých třídách v ZŠ Hostivař.

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova byla zaměřena na průřezové téma v jednotlivých předmětech dle školního vzdělávacího programu.

Důraz byl položen na tyto tématické okruhy:

- ◆ ekosystémy
- ◆ základní podmínky života
- ◆ lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ◆ vztah člověka k prostředí

Akce zaměřené na environmentální výchovu byly organizovány ve spolupráci s ekologickým střediskem Toulcův dvůr, s centrem EVVA a Ornita.

Výchova k udržitelnému rozvoji

Od školního roku 2008/2009 na škole pracují školní koordinátorky ekologické výchovy, hlavní úkoly ve výchově k udržitelnému rozvoji vycházejí ze školního vzdělávacího programu. Prvky výchovy k udržitelnému rozvoji jsou zařazovány do výuky a školního vzdělávání zejména v přírodovědných a společensko-vědních předmětech. Při naplňování cílů výchovy k udržitelnému rozvoji škole pomáhá spolupráce s ekologickým centrem Toulcův dvůr. Škola dlouhodobě pořádá různé ekologické akce a zapojuje se do projektů z této oblasti (tříděný odpad na škole, spolupráce s centrem EVVA a Ornita).

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova byla zaměřena na průřezové téma v jednotlivých předmětech dle školního vzdělávacího programu.

Důraz byl položen na tyto tématické okruhy:

- ◆ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- ◆ lidské vztahy
- ◆ etnický původ
- ◆ multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti
- ◆ princip sociálního smíru a solidarity

20. Primární prevence negativních jevů

Všeobecná primární prevence rizikových jevů prostupuje každodenní náplní všech pedagogických pracovníků školy a zasahuje školní i mimoškolní výuku. Závazným dokumentem je Minimální preventivní program, který vytváří školní metodická prevence na každý školní rok. V součinnosti s ní jsou pak naplňovány jednotlivé oblasti všeobecné prevence.

Minimální preventivní program bývá zveřejněn na webových stránkách školy, je vyvěšen v prostorách školy, takže se s ním mohou seznámit žáci, učitelé i veřejnost. Program je rozdělen do několika částí a okruhů, podle toho, kterou problematikou rizikového jevu se zabývá. Program je koncipován tak, aby se s problematikou seznamovali žáci již od nejnižších ročníků. Školní metodička prevence je členkou školního poradenského pracoviště, spolupracuje úzce také s koordinátorkou prevence z úřadu MČ Praha 15, neziskovými organizacemi, specialisty na prevenci a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Metodička prevence má konzultační hodiny. Namátkově chodí do tříd, komunikuje se žáky, monitoruje chování žáků a s třídními učiteli vymýšlí vhodné strategie práce s kolektivem.

Cílem školního preventivního programu je obsáhnout co nejširší oblasti všeobecné preventivní práce a co nejméně zatížit rozpočet školy, rodiny žáků. Přitom by si měl zachovat kvalitu, aby byl přínos do praxe co nejvyšší. Přílohou programu je i Krizový plán s důležitými kontakty na konkrétní pracoviště. Nedílnou součástí programu je také evaluace preventivní činnosti v předchozím školním roce.

Všeobecnou prevenci, která probíhá ve škole, se týká těchto oblastí:

a) Práce třídních učitelů

Třídní učitelé s třídními kolektivy pracují v rámci nepovinných třídnických hodin. Je na třídním učiteli, kdy tuto hodinu zařadí a jakou formu zvolí. Tyto hodiny se zaměřují na včasné rozpoznávání rizikových projevů, řešení konfliktů a kultivaci vztahů mezi žáky, vytváření a dodržování pravidel třídy. Zejména pak v hodinách Rodinné výchovy a Občanské výchovy na 2. stupni by měli vyučující provádět preventivní činnost v souladu se školním vzdělávacím programem a naladěním kolektivu.

b) Objednané programy pro žáky

Programy jsou podrobněji specifikovány v Minimálním preventivním programu. Zahrnují oblasti rizikových jevů (například návykové látky, zdravý životní styl, agresivitu a podobně). Programy probíhají buď formou besed, přednášek nebo jsou interaktivní ve formě workshopů, zážitkového učení (exkurze, divadelní představení).

Je žádoucí, aby zejména nové kolektivy a kolektivy, které přecházejí na 2. stupeň, absolvovaly spolu s novým třídním učitelem/učitelkou stmelovací kurzy. Ve školním roce 2020/2021 se šesté ročníky nespojovaly, přesto kurz absolvovaly. V září a říjnu 2020 se konaly tři stmelovací kurzy vedené lektory Projektu Odyssea. Každý kurz byl dvoudenní a konal se v rozlehlém areálu naší školy. Z kurzů jsou vypracovány výstupy ve formě závěrečných zpráv. Metodička prevence výstupy z kurzů konzultuje s pořádající organizací, která podle charakteru kolektivu navrhuje postupy další práce s kolektivem. S výstupy jsou seznámeni i třídní učitelé šestých ročníků.

c) Programy selektivní prevence

Pokud je v některé ze tříd identifikován problém závažnějšího charakteru, je řešen za pomoci odborníků, kteří v kolektivu a s kolektivem a třídním učitelem pracují. Diagnostikují problém a nabízejí další možnosti řešení. Ve školním roce 2020/2021 žádný z těchto programů

neproběhl z důvodu uzavření škol v rámci situace s Covid-19. Nicméně se sdružením Projekt Odyssea byla konzultována situace v 9. ročnících, kde se objevil problém s ubližováním mezi žáky. Škola tuto záležitost došetřila a účastníky postihla. Nadále byla ve třídách situace intenzivně monitorována.

d) Sebevzdělávání pedagogů

Členové pedagogického sboru se ve školním roce 2020/2021 vzdělávali v rámci individuálních potřeb. Situace byla ovlivněna uzavřením škol kvůli nákaze Covid – 19, takže účast proběhla hlavně formou webinářů, samostudia a online konferencí.

Metodička prevence dochází 2 krát ročně na supervizní setkání do pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 10.

e) Řešení problematického chování se zákonnými zástupci

V případě odhalení závažných projevů v chování žáka, které nejsou v souladu se školním řádem, je svolána porada školního poradenského pracoviště, kde se rozhodne o případném dalším postupu, např. jednání se zákonnými zástupci. Také bylo na konci školního roku svoláno několik mimořádných pedagogických rad kvůli závažným přestupkům žáků osmých ročníků a šestého ročníku – nevhodné chování vůči pedagogům, neomluvená absence a projevy extremismu.

f) Spolupráce s externisty

Škola dlouhodobě spolupracuje při stanovování diagnostiky vztahů ve třídě, stmelovacích kurzech a konzultacích s certifikovanou organizací pro prevenci ve školách Projektem Odyssea. Dále škola oslovuje odborníky na danou problematiku a státní instituce, například metodičku prevence v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 10.

g) Volný čas žáků

Ve škole jsou nabízeny kroužky, které jsou vhodnou formou trávení volného času. Jedná se o kroužky sportovní, pěvecký, vědecký, jazykový, příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, náboženství. Některé z nich nabízejí externisté. Další možností jak předcházet rizikovým jevům jsou různé formy doučování v rámci projektů a grantů. Ve volném čase mohou žáci využívat přilehlá sportoviště v areálu školy, která byla nově zrekonstruována. V teplejších měsících jsou využívána i k výuce, trávení velkých přestávek a volných hodin během dne. Většina třídních kolektivů vyjíždí se svými pedagogy na školní výlety (poznávací a zážitkové), ozdravné pobyty a školy v přírodě.

V souladu se školním řádem nejsou ve škole tolerovány cigarety, alkohol ani svévolné používání mobilních telefonů. Projevům rizikového chování těchto jevů je věnována zvýšená pozornost. Prioritou v rámci primární prevence se v posledním období stala oblast virtuálního prostředí, zejména internetu a mobilních telefonů. Ve spolupráci s O2 Chytrá škola naše škola získala grant, který díky odborníkům žáky seznámil s bezpečností ve virtuálním prostředí a upozornil na možná rizika pohybu v tomto prostředí. Dále byly uspořádány v rámci tohoto projektu zážitkové programy zaměřené na rozvoj kritického myšlení v oblasti přijímání, zhodnocení a třídění obsahu informací z virtuálního světa.

Ve spolupráci s Městskou policií Prahy 10 žáci absolvovali interaktivní semináře první pomoci a dopravní výchovy.

Škola chce být bezpečným prostředím, ve kterém se žáci budou cítit dobře. Již čtvrtým rokem je zapojena do projektu Nenech to být, kdy přes webové rozhraní může kdokoli anonymně nahlásit událost, ve které se necítil dobře (bezpečně), případně někdo ze spolužáků. I touto formou chce škola žáky motivovat, aby se nebáli s problémem svěřit a předcházet hlavně projevům šikany. Ve školním roce 2020/2021 bylo prověřeno jedno oznámení, které metodička prevence řešila ve spolupráci s příslušným třídním učitelem.

Pravidelně školu navštěvují terénní pracovnice organizace Proxima Sociale, která působí v Praze 15. Představují své služby, které nabízejí, například terénní služby, konzultace i nízkoprahové zařízení s možností bezplatného doučování.

Po návratu žáků do školy, kterému předcházelo dlouhé uzavření škol v souvislosti s nákazou Covid-19, stojí před všemi pedagogy a vychovateli těžký úkol – znovu se pokusit navázat na pravidla, rozvoj dobrých vztahů mezi žáky a zdravé návyky v oblasti přípravy na vyučování.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	2			1			2				8	1		14
z toho nově přijatí	0			1			0				1	0		2

22. Další údaje o ZŠ

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato: 17

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní a církevní gymnázium	15	1
soukromé gymnázium	0	1

b) na státní a církevní SŠ ukončené maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato: 33

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
4	1	5	7	16	0	33

c) na soukromé školy bez rozlišení přijato: 14

d) do učebních oborů (státních i soukromých) ukončených závěrečnou zkouškou přijato: 10

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	3

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 54 - v nižším ročníku: 3

f) Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
ŠvP	8	218
lyžařské kurzy	-	-
pobyt u moře	-	-
plavecký výcvik	-	-
výjezd do zahraničí jednodenní	-	-
výjezd do zahraniční týdenní	-	-

Z důvodu pandemie COVID byla vyhlášena mimořádná krizová opatření, která značně ovlivnila organizování akcí, ty se mohly uskutečnit jen v době uvolnění.

Všechny akce byly finančně dostupné pro všechny žáky, sociálně slabším byly poskytnuty příspěvky od "Klubu přátel školy Hostivař"

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Vzhledem ke koronavirové krizi soutěže většinou probíhaly online

a) - ostatní

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	<i>uměleckých (jaké)</i>
<p style="text-align: center;">MATEMATIKA</p> <p>MaSo - podzim 2020 - online týmová dvouúrovňová soutěž pro trojice</p> <p>MO - podzim2020 - domácí kolo soutěž jednotlivců</p> <p>PANGEA - zima/jaro 2021 online soutěž jednotlivci</p> <p>Matemat. klokan - zima 2021 online soutěž jednotlivci</p> <p>PURPLE COMET - jaro 2021 online mezinárodní soutěž pro šestice</p> <p>MaSo - jaro 2021 online týmová dvouúrovňová soutěž pro trojice</p> <p style="text-align: center;">ČESKÝ JAZYK</p> <p>Souboj čtenářů - čtenářská soutěž, účastnilo se 25 žáků ze 6. tříd</p> <p>Olympiáda v českém jazyce - Karel Klement z 8.B postoupil do obvodního kola - Tereza Vacková z 9.C do oblastního kola</p> <p>Soustředění M+ČJ pro devátáky - interně ve škole dvě dopoledne</p> <p style="text-align: center;">CHEMIE</p> <p>Na jaře 2021 se 3 žáci zúčastnili soutěže Mladý chemik, 1 žák se umístil na 15. místě v krajském kole</p> <p style="text-align: center;">DĚJEPIS</p> <p>na jaře 2021 proběhla soutěž Dějepisná olympiáda, které se zúčastnili 3 žáci naší školy</p>	<p style="text-align: center;">Pohár starosty Praha 15</p> <p style="text-align: center;">Moderní gymnastika</p> <p style="text-align: center;">PRAŽSKÉ Vánoční nadílka ZŠ Hostivař</p> <p style="text-align: center;">Republikové</p> <p style="text-align: center;">Mezinárodní</p>	

b) sportovní soutěže

Akce	typ/kolo	Umístění
<p><u>Pohár starosty Prahy 15</u></p> <p>Naše škola získala pohár starosty P-15</p> <p>Cílem tohoto projektu v době distanční výuky bylo zvednout děti od obrazovek.</p> <p>4 výzvy: 1) trojskok 2) leh-sedy/2 minuty 3) kliky/2 minuty 4) skoky přes švihadlo/2 minuty</p> <p>Hodnotilo se - počet zapojených dětí - výkony (v % na dítě)</p>	<p><u>Praha 15</u></p> <p>republika</p>	<p>1. místo</p>
<p>Jiné sportovní soutěže</p> <p>V projektu OVOV naše škola splnila, účastnilo se na 26,6% dětí, většina disciplín byla plněna on-line, plno dětí z naší školy dostalo sportovní vysvědčení a odznak všestrannosti OVOV.</p>	<p>republika</p>	

Akce	typ/kolo	Umístění
<p>Moderní gymnastika</p> <p>MEZINÁRODNÍ Mistrovství Evropy juniorek - společná skladba ESG Cup - Bulharsko - společná skladba</p> <p>REPUBLIKOVÉ</p>	<p>MEZ MEZ</p>	<p>18. místo 1. místo</p>
<p>- MČR v mistrovské tříd+</p> <p>- MČR juniorky</p> <p>PRAŽSKÉ</p>	<p>ČR ČR</p>	<p>8. a 12. místo 6. a 15. místo</p>
<p>- Vánoční nadílka ZŠ Hostivař - jednotlivkyňě</p>	<p>Praha</p>	<p>1.,2.,5.,8.,9. místo</p>

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
<i>Úplná neznalost ČJ</i>	4
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	12
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	42

25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřízených městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Výroční zpráva o hospodaření s finančními prostředky bude vypracována k 31.12.2021, dána na MČ P15, uložena na ZŠ Hostivař a bude na vyžádání k dispozici.

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hostivař byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 27.8. 2021.

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hostivař byla projednána a schválena školskou radou dne 25.10.2021.

.....
Mgr. Blanka Chuchlerová

ředitelka školy