

**Zpráva o činnosti**  
**Z á k l a d n í š k o l y**  
**Praha 10 – Hostivař, Kozinova 1000**  
**ve školním roce 2024/2025**

**Základní vzdělávání**

**1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ**

**Městská část, zřizovatel školy :**

Místní úřad MČ Praha 15, Boloňská 1/478  
109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy  
tel. 281003518,  
www.praha15.cz,  
e-mail: podatelna@p15.mepnet.cz

**2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2025 (podle posledního rozhodnutí)**

**Přesný název školy :**

Základní škola, Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000, 102 00  
tel.: 271 750 630  
IČO: 47 611 332  
www.zshostivar.cz, e-mail: info@zshostivar.cz  
ředitelka: Mgr. Blanka Chuchlerová  
Datum vydání rozhodnutí: 1.7.2016

**Charakteristika školy**

Základní škola Hostivař je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol:  
č.j. 898-11/99-ŠÚ a s identifikátorem zařízení 600 041 271

Je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Základní škola poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou výchovu a ekologickou výchovu žáků; umožňuje též náboženskou výchovu.

Základní škola připravuje žáky pro další studium a praxi.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Vyučování ve škole probíhá podle učebních plánů a učebních osnov schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Od 1.9.2006 vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „Cesta k poznávání“ 79-01-C/001 Základní škola.

Ředitelka školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny; počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovacího předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola nezřídila specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami v učení a chování. Tito žáci jsou plně integrováni v běžných třídách, jakož i žáci tělesně postižení. Škola není bezbariérová.

Škola zřídila třídy se zaměřením na TV- moderní gymnastiku, cyklistiku a pozemní hokej. Škola je zapsána jako člen Asociace sportovních klubů a registrovaná u Českého svazu moderní gymnastiky a Českého svazu cyklistiky, kde se žáci, pod jménem školy, zúčastňují pravidelných soutěží. Škola také organizuje 2x ročně pravidelné soutěže v moderní gymnastice - „Velikonoční pohár“ a „Vánoční nadílku“.

Ředitelka školy ustanovila třídní učitele, vedoucí vychovatele školní družiny a vedoucí školní jídelny.

V rozsahu stanoveném vládou se žákům bezplatně poskytují učebnice a učební texty a základní školní potřeby v souladu se zněním zákona 561/2004 Sb. § 27 a vyhláškou MŠMT 48/2005 Sb. § 6.

Ředitelka školy zřídila pedagogickou radu, jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy. Zároveň ustanovila poradní sbor složený z pedagogických i nepedagogických pracovníků, a to zástupce za I. stupeň ZŠ, II. stupeň ZŠ, školní družiny, školní jídelny a správních zaměstnanců.

Ředitelka školy vydala, po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady, řád školy, schválila řád odborných pracoven, laboratoří, školní družiny, školní jídelny, tělocvičen a hřišť.

Škola organizuje školu v přírodě, lyžařské kurzy a plavecký výcvik žáků. Jejich program schválila ředitelka školy.

Škola organizuje školní výlety a školní akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Škola ve spolupráci s lékařem, pověřeným preventivní péčí o žáky, napomáhá při vytváření a realizaci ozdravných programů podle aktuálních potřeb.

Rodiče mají možnost přihlásit své děti k preventivním zubním prohlídkám k lékařce, která má ordinaci v areálu školy.

Škola zřizuje pro žáky školy zájmové útvary; poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využití pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.

Součástí školy jsou školní družina, knihovna, školní jídelna.

Škola poskytuje zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost.

Škola spolupracuje s rodiči, byl založen "Klub přátel školy Hostivař" jako samostatný právní subjekt. Klub přispívá na akce pořádané školou (odměny, ceny apod.), a poskytuje příspěvek na školy v přírodě konkrétním žákům.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáka při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním, soustavně vytváří podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáka a kontroluje jejich dodržování.

Škola se zapojuje do grantů vypsaných MŠMT - Šablony I (2016 - 2018), Šablony II (2018 - 2020), Šablony III (2020-2022), Šablony IV (2022-2025), Šablony V (2025-2027).

Škola se zapojila do grantů hl. m. Prahy - Operační program pól růstu č. 28 (Vítejte v české škole I) a pól růstu č. 54 (Vítejte v české škole II).

Ve škole byl zřízen školní klub pro žáky 4.a 5. tříd z operačního programu hl. m. Prahy, realizace projektu byla 2018 až 2021. Od roku 2022 pokračuje pro žáky 4. a 5. tříd možnost zařazení do školní družiny.

Škola každoročně spolupracuje s organizací WomenforWomen a každým rokem vybírá k podpoře cca 20 žáků pro příspěvek a úhradu obědů ve školní jídelně od této organizace.

Škola čtvrtým rokem využívá cizince - odborníky - pro výuku anglického jazyka, je zapojena do projektu "rodilý mluvčí". Rodilý mluvčí je ve výuce současně s vyučujícím AJ a spolupracují při výuce. Tento projekt je využíván ve čtvrtých až devátých třídách, projekt běží od roku 2021.

Pátým rokem také podporuje Městská část Praha 15 (MČ P15) zařazení trenérů do škol - do výuky TV. Projekt je využíván v třetích třídách.

Ve školním roce 2023-2024 využívala škola v maximální výši projekt MŠMT v oblasti doučování cizinců z Národního plánu obnovy. I ve školním roce 2024-2025 využívá škola projekty MŠMT v oblasti doučování cizinců.

Ve škole aktivně pracuje školní žákovský parlament. V rámci participačního rozpočtu si žáci každoročně vybírají projekty pro zlepšení vybavení školy. Vítězný projekt je realizován.

### Školská rada

Zástupci MČ Praha15 - Mgr. Josef Miškovský, Michal Fraunterka  
Zástupci rodičů - Ing. Bc. Petr Šmíd, DiS, Ing. Hojsáková Dita  
Zástupci pedagogů - RNDr. Josef Průcha, Mgr. Libuše Ronovská

### 3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

- Počet budov**

ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen): 1

- Počet tříd**

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30.6. 2024	15	11	26
k 30.6. 2025	16	10	26

#### 4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

##### Vzdělávací program ZŠ Hostivař

###### a) Učební program

1.- 9. ročník 79-01-C/001 – ŠVP „Cesta k poznávání“. Učební plány ŠVP.

###### b) Přehled učebních plánů I. STUPĚŇ

Název vyuč. předmětů	Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>A. Povinné</b>					
<b>a) základní</b>					
Český jazyk	8	7	8	8	7
Cizí jazyk *	1	2	3	3	3
Prvouka	2	2	2	-	-
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Matematika	5	5	5	5	5
Přírodověda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	2	2	0	1
Pracovní vyučování	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	3	2	2
Informatika	-	-	-	1	1
<b>Celkem hod. v týdnu</b>	21	22	25	25	25
<b>b) nepovinné</b>	-	-	-	-	-

\* angličtina

## Přehled učebních plánů II. STUPEŇ

Název vyuč. předmětů	Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden			
	6.	7.	8.	9.
<b>A. Povinné</b>				
<b>a) základní</b>				
Český jazyk	5	5	5	4
Cizí jazyk *	3	5	5	5
Matematika	4	5	5	5
Občanská nauka	1	1	-	1
Rodinná výchova	1	0	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2
Fyzika	2	2	1	2
Chemie	-	0	2	2
Pracovní vyučování	1	-	-	-
Informatika	2	2	-	-
Rýsování	1	-	-	-
Příprava pokrmů	-	-	1	-
<b>b) volitelné</b>	-	-	1	1
<b>Celkem hod. v týdnu</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

\* němčina, angličtina,  
španělština, francouzština

### c) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

*moderní gymnastika*

- počet tříd: 10
- počet žáků: 146

## 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole jsou vyučovány tyto cizí jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský.  
V souladu se školním vzdělávacím programem byl anglický jazyk vyučován od první třídy.  
Druhý cizí jazyk – němčina, španělština, francouzština - je vyučován na druhém stupni od 7. třídy.

## 6. Pedagogičtí pracovníci

(odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,  
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2024	51	47	4

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12.2024	7	5	14	13	12

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 49 pracovníků se zúčastnilo vzdělávacích aktivit - celkem 240 hodin – zaměření: výchova k občanství, jazykové vzdělávání, sportovní kurzy, workshopy, zdravotnický seminář, kurz bezpečnost školy  
4 pedagogičtí pracovníci absolvovali zdravotní kurz
- počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání ...2

## 9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a odkladů školní docházky na školní rok 2025/2026 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	136	113	23

## 10. Hodnocení činnosti školních družin

### Školní družina - stav k 30.6.2025

Počet oddělení 10 (10. oddělení **místo školního klubu** = pro žáky 4. tříd)

Počet žáků 228

Poplatek činil 500 Kč měsíčně pro všechna oddělení ŠD.

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	10	228

Školní družina ve školním roce 2024/2025 měla 10 oddělení a počet žáků byl 228. Provoz v ranních hodinách byl stanoven od 6:30 do 7:45 hodin. Žáci přicházeli do družiny nejpozději do 7:30 hodin.

Odpolední provoz ŠD byl organizován následovně:

12:00 – 13:30: oběd

12:30 – 14:00: polední klid, zájmové činnosti, kroužky

14:30 – 15:30: výchovně rekreační činnost, kroužky

15:30 – 16:00: volná činnost, svačina

16:00 – 17:30: spojení žáků do jednoho oddělení: příprava na výuku, odpočinková činnost, hry v hale

Družina byla v provozu po celý školní rok.

Zákonní zástupci se finančně podíleli na částečné úhradě neinvestičních nákladů na provoz družiny ve výši 500,-Kč za jeden měsíc. Příspěvek byl placen bankovním převodem. Na žádost rodičů byl v závažných případech příspěvek snížen. Ve ŠD byly ve školním roce také dle zájmu dětí otevřeny zájmové útvary a kroužky.

## 11. Poradenské služby školy / ŠPP – Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Tým odborníků, vedle poskytování poradenských služeb dle Vyhlášky 72/2005 Sb., novelizované Vyhláškou č. 116/2011 Sb. se podílí na tvorbě a rozvoji výchovně vzdělávacího systému tak, aby se škola stala životaschopným a funkčním organismem, který je schopen obstát v silné konkurenci. Jde o školu otevřenou, připravenou na novou kvalitu komunikace s rodiči i mimoškolními institucemi, schopnou inspirovat pedagogické pracovníky k samostatnému a tvořivému jednání s vysokými nároky na kvalitu vzdělání.

### **Strategický cíl:**

Vytvořit funkční komunikační systém odborné podpory, který bude zabezpečovat nezbytné podmínky pro zajištění růstu kvality školy jako takové.

### **K obecným cílům týmu ŠPP patří:**

- Poskytování péče a podpory školních specialistů v dopoledních hodinách v době vyučování, další možnosti setkávání a konzultací formou individuálních dohod, mezi školním specialistou a zájemcem
- Poskytování metodické podpory učitelům a asistentům – odborná podpora
- Včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů
- Poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem, vytvoření předpokladů pro jeho snižování
- Vytvoření příznivého klimatu pro integraci a přijímání kulturních a sociálních odlišností na škole
- Zajištění podmínek pro možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Kariérové poradenství
- Primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů
- Sledování účinnosti preventivních programů aplikovaných školou a vytvoření vhodného prostředí pro jejich realizaci
- Prohloubení a zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou a rodiči
- Zajištění propojenosti poradenských služeb poskytovaných školou se službami dalších poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce)

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní či tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření dítěte.

### **Činnosti týmu ŠPP ZŠ Hostivař 2024/2025**

Na konci srpna a počátku měsíce září jsme realizovali přípravné činnosti, třídili písemnosti a pracovní materiály. Od počátku školního roku jsme, v rámci týmu školních specialistů, navázali na předchozí období. Jednalo se zejména o péči a podporu žáků, rodičů a pedagogů.

Během prvního pololetí probíhaly individuální konzultace se žáky, rodiči a pedagogy, zaměřené na poskytování péče u dětí se SVP a žáky s různými stupni podpůrných opatření, konzultace s rodiči a zákonnými zástupci, intervence ve třídách, preventivní programy s třídami, práce s menšími skupinami žáků, mediace a setkávání se s rodinou a dítětem. Postupně byly plněny zakázky pedagogů, případně další dohodnuté individuální aktivity. S tím souvisela také spolupráce s externími organizacemi. Během prvního pololetí probíhaly na zakázku pedagogů programy s třídami a třídními kolektivy. Současně se nám prolínala práce ve třídách na prvním stupni v tom smyslu, že se paralelně pracovalo s třídou na vztazích a

atmosféře ve třídě, respektování žáků a jejich specifických potřeb a zároveň byla poskytována individuální péče a podpora konkrétním dětem včetně jejich rodičů či zákonných zástupců. Současně s tím probíhalo kontinuálně metodické vedení asistentů pedagoga.

### **Tým školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025:**

- Školní speciální pedagog: Mgr. Radek Průžek
- Metodik prevence: Mgr. Pavlína Šnorová
- Výchovný/kariérový poradce: RNDr. Josef Průcha

Standardními činnostmi poradenských pracovníků školy jsou služby, které jsou zdarma poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

### **Náplň práce specialistů ŠPP ZŠ Hostivař**

#### **Školní speciální pedagog**

#### **Mgr. Radek Průžek**

Má na starosti problematiku žáků se SVP, speciálními vzdělávacími potřebami a zejména žáků hraničních. Provádí screening, náslechy, vyšetření a diagnostiku. Poskytuje speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro žáky, rodiče, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy. Poskytuje metodickou podporu a vedení rodičům (zákonným zástupcům). Nabízí konzultační, metodickou a informační podporu v oblasti domácí přípravy pro žáky se SVP a žáky s podpůrnými opatřeními 1-5 stupně. Podílí se na zajištění reedukací, kompenzací a stimulací. Přípravuje a předává tréninkové a diagnostické materiály, spolupracuje s pedagogy při zápisu dětí do 1. ročníku. Poskytuje kontinuální metodickou podporu asistentům pedagoga.

#### **Aktivity školního speciálního pedagoga**

- Vyhledávání žáků se SVP, screening, náslechy ve třídách
- diagnostika, vyhodnocení, konzultace s rodiči a zákonnými zástupci
- skupinové konzultace školní specialista, rodič, třídní učitel
- individuální konzultace s třídními učiteli
- reedukace, kompenzace stimulační, individuální – skupinová
- pravidelné konzultace s vedením školy
- individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci
- individuální konzultace se žáky
- skupinová práce se žáky

- průběžné konzultace s asistenty pedagoga
- konzultace v rámci ŠPP
- pravidelné telefonické a emailové konzultace s rodiči a zákonnými zástupci
- průběžná e-mail komunikace s pedagogy
- průběžná e-mail komunikace s vedením školy
- pravidelná setkávání a konzultace se spádovou pedagogickou psychologickou poradnou P 10, vždy jednou měsíčně + konzultace s ostatními PPP
- konzultace se zainteresovanými SPC, vždy po vzájemné dohodě.

V průběhu celého školního roku probíhaly náslechy a screeniny ve vyučovacích hodinách, speciálně pedagogická diagnostika, podpůrné činnosti – reedukace, kompenzace a stimulace, společné konzultace s rodiči a pedagogy, metodické vedení asistentů pedagoga, příprava tréninkových materiálů pro žáky, pedagogy, rodiče a zákonné zástupce.

### **Metodik prevence**

**Mgr. Pavlína Šnorová**

Má na starosti celoroční kontinuální práci se žáky s obtížemi v chování, práci s třídními kolektivy, přípravu a realizaci intervenčních programů pro jednotlivé ročníky, zjišťování sociálního klimatu ve třídách. Spolupracuje s organizacemi poskytujícími prevenci rizikového chování. Podílí se na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci. Ve spolupráci s třídními učiteli provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům. Spolupracuje s třídními učiteli, školními specialisty a v případě akutního výskytu SPCH s odpovídajícími odbornými pracovišti na intervenci a následné péči. Metodik prevence současně aktualizuje MPP a krizový plán školy, spolupracuje s OSPOD a PČR. Zajišťuje a spolurealizuje adaptační kurzy, výjezdy, poskytuje pedagogům metodickou podporu.

### **Primární prevence negativních jevů**

Všeobecná primární prevence rizikových jevů prostupuje každodenní náplní všech pedagogických pracovníků školy a zasahuje školní i mimoškolní výuku. Závazným dokumentem je Školní preventivní program, který vytváří školní metodická prevence na každý školní rok. V součinnosti s ní jsou pak naplňovány jednotlivé oblasti všeobecné prevence.

Školní preventivní program bývá zveřejněn na webových stránkách školy, je vyvěšen v prostorách školy, takže se s ním mohou seznámit žáci, učitelé i veřejnost. Program je rozdělen do několika částí a okruhů podle toho, kterou problematikou rizikového jevu se zabývá. Plán je koncipován tak, aby se s problematikou prevence seznamovali žáci ve všech ročnících. Školní metodická prevence je členkou školního poradenského pracoviště, spolupracuje úzce také s koordinátorkou prevence z úřadu MČ Praha 15, neziskovými organizacemi, specialisty na prevenci a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu

3 a 10. Namátkově chodí na náslechy do tříd, komunikuje se žáky i pedagogy, monitoruje chování žáků, a s třídními učiteli vymýšlí vhodné strategie práce s kolektivem.

Cílem školního preventivního programu je obsáhnout co nejširší oblasti všeobecné preventivní práce. Měl by zachovat kvalitu, aby byl přínos do praxe co nejvyšší. Nedílnou součástí programu je také evaluace preventivní činnosti v předchozím školním roce.

Všeobecná prevence, která probíhá ve škole, se týká těchto oblastí:

*a) Práce třídních učitelů*

Třídní učitelé s třídními kolektivy pracují v rámci nepovinných třídnických hodin. Je na třídním učiteli, kdy tuto hodinu zařadí a jakou formu zvolí. Tyto hodiny se zaměřují na včasné rozpoznávání rizikových projevů, řešení konfliktů a kultivaci vztahů mezi žáky, vytváření a dodržování pravidel třídy. Zejména pak v hodinách Rodinné výchovy a Občanské výchovy na 2. stupni by měli vyučující provádět preventivní činnost v souladu se školním vzdělávacím programem a naladěním kolektivu.

*b) Objednané programy pro žáky*

Programy jsou podrobněji specifikovány ve Školním preventivním programu. Zahrnují oblasti rizikových jevů (agresivita, šikana, kyberšikana, návykové látky, péče o své tělo i duši). Programy probíhají buď formou besed nebo přednášek, interaktivní ve formě workshopů či zážitkovou formou s druhotným přínosem v kultivaci vztahů ve třídě.

Je žádoucí, aby zejména nové kolektivy a kolektivy, které přecházejí na 2. stupeň, absolvovaly spolu s novým třídním učitelem/učitelkou stmelovací programy. Ve školním roce 2024/2025 se šesté ročníky spojovaly, takže bylo velmi žádoucí, aby stmelovací kurzy proběhly. V září a říjnu 2024 se konaly dva stmelovací programy vedené lektory spolku Projekt Odyssea. Každý program byl dvoudenní a konal se v rozlehlém areálu naší školy. Z programů byly vypracovány výstupy ve formě závěrečných zpráv. Výstupy z programů jsou konzultovány s pořadající organizací, třídním učitelem/učitelkou, metodičkou prevence a vedením školy. Ze závěrů vyplývají nejvhodnější postupy v další práci s kolektivem.

*c) Programy selektivní prevence*

Pokud je v některé ze tříd identifikován problém závažnějšího charakteru, je řešen za pomoci odborníků, kteří s kolektivem a třídním učitelem intenzivně pracují. Snaží se odhalit problém a nabízejí další možnosti řešení. Ve školním roce 2024/2025 byl uskutečněn jeden program ve čtvrtém ročníku a týkal se diagnostiky a kultivace vztahů ve třídě. Programům předcházely třídnické hodiny v součinnosti a pod vedením školní metodičky prevence.

*d) Sebevzdělávání pedagogů*

Členové pedagogického sboru se ve školním roce 2024/2025 společně a zážitkově vzdělávali pro situace ohrožení školy útočníkem.

Metodička prevence dochází několikrát ročně na supervizní setkání do pedagogicko–psychologické poradny pro Prahu 3 a 10, na setkání metodiků prevence z Prahy 10 do pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 10 a na setkání s koordinátorkou prevence ÚMČ Praha 15.

#### e) *Řešení problematického chování se zákonnými zástupci*

V případě odhalení závažných projevů v chování žáka, které nejsou v souladu se školním řádem, je svolána porada školního poradenského pracoviště, kde se rozhodne o případném dalším postupu, např. jednání se zákonnými zástupci. Tato jednání se týkala v minulém školním roce chování některých žáků napříč ročníky. Nejčastěji se řešilo užívání látek s obsahem nikotinu, nevhodné chování vůči spolužákům a ničení školního majetku.

#### f) *Spolupráce s externisty*

Škola dlouhodobě spolupracuje při stanovování diagnostiky vztahů ve třídě, stmelovacích kurzech a konzultacích s certifikovanou organizací pro prevenci ve školách Projektem Odyssea, z.s. Dále škola oslovuje odborníky na danou problematiku a státní instituce, například metodičku prevence v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 3 a 10.

#### g) *Volný čas žáků*

Ve škole jsou nabízeny kroužky, které jsou vhodnou formou trávení volného času. Jedná se o kroužky sportovní, vědecký, jazykový, příprava na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, náboženství. Některé z nich nabízejí externisté. Další možností, jak předcházet rizikovým jevům, jsou různé formy doučování v rámci projektu a grantů, např. jazyková podpora žáků s odlišným mateřským jazykem nebo doučování žáků s ohroženým prospěchem. Ve volném čase mohou žáci využívat přilehlá sportoviště v areálu školy, která byla nově zrekonstruována. V teplejších měsících jsou využívána i k výuce, trávení velkých přestávek a volných hodin během dne. Většina třídních kolektivů vyjíždí se svými pedagogy na školní výlety (poznávací a zážitkové), ozdravné pobyty a školy v přírodě.

### **Výchovný, karierní poradce**

**RNDr. Josef Průcha**

Poskytuje poradenskou činnost pro žáky, rodiče a zákonné zástupce při volbě dalšího studijního zaměření, zajišťuje dostupné informační materiály pro žáky, spolupracuje s Informačním poradenským střediskem Úřadu práce ČR, zajišťuje agendu přihlášek k přijímacímu řízení žáků na střední školy, evidenci žáků nepřijatých, žáků s neukončenou školní docházkou, žáků se ZPS. Ve spolupráci se školními specialisty pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole žák – pedagog – rodič, případně zajišťuje ve spolupráci s třídními učiteli výchovná opatření v rámci školy /výchovné komise/. V této souvislosti zprostředkovává a zajišťuje spolupráci školy s dalšími odbornými pracovišti PPP, SPC, zdravotnictví, orgány státní správy, kurátory pro mládež, sociálními kurátory, PČR, krizovými centry.

### **Aktivity výchovného poradce**

#### a) Pedagogicko – psychologické poradenství

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na včasné vyhledávání žáků, jejichž výkony v určitých oblastech neodpovídají jejich možnostem či intelektovým schopnostem a předpokladům, což může signalizovat přítomnost obtíží, se kterými si děti ani jejich rodiče často nevědí rady. Podněty

a zakázky podávají zejména třídní učitelé, rodiče či zákonní zástupci žáků. V uplynulém školním roce proběhly depistáže čtení a psaní v druhých ročnících.

Při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami provádí screening školní speciální pedagog – psycholog, což celý proces značně urychluje, zejména v případě žáků hraničních, kdy ještě nejsou jednotlivé výukové problémy natolik závažné, aby bezprostředně vyžadovaly vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pro tyto žáky jsou ve škole poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Poradenská diagnostická a následná kontrolní vyšetření jsou, podle charakteru obtíží a po dohodě se zákonnými zástupci žáků, prováděna buď přímo ve škole, nebo zařízeními dle výběru rodičů. Na základě provedených vyšetření jsou vypracovány návrhy podpůrných opatření, které poté škola realizuje. Navržená opatření jsou následně poskytována a jejich účinnost pravidelně vyhodnocována. Vyučující jsou průběžně seznamováni s tím, kteří žáci vyžadují poskytování úlev a toleranci obtíží v souladu s vydanými návrhy podpůrných opatření.

V uplynulém školním roce docházelo na naši školu 61 žáků se SVP, kterým byla poradenskými zařízeními navržena a školou následně realizována podpůrná opatření 1. až 3. stupně. Kromě toho u řady dalších žáků učitelé z vlastní iniciativy uplatňovali opatření 1. stupně, jejichž navržení a následná realizace je výhradně v kompetenci školy.

Celkem 10 žáků v různých ročnících vyžadovalo podporu asistenta pedagoga. Asistenti pedagoga, které v příslušných třídách působili, rovněž pomáhali třídním učitelům s péčí o další žáky ve třídě.

#### b) vzdělávání žáků dle IVP

Celkem 8 žákům bylo různými ŠPZ navrženo vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, ať už z důvodu SPU nebo smyslového hendikepu. IVP byly vypracovány, projednány se zákonnými zástupci žáků a jejich účinnost byla pravidelně kontrolována. Závěrečné vyhodnocení proběhlo v červnu a zákonní zástupci s ním byli rovněž seznámeni. Příslušná zpětná vazba byla poskytnuta i navrhujícím ŠPZ.

#### c) ochrana osobních údajů

Veškeré dokumenty obsahující citlivé osobní údaje jsou zpracovávány a uchovávány v souladu s platnou legislativou (GDPR, zákon 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů) a vnitřní směrnici školy. Přístup k nim mají pouze osoby k tomu určené. Návrhy podpůrných opatření jsou evidovány a uloženy na místech k tomu určených. Osoby, které nejsou kmenovými zaměstnanci školy, pracují se žáky výhradně na základě informovaného souhlasu uděleného zákonnými zástupci žáků.

#### d) kariérové poradenství – volba dalšího studia

Nedílnou součástí školního poradenství je i pomoc žákům a jejich rodičům při volbě dalšího studia jak po splnění povinné školní docházky, tak (v případě víceletých gymnázií) již po ukončení 5., resp. 7. ročníku. Této problematice se věnuje i předmět „volba povolání“, který je vřazen do občanské a rodinné výchovy v 8. a 9. ročníku. Během výuky se žáci věnovali aktivitám zaměřeným na sebepoznávání a uvědomění si vlastních schopností. Kromě toho pracovali s řadou

informačních materiálů ohledně možností dalšího studia. Řadu informací k této problematice jsme poskytovali i on-line formou.

Výchovný poradce v rámci svých konzultačních hodin poskytoval rodičům žáků konzultace k volbě dalšího studia. Kromě toho se této problematice věnoval i během třídních schůzek jednotlivých tříd. Podal jim jednak informace o termínech spojených s podáváním přihlášek a průběhem vlastního přijímacího řízení, zmínil se i o možných variantách volby jednotlivých oborů při vyplňování přihlášek. Žákům byly konzultace poskytovány zpravidla neformálně během přestávek ve výuce. Vedení školy umožnilo zástupcům vybraných SŠ představit žákům 9. tříd možnost studia na jejich škole přímo ve výuce. V listopadu navštívily 9. ročníky se svými třídními učiteli prezentaci SŠ z Prahy a okolí „Schola Pragensis”.

Vzhledem k tomu, že elektronický systém podávání přihlášek ke studiu na SŠ je již zcela v gesci zákonných zástupců žáků, škola se omezila pouze na zprostředkování aktuálních informací a poradenskou činnost. Současně s vysvědčením obdrželi žáci příslušných ročníků výpis z klasifikace, který bylo možno použít jako přílohu k přihláškám.

#### f) Spolupráce se ŠPZ – PPP a SPC

V oblastech spojených se školním poradenstvím spolupracujeme se všemi akreditovanými ŠPZ – školskými poradenskými zařízeními, PPP - pedagogicko – psychologickými poradnami a SPC - speciálně pedagogickými centry, v nichž zájemci absolvují vyšetření. V rámci naší spádové oblasti spolupracujeme s PPP pro Prahu 3 a 10, jejíž poradenské pracovnice jsou v pravidelném kontaktu se školou a docházejí sem i na konzultace. S pracovníky ŠPZ také konzultujeme přípravu a realizaci podpůrných opatření pro jednotlivé žáky se SVP, stejně jako vyhodnocujeme účinnost realizovaných opatření.

## 12. Spolupráce s rodiči

Pro spolupráci rodičů se školou je ustanoven „Klub přátel školy Hostivař“.

Škola je velmi otevřená ke všem diskusím a podnětům z řad rodičů. Rodiče s pedagogy komunikují přímo přes elektronické žakovské knížky, přes program Bakaláři nebo e-mail. Pravidelně se konají třídní schůzky a schůzky třídních důvěrníků. Rodič, ale i učitel, má možnost si vyžádat přímou schůzku týkající se konkrétního žáka a výuky.

## 13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pokud se ve třídě vyskytuje žák (žáci) se zvýšeným nadáním v určitých oblastech, učitelé k nim přistupují individuálně, snaží se jim zadávat náročnější úkoly a motivovat je k dalšímu rozvoji jejich talentu. Tito žáci se pak zpravidla zúčastňují různých soutěží, kde svoje nadání mohou uplatnit.

## 14. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Kroužek: Věda nás baví - pro žáky 1.stupně,

Kroužek: Veselá věda - pro žáky 1. stupně

Kroužek: Robotiky – pro žáky 1.stupně

Kroužek: Kreativní tvoření – pro žáky 1. stupně

### a) Trávení volného času:

I nadále jsme přesvědčeni, že účinnou prevencí negativního chování dětí a mládeže je smysluplné trávení volného času. Pokud se děti věnují sportu nebo jiné zájmové činnosti, zpravidla méně často inklinují ke konzumaci drog, gamblerství a jiným negativním aktivitám. Proto se snažíme nabídnout našim žákům co nejvíce možností, jak aktivně volný čas využít:

- ve škole jsou sportovní třídy zaměřené na moderní gymnastiku, cyklistiku a pozemní hokej
- děti mohou ve svém volném čase využívat všechna školní hřiště, neustále se přitom snažíme o jejich další zkvalitňování.
- žákyně I. stupně navštěvují nepovinné hodiny a kroužek moderní gymnastiky - při škole pracuje gymnastický oddíl, který vychoval již celou řadu závodnic úspěšných v soutěžích jednotlivkyň i družstev na různých úrovních včetně mistrovství republiky. Každoročně pořádáme závody gymnastických nadějí (Vánoční a Velikonoční pohár)
- hřiště a tělocvičny školy jsou v odpoledních hodinách využívány sportovními oddíly, jejichž členy jsou i naši žáci. Ve spolupráci s některými z nich zde působí:
  - ✓ kroužek moderní gymnastiky
  - ✓ kroužek pozemního hokeje (HC Hostivař)
  - ✓ cyklistický kroužek (TJ Cykloprag)
  - ✓ kroužek karate pro mladší žáky
  - ✓ florbalový kroužek (Flobo)
  - ✓ kroužek fighters (roztleskávačky)
  - ✓ řadu dalších kroužků nabízí škola nebo školní družina - např. keramický kroužek, kroužky anglického jazyka, pěvecký sbor, náboženství, veselá věda, modelářství
  - ✓ školní sportovní kroužky: atletika pro I.stupeň, sportovní hry pro II.stupeň, kroužek miniházené, tenisový kroužek, judo, kroužek Taneční školy Ivy Langerové, kroužek sportovní všeobecné přípravy
  - ✓ aktuální nabídka kroužků je vždy prezentována na webu školy
  - ✓ každoročně se účastníme sportovních soutěží pořádaných AŠSK, MÚ P-15, Dům ÚMČ Praha 10 a dalšími institucemi, nadále spolupracujeme se ZUŠ Trhanovské náměstí, Ekologickým centrem Toulcův dvůr a zájmovými organizacemi v okolí školy. V letošnímškolním roce jsme ve sportovních soutěžích dosáhli úspěchů jak na místní, tak i celopražské nebo dokonce celostátní úrovni.
  - ✓ Kroužek – výuka anglického jazyka s možností certifikovaného výstupu

**b) Další aktivity:**

Mnohé další aktivity, které svým zaměřením i náplní zasahují i do oblasti preventivní, ve škole probíhají v rámci výuky a nejsou zde podrobně uváděny. Jsou přehledně uvedeny v Preventivním programu školy.

**15. Zaměření specializovaných tříd**

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	–	–	–

**16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

stát	počet žáků
Bosna a Hercegovina	1
Bulharsko	1
Kazachstán	2
Moldavsko	2
Rumunsko	4
Rusko	3
Slovensko	10
Vietnam	4
Sýrie	5
Ukrajina	92
Mongolsko	1
Tuniská republika	1
Iránská islámská republika	1
Bělorusko	1
Spolková republika Německo	1
Pákistánská islámská republika	1
Indická republika	1
<b>CELKEM</b>	<b>131</b>

Ve školním roce 2024/2025 využívala škola v maximální výši podporu MŠMT v oblasti "Doučování cizinců". Tomuto doučování se věnovalo 5 pedagogů. Pracovali s příchozími žáky cizinci. Část tohoto doučování podporuje škola z vlastních zdrojů.

## 17. Environmentální výchova

Environmentální výchova byla zaměřena na průřezová témata v jednotlivých předmětech dle školního vzdělávacího programu.

Důraz byl položen na tyto tematické okruhy:

- ◆ ekosystémy
- ◆ základní podmínky života
- ◆ lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ◆ vztah člověka k prostředí

Akce zaměřené na environmentální výchovu byly organizovány ve spolupráci s ekologickým střediskem Toulcův dvůr, s centrem EVVA a Ornita.

### Výchova k udržitelnému rozvoji

Od školního roku 2008/2009 na škole pracují školní koordinátorky ekologické výchovy, hlavní úkoly ve výchově k udržitelnému rozvoji vycházejí ze školního vzdělávacího programu. Prvky výchovy k udržitelnému rozvoji jsou zařazovány do výuky a školního vzdělávání zejména v přírodovědných a společensko-vědních předmětech. Při naplňování cílů výchovy k udržitelnému rozvoji škole pomáhá spolupráce s ekologickým centrem Toulcův dvůr. Škola dlouhodobě pořádá různé ekologické akce a zapojuje se do projektů z této oblasti (tříděný odpad na škole, spolupráce s centrem EVVA a Ornita). Tyto projekty probíhaly aktivně i v roce 2024/2025.

## 18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova byla zaměřena na průřezové téma v jednotlivých předmětech dle školního vzdělávacího programu. Multikulturní výchova probíhala i v rámci realizovaných šablon.

Důraz byl položen na tyto tematické okruhy:

- ◆ jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- ◆ lidské vztahy
- ◆ etnický původ
- ◆ multikultura současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti
- ◆ princip sociálního smíru a solidarity

## 19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1			1							2	1		5
z toho nově přijatí														

## 20. Výsledky přijímacího řízení

na víceletá gymnázia **přijato: 24**

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
státní a církevní gymnázium	19	1
soukromé gymnázium	1	3

a) **na státní a církevní SŠ** ukončené maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato: 22

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
5	0	2	4	11	0	22

b) **na soukromé školy** bez rozlišení přijato: 15

c) **do učebních oborů** (státních i soukromých) ukončených závěrečnou zkouškou přijato: 7

z devátých ročníků	z nižších ročníků
7	0

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

1. - v devátém ročníku: 44 - v nižším ročníku: 0

e) výjezdy žáků mimo objekt školy

Výjezdy žáků mimo objekt školy	počet výjezdů	počet žáků
ŠvP	11	311
lyžařské kurzy	1	32
pobyt u moře	1	4
plavecký výcvik	2	95
výjezd do zahraničí jednodenní	1	15
výjezd do zahraniční týdenní	1	37

Všechny akce byly finančně dostupné pro všechny žáky, sociálně slabším byly poskytnuty příspěvky od "Klubu přátel školy Hostivař" a z grantu Hlavního města Prahy „Balíček pro zmírnění dopadů inflace“. Z tohoto grantu dostalo příspěvek celkem 51 dětí. Fond byl čerpán v maximální výši.

Vybrní žáci 9. A 8. ročníků se zúčastnili týdenního pobytu v Itálii. Tento pobyt organizovala a zastrešovala Městská část Praha 15.

21. **Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy**

a) **Vědomostní soutěže, kulturní a ostatní akce**

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	Moderní gymnastika
<b>matematické</b>	<b>Pohár starosty Praha 15</b> malá kopaná florbal basketbal přehazovaná vybíjená volejbal atletika OVOV Dračí loď <b>Pražské soutěže POPRASK</b>	
<b>uměleckých (jaké)</b>		
	<b>Jiné sportovní soutěže</b> Miniházená Olympijský víceboj OVOV Odznak všestrannosti OVOV MC Donalds cup Školní basketbalová liga Pohár starostů – florbal Dětský fotbalový pohár	



<p><b>Jiné sportovní soutěže</b></p> <p>Miniházená 4+1            Uhřetěvská liga           2.-3. třída    4.-5. třída</p> <p>Open Cup                       2.-3. třída    4.- 5.třída</p> <p>Olympijský víceboj 2025– celostátní projekt    ČESKO SPORTUJE</p> <p>Odznak všestrannosti OVOV  Pozemní hokej  MC Donald cup – první stupeň</p>		<p>účast  účast  účast  účast</p> <p><b>STŘÍBRNÝ  CERTIFIKÁT</b>  96,2 % zapojení žáků  100% zapojení žáků  celoroční soutěže  3. a 5. místo</p>
<p><b>V rámci projektu OVOV – zapojení žáků</b></p>		<p>Výhra 40.000Kč na  sportovní vybavení v  Dcathlonu</p>

**Mimoškolní soutěže, do kterých se škola zapojila**

**Moderní gymnastika**

**- MEZINÁRODNÍ**

2 závodnice v reprezentaci a přípravě na MS a ME  
Mezinárodní závod v Sofii – jednotlivkyně seniorky  
Mistrovství světa – 1 závodnice jednotlivkyně, juniorka

**- REPUBLIKOVÉ**

MČR v mistrovské třídě, seniorky, 5 závodnic  
MČR juniorky, 4 závodnice  
MČR naděje starší, 12 závodnic  
MČR naděje mladší, 14 závodnic

**- PRAŽSKÉ**

Velikonoční nadílka ZŠ Hostivař – jednotlivkyně  
Vánoční nadílka ZŠ Hostivař – jednotlivkyně  
Přebor Prahy – juniorky a seniorky jednotlivkyně  
Přebor Prahy naděje starší – jednotlivkyně  
Přebor Prahy naděje mladší – jednotlivkyně  
Přebor Prahy naděje nejmladší – jednotlivkyně  
Celkem účast 68 závodnic

**22. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
<i>Úplná neznalost ČJ</i>	6
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	14
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	37

**23. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřízených městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2024/2025)**

Výroční zpráva o hospodaření s finančními prostředky bude vypracována k 31. 12. 2025, dána na MČ P15, uložena na ZŠ Hostivař a bude na vyžádání k dispozici.

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hostivař byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 24. 9. 2025.

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Hostivař byla projednána a schválena školskou radou dne 16. 10. 2025.

.....  
Mgr. Blanka Chuchlerová

ředitelka školy